

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

Протокол № 1 от 31.08.2015г



Заведующий ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Н.Г. Петрова
Приказ № 67 от 31.08.2015г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Авторский коллектив:

Заведующий	Н.Г. Петрова
Зам. зав. по УВР	Е.В. Чуприс
Старший воспитатель	М.В. Федорова
Старший воспитатель	Л.О. Рудман
Старший воспитатель	О.В. Гулевич
Музыкальный руководитель	В.Н. Мельникова
Музыкальный руководитель	А.А. Прокопьева
Инструктор по физической культуре	И.В. Варегина
Старшая медицинская сестра	Л.Н. Кривобокова
Воспитатель	И.М. Орлова
Воспитатель	Ю.Н. Крутлякова
Воспитатель	А.Н. Шаповалова

Санкт – Петербург

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	5
1.1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Планируемые результаты	
1.2.1.	Планируемые результаты обязательной части Программы	11
1.2.2.	Планируемые результаты части Программы, формируемые участниками образовательных отношений	15
1.2.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	15
II.	Содержательный раздел	
2. 1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	16
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1.	Особенности осуществления работы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в развитии» в соответствии с возможностями педагогического коллектива	51
2.2.2.	Особенности осуществления работы в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с потребностями детей	51
2.2.3.	Особенности осуществления работы в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с интересами детей	52
2.2.4.	Образовательная работа в летний период	53
III.	Организационный раздел	
3.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	62
3.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2.1.	Режим пребывания детей в учреждении (особенности работы в летний период)	62
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	70
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.2.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	71
3.2.5.	Традиционные события и праздники	73
3.2.6.	Приложение № 1. План воспитательно-образовательной работы на летний период	76
	Приложение № 2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	78
	Приложение № 3. Режим дня	85
	Приложение № 4. Режим двигательной активности	88
	Приложение № 5. Учебный план	92
	Приложение № 6. Календарный учебный график	98
	Приложение № 7. Комплексно-тематическое планирование	103
	Приложения № 8 – 14. Рабочие программы	157

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района существует с 2007 года, является звеном государственной системы образования Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

ГБДОУ д/с № 77 - дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения ГБДОУ д/с № 77 являются:

- Устав детского сада (дата регистрации — 20.11.2014г.);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 78Л01 0000535);
- лицензированная медицинская деятельность по следующим видам: первичная, в том числе (доврачебная) медицинская помощь;
- высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр. д.57 к. 2

Тел./факс: (812) 308-40-52

Электронная почта: **detsad_prim77@mail.ru**

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга:

- Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт - Петербурга.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является инновационным образовательным документом ГБДОУ д/с № 77 , подготовленным с учетом достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Образовательная программа регулируется следующими нормативными документами:

➤ международно-правовыми актами:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);

➤ Законами РФ:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

➤ документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 февраля 2013г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка

разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность "

➤ документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. определяет требования к организации образовательного процесса.
- Приказ Министерства труда и России от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

➤ региональными документами:

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»

➤ Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга от 20.11.2014г.

ООП ДО направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)).*

Программа включает целевой, организационный и содержательный разделы, обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом.

Авторский коллектив основывался на основном дидактическом принципе – развивающем обучении, так как правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Воспитание и психическое развитие взаимосвязаны, так как воспитание служит необходимой формой развития ребенка. Поэтому, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней пребывания его в ГБДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа рассчитана на контингент детей, воспитывающихся в семье и посещающих группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым режимом пребывания в учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В учреждение функционирует 40 групп и включает 6 возрастных периодов развития детей:

- группа раннего возраста – от 2 до 3 лет;
- младшая группа – от 3 до 4 лет;
- средняя группа - от 4 до 5 лет;
- старшая группа – от 5 до 6 лет;

- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе ГБДОУ трудится 94 педагога, среди них:

- ✓ 3 старших воспитателя;
- ✓ 6 музыкальных руководителей;
- ✓ 3 инструктора по физической культуре;
- ✓ 3 инструктора по плаванию;
- ✓ 2 учителя-логопеда;
- ✓ 1 педагог-психолог.

Образование		Квалификационная категория		Стаж работы			
Высшее	Среднее-специальное	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20 лет
58,5%	41,5%	14%	34%	13%	25%	33%	29%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ

Согласно Уставу в ГБДОУ д/с № 77 принимаются дети с 2 лет до 7 лет в общеразвивающие группы по направлению РОО, в группы компенсирующей направленности — по направлению РОО, выданного на основании заключения ТПМПК Приморского района Санкт — Петербурга.

В государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 77 Приморского района функционирует 40 групп. Группы комплектуются по возрасту, в том числе группы неполного дня от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет.

1.1.1. Обязательная часть Программы

Приоритетные направления деятельности ГБДОУ д/с №77 по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание Основной образовательной Программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 77 Приморского района соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка. Содержание программы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенции.

Образовательная программа ГБДОУ направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО).

Цели деятельности ГБДОУ д/с № 77 по реализации ООП:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего Образования. *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).*

Основные цели и задачи ГБДОУ д/с № 77 в работе групп кратковременного пребывания:

- содействие всестороннему развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи групп кратковременного пребывания для детей:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;
- развивать игровую деятельность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- развивать сенсорное восприятие;
- формировать представления о целостной картине мира;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- приобщать к музыкальному, словесному искусству.

Задачи групп кратковременного пребывания для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность адаптационных групп кратковременного пребывания для детей 2-3, 3-4 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

При разработке Программы авторы ориентировались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Наиглавнейшая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с выходом примерных основных образовательных программ, изменением видовой структуры групп, нормативно-правовой базы ГБДОУ, образовательных запросов родителей.

Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО ООП ДО ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)).*

Образовательная программа ГБДОУ д/с № 77:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)).*

1.1. 2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Формировать представления о народном единстве в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Планируемые результаты обязательной части Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)).*

Целевые ориентиры в раннем возрасте (группа раннего возраста от 2 до 3 лет)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО).

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого - педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации* программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).*)

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.2.2. Планируемые результаты части Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде. Ребенок здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеет интерес к физкультурной/спортивной деятельности.
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

1.2.3. Цели и задачи образовательной работы ГБДОУ в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- проведение акций «Сделаем детский чище и красивее», смотров – конкурсов «Летняя веранда»;
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

Образовательная деятельность в ГБДОУ д/с № 77 осуществляется на русском языке, регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой группы, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов ООП ДО, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ООП ДО для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет строится по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели, задачи Программы по образовательным областям

Образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентированы развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (ФГОС ДО).

Исходя из направленности ООП, содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Образовательные области	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") ФГОС ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") ФГОС ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

	других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") ФГОС ДО
«Речевое развитие»	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") ФГОС ДО
«Физическое развитие»	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Приказ Министерства образования и науки

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Образовательные области	Основное содержание ООП	Виды детской деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает	Игровая Трудовая Коммуникативная

	поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. <i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i> Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. <i>В сфере развития игры</i> Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. <i>В сфере социального и эмоционального развития</i> Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый	
--	--	--

	помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.	
«Художественно-эстетическое развитие»	В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. <i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i> Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. <i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности</i> Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. <i>В сфере приобщения к музыкальной культуре</i> Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. <i>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности</i> Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.	Восприятие литературы Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы
«Познавательное развитие»	В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются	Познавательное-исследовательская

	создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. <i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i> Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). <i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</i> Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.	я деятельность Конструирование
«Речевое развитие»	В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития речи у детей в повседневной жизни; – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. <i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i> Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. <i>В сфере развития разных сторон речи</i> Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют	Коммуникативная деятельность

	словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.	
«Физическое развитие»	В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. <i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. <i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. <i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i> Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.	Двигательная Игровая деятельность

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Образовательные области	Основное содержание ООП	Виды детской деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <i>задачами</i> образовательной деятельности являются создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i> Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. <i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i> У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.	Игровая Трудовая Коммуникативная

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для

	развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. <i>В сфере развития игровой деятельности</i> Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	
«Художественно-эстетическое развитие»	В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i> Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки,	Восприятие литературы Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы

	театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. <i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i> Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
«Познавательное развитие»	В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование

различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей

	развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.	
«Речевое развитие»	В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i> Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом,	Коммуникативная деятельность

адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог

	отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.	
«Физическое развитие»	В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. <i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i> Взрослые уделяют специальное внимание	Двигательная Игровая деятельность

	развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.	
--	---	--

Основные цели и задачи Программы по образовательным областям для детей от 2 до 7 лет

Образовательные области	Основные цели и задачи Программы для детей от 2 до 7 лет
«Социально-коммуникативное развитие» «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».	<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <u>Формирование основ безопасности</u> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности (Пункт 2.6. ФГОС ДО). Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных

	опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
«Художественно-эстетическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. <u>Приобщение к искусству</u> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <u>Изобразительная деятельность</u> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять (пункт 2.6. ФГОС ДО). <u>Музыкальная деятельность</u> Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с

	элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Познавательное развитие» «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».	<u>Формирование элементарных математических представлений</u> Формирование элементарных математических представлений, первичных (пункт 2.6. ФГОС ДО). представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. <u>Ознакомление с предметным окружением</u> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. <u>Ознакомление с социальным миром</u>

	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. <u>Ознакомление с миром природы</u> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
«Речевое развитие» «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».	<u>Развитие речи</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <u>Художественная литература</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
«Физическое развитие» «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. <u>Физическая культура</u> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
---	--

Цели и задачи Программы в работе групп кратковременного пребывания 2 - 3 и 3-4 лет

Основными целями группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи групп кратковременного пребывания детей:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность;
- развивать игровую деятельность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- развивать сенсорное восприятие;
- формировать представления о целостной картине мира;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- приобщать к музыкальному, словесному искусству.

Задачи групп кратковременного пребывания для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность адаптационных групп кратковременного пребывания для детей 2-3, 3-4 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках образовательной деятельности работа педагогов и специалистов групп кратковременного пребывания направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-пространственной среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем педагогической службы дошкольного образовательного учреждения.

Важным условием создания и функционирования группы кратковременного пребывания – подбор квалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями:

- воспитатель;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель.

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса

Направление деятельности	Воспитатель ГКП	Старший воспитатель	Специалисты
Основные общие направления	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ	Распределение обязанностей между участниками по реализации образовательного процесса	Планирование деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и плана образовательной работы ГКП
Сотрудничество с семьями воспитанников	Организация совместной игровой деятельности с детьми, консультирование родителей	Участие в работе «Родительской гостиной» по запросу	Консультативно-просветительская деятельность с родителями по вопросам профилактики заболеваний, соблюдения санитарно-гигиенических правил по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, по формированию здорового образа жизни

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Вариативное развивающее образование, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД;
- приемы развивающего обучения.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического

развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Характер взаимодействия детей друг с другом: «Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми»; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (п.3.2.5.ФГОС)

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

	При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах детского сада, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!», музыкальные досуги).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. **Сюжетная игра.** Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. **Игра с правилами.** Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

- *Игра с правилами на физическую компетенцию:* игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего.

3. *Продуктивная деятельность. Цель:* овладения ребенком моделирующими видами деятельности. *Задачи:* созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность. Цель:* расширять представления об окружающем мире. *Задачи:* овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Чтение художественной литературы. Цель:* активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. *Задачи:* овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека. Цель:* приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. *Задачи:* 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. *Проектная деятельность. Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи:* 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы: через «Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. *(Примерная основная образовательная программа дошкольного*

образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержательные разделы		
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность/задачи	Просветительская деятельность/задачи	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс/задачи
Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ГБДОУ.	Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.	Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе.
Организовать взаимодействие ГБДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных дифференцированно-проблемным к действенно-поисковым.	Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. Использовать профессиональные умения и возможности

		родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы (МТБ).
--	--	--

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий по запросу детского сада; семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня)).
Проектная деятельность.	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Семейный календарь.	Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроницающих частей: одна—сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру

	района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.
--	---

2.2. *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

2.2.1. Особенности осуществления работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возможностями педагогического коллектива

Безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома.

Совместная деятельность с детьми по формированию основ безопасности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. В процессе образовательной деятельности по формированию основ безопасности дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Формирование основ безопасности включает в себя следующие подразделы:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность в собственной жизнедеятельности.

2.2.2. Особенности осуществления работы в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с потребностями детей

Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Рядом исследований доказано, что занятия плаванием являются лучшим средством повышения функциональных возможностей дыхательной системы.

В результате систематических занятий плаванием увеличиваются сила и подвижность нервных процессов в коре больших полушарий, повышается пластичность его нервной системы, отчего ребенок становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке.

Занятия плаванием способствуют лучшему усвоению питательных веществ детским организмом, оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции.

Водные процедуры прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой.

На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе. Так как упражнения, проводимые в воде, на начальном этапе обучения почти полностью повторяют упражнения и подвижные игры, выполняемые ими, например, в зале. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка – скольжения на воде.

Организация занятий по плаванию.

1. Обучение плаванию в детском саду ведет педагог-инструктор по плаванию, имеющий специальную подготовку, которая дает право на работу с детьми дошкольного возраста. Вместе с медсестрой он проверяет условия проведения занятий, приучает детей к строгому соблюдению правил гигиены. Воспитатель осуществляет педагогическую работу в своей группе, подготавливая детей к занятиям плаванием.
2. Место для занятий. Занятия должны проходить в спортивном блоке здания детского сада, где расположен бассейн.
3. Необходимый инвентарь должен храниться в шкафах, стойках, корзинах и т.п.
4. Одежда для занятий.
5. Врачебный контроль. На занятии необходимо присутствие медицинского работника (стр. 10-12, «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова)

2.2.3. Особенности осуществления работы в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с интересами детей

Национально - культурные особенности

Образовательная деятельность учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Содержание ООП ГБДОУ д/с № 77 включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций в семьях воспитанников учреждения.

В ГБДОУ организована работа по проекту «Этнокалендарь СПб», входящему в перечень основных мероприятий Программы Правительства СПб «Толерантность».

План традиционных мероприятий «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» (на год)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тематические занятия с детьми, посвященные дню знаний	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Проведение сезонных праздников (Осенины, День Матери, Международный день птиц)	октябрь ноябрь апрель	воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Организация и проведение праздников, отмеченных в этнокалендаре (Новый год, Международный женский день 8 Марта)	декабрь март	воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Организация и проведение праздников, посвященных миру на земле (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, 9 Мая, День защиты детей)	январь февраль, май июнь	воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Мероприятия по ознакомлению детей с символикой города, государства (флагом РФ, флагом Санкт-Петербурга, гербом РФ и города)	согласно плану	воспитатели
6.	Тематическое занятие, посвященное Дню воспитателя, Дню учителя	27 сентября 4 октября	воспитатели
7.	Мероприятия, посвященные родному краю (тематические занятия по ознакомлению с Санкт-Петербургом, выставка рисунков)	согласно плану	воспитатели

	«Наш город Санкт-Петербург»)	к дню рождения города	
8.	Приобщение детей к национальным традициям (празднование Масленицы)	согласно плану	воспитатели, музыкальный руководитель

(Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений).

2.2.4. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа ГБДОУ в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (приём, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учётом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализации других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

В ГБДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасность, охрану и укрепление здоровья детей, выполняются «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализуются программы, методики и технологии, направленные на обеспечение здоровья и полноценного физического развития дошкольников (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ и т.д.)

В ГБДОУ разработана система работы, где предоставлены профилактические, оздоровительные мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, оформлена информация для родителей по актуальным проблемам физического развития и укрепления здоровья детей, санитарному просвещению и т.д.

Специалистами и педагогами ГБДОУ разработаны досуги и мероприятия для воспитанников, к участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители (*Приложение № 1. План образовательной работы на летний период*)

III. Организационный раздел

3. 1.Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

ГБДОУ д/с № 77 размещен на 3-х площадках. Каждая площадка имеет отдельную территорию, огороженную металлическим забором, входы на территорию оснащены видеодомофонами, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения.

Для транспорта въезд на все три территории детского сада оснащены воротами с дистанционным управлением.

На 3 корпусах ГБДОУ д/с № 77 имеются:

- кабинет заведующего;
 - 3 методических кабинета, оснащённых методической литературой, оргтехникой;
 - кабинеты зам. зав по АХР оснащённые оргтехникой;
 - кабинет документоведов;
 - 3 медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с процедурными кабинетами и изоляционными боксами;
 - 3 оборудованных пищеблока с кладовками, холодильными камерами;
 - 3 музыкальных зала имеют электронное пианино, музыкальные центры, электрические занавесы, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей;
 - 3 физкультурных зала оснащены физкультурным оборудованием: шведские стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, музыкальные центры, массажные дорожки, ворота, баскетбольными стойками и др.;
 - кружковые кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков;
 - 3 бассейна имеют различные средства для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря;
 - групповые помещения оборудованы учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, установлены бактерицидные лампы;
 - 3 прачечных блока имеют стиральные и сушильные машины, гладильные катки;
 - 3 спортивные уличные площадки, оснащены оборудованием для проведения занятий на улице ;
 - оборудованные прогулочные площадки, имеющие прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели, карусели)
 - помещения, оборудованные для групп кратковременного пребывания, оснащённые необходимым оборудованием, развивающими пособиями в соответствии с возрастом детей.
- В ГБДОУ Созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала:
- 3 медицинских блока (на трех филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора, помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета.

3.1. 2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

ГБДОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов ООП ДО. При проектировании РППС ГБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и

потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).*)

Оборудование и оснащение:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Спальные помещения • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, и т.д.
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Проектор
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Организованная музыкальная деятельность • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Детские тренажеры • Сухой бассейн • Магнитофон
Бассейн, кабинет инструктора по плаванию • Плавание • Соревнования • Праздники • Разминка перед занятием	• Библиотека методической литературы • Поддерживающие предметы для плавания • Мелкие игрушки для ныряния • Фены для сушки волос • Душевые
Прогулочные площадки Спортивная площадка	• Спортивные сооружения малых форм

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечиваются дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраиваются имеющееся игровое пространство, ширмы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведением опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Развивающая предметно-пространственная среда строится по принципу вариативности, состоит из различных зон, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (игровую зону) по собственному желанию.

В групповых комнатах созданы зоны для сюжетно-ролевых игр, самообслуживания, трудовой деятельности, ознакомления с природой, самостоятельной творческой деятельности.

Оснащение групповых помещений ГБДОУ:

- Центр детской книги
- Игровая зона
- Экологический центр
- Конструкторы различных видов
- Развивающие игры

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Оснащение групповых помещений ГБДОУ:

- Игровые центры
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супер-маркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Библиотека», «Школа» и др.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Оснащение групповых помещений ГБДОУ:

- Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Карта России, карта Санкт-Петербурга
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- Развивающие игры по математике, логике.

Развивающие игры в групповых комнатах

- Сенсорное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством
- Формирование элементарных математических представлений
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко-географических представлений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Оснащение групповых помещений ГБДОУ:

- Центры опытно-экспериментальной деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Оснащение групповых помещений ГБДОУ:

- Центр детского творчества
- Различные виды театров

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка ГБДОУ предоставляет условия для развития крупной моторики.

Оснащение групповых помещений ГБДОУ:

- Магнитофон
- Центры двигательной активности в группах
- Атрибуты для подвижных игр и общеразвивающих упражнений

- Наглядные пособия по физической культуре

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах кратковременного пребывания

Развивающая предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания строится в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- доступность, полифункциональность, вариативность, безопасность, содержательность и насыщенность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда группы кратковременного пребывания состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания и ожидания родителями;
- комнаты для совместной игровой деятельности.

Функциональное назначение помещений, составляющих предметно-пространственную среду группы кратковременного пребывания

Помещение	Применение
Прихожая для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, самообслуживания и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание совместной образовательной деятельности). Наглядный информационный материал для родителей (советы психолога, консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для совместной игровой деятельности	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-отобразительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.

3.1. 3.Методические материалы и средства обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО методические материалы и средства обучения и воспитания Программы включают в себя **учебно-методический комплект программа, методических, наглядно-дидактических пособий:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/1);
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 77;
- пособия по управлению и организации работы в ГБДОУ;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий (*Приложение № 2 Методические материалы и средства обучения и воспитания*)

3.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2. 1.Режим пребывания детей в учреждении

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).*

Режим дня в ГБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня СанПиН 2.4.1.3039-13.и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).* (*Приложение № 3. Режим дня*)

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне ¹	15-20	20-25	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация режима двигательной активности в разных возрастных группах (Приложение № 4. Режим двигательной активности)

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотворчество и сотрудничество педагога и ребенка.

Формы организации деятельности с воспитанниками в ГБДОУ	
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы образовательной работы. Она строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого и детей; продуктивном взаимодействии взрослого со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: -обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая может включать в себя **различные виды детской деятельности** в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной деятельности. (*Приложение № 5. Учебный план*)

Модель образовательной деятельности в ГБДОУ может быть представлена следующим образом:

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Периодичность					
Образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Игра	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста может проводиться в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

С сентября по май образовательная работа проводится с 3-х форм: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общеразвивающие группы ГБДОУ работают с 07.00 до 19.00. *(Приложение № 6. Календарный учебный график)*

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- календарное планирование;
- комплексно-тематическое планирование.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ. *(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).*

Комплексно-тематическое планирование во всем возрастам представлено в Приложении № 7.

Педагоги в каждой возрастной группе, а также специалисты ГБДОУ ведут образовательную работу с детьми в соответствии с **Рабочими программами**, которые разработаны с учетом ФГОС ДО.

Содержание **Рабочих программ** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочие программы принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

Рабочая программа музыкального руководителя

Рабочая программа музыкального руководителя разработана в соответствии с возможностями возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей 2 до 7 лет на основе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Рабочая программа музыкального руководителя направлена на приобщение воспитанников к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомления с элементарными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, развитие музыкальных способностей, воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества (*Приложение № 8*)

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностях детей.

Цели программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

(*Приложение № 9*)

Рабочие программы педагогов ГБДОУ разработаны в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 77 Приморского района, *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15),*
ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Рабочая программа педагогов для детей группы раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2-3 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми второй группы раннего возраста, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 10*)

Рабочая программа педагогов для детей младшей группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 11*)

Рабочая программа педагогов для детей средней группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 4-5 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

В непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 12*)

Рабочая программа педагогов для детей старшей группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 13*)

Рабочая программа педагогов для детей подготовительной к школе группы.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной к школе группы, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 14*)

3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие

3.2. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Парциальные программы и технологии	Вид помещения Функциональное использование	Развивающая предметно-пространственная среда	Оснащение
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Раздевалки для мальчиков и девочек Медицинский кабинет Кабинет инструктора по плаванию Душевые	Бассейн	Стойки, корзины для необходимого инвентаря Поддерживающие предметы для плавания Мелкие игрушки для ныряния Фены для сушки волос Библиотека методической литературы
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Групповая комната	«Центр краеведения» «Центр детской книги» «Центр детского творчества»	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Мольберт

3.2.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

Петербурга «Толерантность».	дошкольных учреждений.	диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
--	-----------------------------------	--	--

3.2.5. Традиционные события и праздники

Месяц	Группа	Праздники	Конкурсы	Досуги, вечера развлечений	Районные мероприятия
сентябрь	младшая, средняя старшая, подготовительная	«День знаний»		«Здравствуй, детский сад!»	Соревнования по велоспорту «Крути педали»
	все группы		Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»	«Здравствуй, Осень!»	
октябрь	младшая, средняя средняя, старшая, подготовительная	«Осеннины»		«Уборка урожая»	Соревнования «Первые старты»
	все группы	Тематический день «День вежливости»			
ноябрь	младшая, средняя средняя, старшая, подготовительная	«День здоровья»		« В гостях у Айболита»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	все группы	Тематический день «День матери»			
декабрь	все группы	«Новый год»			
январь	все группы		Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»		
	старшая, подготовительная		«Фестиваль сказок»		Конкурс спортивного танца
	старшая, подготовительная	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»			
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «Папа может»			

	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Проект «Гость группы» (участие родителей в жизни ДОУ, совместные игры, интересные дела и т.д.)			
март	все группы	«Мамин день»			
	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«Масленица»		Досуг «Разудалая Масленица»	
	подготовительная	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»			
апрель	все группы	Тематический день «День смеха»			
	средняя, старшая, подготовительная		Конкурс чтецов (КМО)		
	все группы		Выставка детского рисунка «Пасха в красках»		
	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Неделя детской книги «Книжка неделя» (родители и дети)	Конкурс материалов «Лучшее мероприятие с детьми по «Недели детской книги»»		
	старшая, подготовительная				«Веселые старты» посвященные Дню космонавтики
	старшая, подготовительная	Тематический день «День космонавтики»			
май	подготовительная	Выпуск детей в школу			
	старшая, подготовительная	Тематический день, посвященный Дню Победы	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню Победы		
	старшая, подготовительная	Тематический день «День Санкт-			

		Петербурга»			
июнь	все группы	«День защиты детей»		«Здравствуй, лето!»	
	средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День рождения А.С.Пушкина»	Выставка детского рисунка «Там, на неведомых дорожках»		
август	все группы	День спорта			

**Рекомендуемый план образовательной работы
на летний период**

Месяц	Тема недели	Мероприятия
Июнь	1 неделя «Наш Пушкин»	1. Знакомство с интересными фактами из биографии А.С. Пушкина. Чтение сказок. 2. Заучивание стихов, постановка сценок из понравившейся сказки. Просмотр мультфильмов. 3. Развлечение на улице по станциям «В поисках пропавшей сказки» 4. Выставка рисунков в группах «По мотивам сказок Пушкина»
	2 неделя «Россия – Родина моя»	1. Беседы «Россия – Родина моя» 2. Конкурс рисунков на асфальте «У моей России». 3. Досуг «Флаг и гимн России» (в музыкальном зале, показ презентации) 4. Спортивное развлечение на улице «Чемпионы России».
	3 неделя «Вальс цветов»	1. Беседы об экологии, цветах. 2. «Подарки для природы» (посадка цветов на участках) 3. Мастер-класс «Цветы оригами» 4. Смотр-конкурс «Украшение участков цветами-оригами» 5. Театрализованное представление на улице «Фея цветов»
	4 неделя «Водная феерия»	1. Беседы «Вода – это жизнь» 2. Просмотр обучающих и мультипликационных фильмов о воде. 3. Экспериментирование, игры с водой. 4. Развлечение на улице «Праздник Нептуна»
Июль	1 неделя «Неделя безопасности»	1. День безопасности в мире животных. Беседы «Чем опасны насекомые», «Встреча с животными на улице», подвижные и дидактические игры о животных. 2. День безопасности в городе. Беседы «Поведение в общественных местах». Викторина «Что делать если...» 3. День безопасности дома. Беседы «Какие опасности нас окружают дома». Рисунки «Один дома» 4. День безопасности на дороге. Подвижные и

		дидактические игры по ПДД. 5.Итоговое развлечение - игра по станциям «Большие гонки» (на закрепление правил поведения)
	2 неделя «Неделя семьи»	1.Беседы «Что такое семья». Акция «Родители играют с нами» (подвижные игры на улице с участием родителей) 2. Просмотр мультфильма “Сказание о Петре и Февронье”. 3.Завтрак на траве с родителями 4.Выставка рисунков «Моя семья» 5.Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» (соревнования между семьями)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2010 г. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 2009; Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1986; Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1988; Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983 Синкевич Е.А.,Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: "Детство-Пресс", 2003 Рунова М.А. Радость в движении. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".- 2004 Сивачева Л.Н. Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб: "Детство-Пресс", 2003 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Руссковой. - М.: Просвещение, 1986 Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. - М.Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001 Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005 Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативна программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой.2-еизд., перераб. идоп. -М.:ТЦ Сфера, 2009 -М.: ТЦСфера,2005. Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей 4-5 лет. - Ярославль, 2003. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: ЧП ЛакоценинС.С. КарпухинаН.А. ШвайкоГ.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой. - М.:Просвещение,1983. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. КонспектызанятийпоразвитиюречисиспользованиемэлементовТРИЗдлядетейстаршегодошкольноговозраста/ Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. -СПб: "Детство-Пресс", 2000. УшаковаО.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2005. Развитиеречидетей3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: Вентана Граф, 2008. Развитиеречидетей4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008. Развитиеречидетей5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составителиО.С.Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008. Развитиеречидетей6-7 лет: Программа .Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.-М.: ВентанаГраф, 2008. О.Д.Ушакова. Загадки, считалки и скороговорки. Санкт-Петербург, 2009; Е.Синицина. Умные загадки. Москва,1997; О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009; Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва,1985; З.А.Гриценко.«Ты детям сказку Расскажи...»,Москва, 2003.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Младшая группа./Автор составитель Т.В. Иванова. -Волгоград: ИТД"Корифей",2009. Пожарная безопасность .Разработки занятий. Средняя группа./Автор составитель Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2009. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) -"Детство-Пресс", 2007. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими и социальной действительностью. Младшая группа. -М.:ЦГЛ, 2004. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающими и социальной действительностью. Средняя группа. -М.: ЦГЛ, 2004. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.:ТЦСфера,2003. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. -М.:Линка-Пресс, 2009. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академия развития", 1997. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. -СПб.: "Детство-Пресс", 2007. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н.Доронова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А. Араловой. -М.:ТЦСфера,2008. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие/Е.И. Касаткина.-М.: Дрофа, 2010. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд.4-е- Ростов н/Д.:Феникс, 2008. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада/Под ред. Л.В. Русской.-М.:Просвещение,1986. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. Народные игры в детском саду/Под ред. И.А. Качановой- Вологда, 2001. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. -СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005 Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006 Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. -СПб.: "Детство-пресс"; 2002. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦСфера, 2006. М.М.Марковская. Уголки природы в детском саду. Москва, 1984 Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозайка-синтез, 2010. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада: из опыта работы. -М.:Просвещение, 1990. З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги.-М.:Просвещение1992. Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2005 Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозайка-синтез, 2007 Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей младшего и среднего дошкольного возраста. -СПб.: "Детство-Пресс", 2001. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: "Детство-Пресс", 2004. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. Иванова А.И. Естетственно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. -М.: ТЦСфера, 2005. Иванова А.И. Экологически наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. -М.: ТЦСфера, 2007. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! -М.: Линка-Пресс, 2004. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой: -СПб.: Детство-Пресс, 2003. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. -2-изд., испр. И доп. -М.: АРКТИ, 2004. Русаков А.С. (сост.) Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. -СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. -144с. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. -СПб.: "Детство-Пресс", 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Мозаика-синтез, 2003. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -М.: Мозаика-синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. -М.: Мозаика-синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. -М.: Мозаика-синтез, 2000. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие -СПб.: "Детство-Пресс", 2003. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. 2-изд. -СПб.: "Детство-Пресс", 2007 Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2003. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО" ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика усвоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: "Детство-Пресс", 2006. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. -2-изд., дораб. -М.: Просвещение, 1990. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе; Худ. И.Н.Ржевцева.-СПб.: "Детство-пресс", 2006.

Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада/Т.И.Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.Новикова.-М.: Просвещение, 1992. Мулько И.Ф.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. -М.: ТЦСфера, 2004.

Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. -СПб.: "ДетствоПресс", 2004

Карпухина Н.А.

Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. -Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005. Э.Г.Пилюгина.

Занятия по сенсорному воспитанию детей младшего возраста. Москва, 1983

Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2005

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В.

Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л.В.

Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование их художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.-М.: 2006.

Комарова Л.Г.

Стримиз ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). -М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Вариативная программа: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2008. Лыкова И.А. Изобразительно-творчество в детском саду: Путешествия в тапочках валенках, лапках, босиком, на ковreseмолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. - М.: Издательский дом "Карапуз", 2008. Курочкина Н.А. Опортретной живописи - детям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Курочкина Н.А. Детям книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре (младшая разновозрастная группа). - М.: Просвещение, 2004. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. - СПб.: Детство-пресс, 2005. Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. "Природа". Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. - СПб.: "Детство-Пресс", 2005. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001. (Докичевой Н.И.) О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозайка-синтез» 2005 Музыкально-развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Г.В. Головнева, Е.А. Лысова. – Волгоград: Учитель, 2011. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. СПб., 2001. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000. Программа ритмической пластики для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. СПб., 2000. М.А. Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей». Ярославль: Академия развития, 1997. И.А. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2005. В.П. Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей». М.: Владос, 2004. О.А. Куревина «Синтез искусств эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» М., 2003. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». М.: Сфера, 2007. И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников». М., 1985. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса для детей 5-6 лет. Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. М.: Просвещение, 1987. «Учите детей петь» Песни и упражнения для развития голоса для детей 6-7 лет.

Сост. Т.М.Орлова, С.И.Бекина. М.: Просвещение, 1988.

А.Н.Зиминая «Инсценирование песен на занятиях с детьми 4-7 лет». М., 1998.

А.А.Муравьева «Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса дошкольников». Вологда, 2002. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2003.

«Музыка и движение» Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет. Сост. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. М.: Просвещение, 1983. «Музыка и движение» Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет. Сост. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. М.: Просвещение, 1984. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей». СПб.: 2006.

А.И.Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей». СПб.: 2004.

«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Сост. Е.П.Раевская. М.: Просвещение, 1991.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, И.В.Алексеева «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. «Ладушки» СПб.: Композитор, 2000. О.П.Радынова «Слушаем музыку». М.: Просвещение, 1990.

Т.Э.Тютюнникова «Уроки музыки. Система обучения К.Орфа». М., 2000.

С.Бублей «Детский оркестр». Ленинград, 1989.

Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». М., 1990.

З.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М., 2005. Т.Н.Образцова «Музыкальные игры для детей». М.: Лада, 2005.

М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., 2007.

И.В.Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М., 2007 г.

«Театрализованные игры в детском саду» Сост. Е.М.Касаткина. Вологда, 2000.

И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.

Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду». М., 2005.

Е.А.Антипина «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.

С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Комалькова «Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гуслизвончатые». М.: Владос, 2001.

Г.М.Науменко «Русские народные детские песни и сказки с напевами» Фольклорная азбука. М., 2001.

РЕЖИМ ДНЯ
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
на холодный период

№	Режимные моменты	Ранний возраст (от 2 до 3)	Младшая группа (от 3 до 4)	Средняя группа (от 4 до 5)	Старшая группа (от 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15	08.10 - 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.50 – 09.00	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00	08.50 – 09.15	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	09.00 – 09.15 09.25 - 09.40	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50	09.00 - 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.30 – 10.00 10.00 – 10.10	09.40 - 09.50 09.50 – 10.00	09.50 - 10.05 10.05 – 10.15	10.00 -10.15 10.15 - 10.50	10.10 – 10.15 10.15 - 10.25
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.30	10.00– 11.50	10.15 – 12.00	10.50 - 12.10	10.25 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.10 - 12.25	12.15 - 12.35
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35	12.25 - 12.45	12.35 – 12.50
10.	Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.30	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.30 – 15.45	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15	15.30 – 15.50	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.10 – 15.25
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	16.15 - 16.25 16.35 - 16.45	15.50 – 16.30	15.30 – 17.00	15.35 – 15.45 15.45 – 16.10	15.25 – 16.30 16.00 - 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30	16.30 – 18.00	17.00 – 18.30	16.10 – 18.20	16.30 – 18.30
15.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	18.30 – 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
на теплый период

№	Режимные моменты	Ранний возраст (от 2 до 3)	Младшая группа (от 3 до 4)	Средняя группа (от 4 до 5)	Старшая группа (от 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.10	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.00 – 08.15	08.10 - 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.50 – 09.00	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00	08.50 – 09.15	08.50 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.30 – 10.00 10.00 – 10.10	09.40 - 09.50 09.50 – 10.00	09.50 - 10.05 10.05 – 10.15	10.00 -10.15 10.15 - 10.50	10.10 – 10.15 10.15 - 10.25
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.30	10.00– 11.50	10.15 – 12.00	10.50 - 12.10	10.25 – 12.15
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	12.00 – 12.15	12.10 - 12.25	12.15 - 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35	12.25 - 12.45	12.35 – 12.50
9.	Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.30	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45	15.00 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.15	15.30 – 15.50	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.10 – 15.25
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.15 - 16.25 16.35 - 16.45	15.50 – 16.30	15.30 – 17.00	15.35 – 15.45	15.25 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30	16.30 – 18.00	17.00 – 18.30	16.10 – 18.20	16.30 – 18.30
14.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	18.30 – 19.00	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00

Режим дня группы кратковременного пребывания на холодный период
в ГБДОУ д/с № 77

Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.		09.00 – 09.15
Утренняя гимнастика		09.15 – 09.20
Предметная деятельность, игра, подготовка к образовательной деятельности		09.20 – 09.40
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа	10.00 – 10.10
	2 подгруппа	10.20 – 10.40
Самостоятельная игровая деятельность		10.40 – 11.15
Чтение художественной литературы		11.15 - 11.25
Музыкальная деятельность		11.25 - 11.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.		11.40 – 13.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, м/с)
3. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в ДОО	По возможности с 8.00 до 8. 30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Т – воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
5	Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей раннего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
6	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
9	Физическая культура / бассейн	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
10	Непосредственная образовательная деятельность статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДОО, воспитатель
11	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
12	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
13	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
14	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Организация двигательного режима воспитанников всех возрастных групп ГБДОУ

Формы организации	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура (2 занятия), бассейн (1 занятие)	2 по 10 мин.	3 по 15 мин.	3 по 20 мин.	3 по 25 мин.	3 по 30 мин.
Музыка	2 по 10 мин.	2 по 15 мин.	2 по 20 мин.	2 по 25 мин.	2 по 30 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрая гимнастика после дневного сна	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>10 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>20 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>
Физкультурные праздники	-	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>	<i>до 45 мин. 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>
Дни здоровья	<i>1 раз в месяц</i>				
Неделя здоровья		<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>
Всего в день	58 мин.	1 час 10 мин	1 час 18 минут	1 час 31 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	4 часа 50 минут	5 часов 50 минут	6 часов 30 минут	7 часов 35 минут	8 часов
По СанПин 6-8 часов в неделю для детей 5-7 лет					

Режим двигательной активности воспитанников группы раннего возраста (2-3 года)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	10 мин.	-	10 мин.	-
Музыка	10 мин.	-	10 мин.	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
- самостоятельная двигательная активность	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурные досуги	10 мин. 1 раз в месяц				
Дни здоровья	1 раз в месяц				
Всего объём двигательной активности в организованных формах деятельности в день	58 мин.	58 мин.	58 мин.	58 мин.	58 мин.
в неделю	4 часа 50 минут				

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы (3-4 года)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	15 мин.	-	15 мин.	-	-
Бассейн	-	-	-	-	15 мин.
Музыка	-	15 мин.	-	15 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
- самостоятельная двигательная активность	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурные досуги	15 мин. 1 раз в месяц				
Физкультурные праздники	до 25 мин. 1-2 раза в год				
Неделя здоровья	1 раз в год				
Всего в день	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин
Всего в неделю	5 часов 50 мин.				

Режим двигательной активности воспитанников средней группы (4-5 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	20 мин.	-	-	20 мин.
Бассейн	-	-	-	20 мин.	-
Музыка	20 мин.	-	20 мин.	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
- самостоятельная двигательная активность	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	7мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>20 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 45 мин. 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 18 мин.	1 час 18 мин.	1 час 18 мин.	1 час 18 мин.	1 час 18 мин.
Всего в неделю	6 часов 30 мин.				

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	25 мин.	-	25 мин.	-	-
Бассейн	-	-	-	-	25 мин.
Музыка	-	25 мин.	-	25 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
- самостоятельная двигательная активность	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.
Всего в неделю	7 часов 35 минут.				

**Режим двигательной активности воспитанников
подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	30 мин.	-	-	30 мин.
Бассейн	-	-	-	30 мин.	-
Музыка	30 мин.	-	30 мин.	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
- самостоятельная двигательная активность	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.
Всего в неделю	8 часов				

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
_____ Н.Г.Петрова
Приказ № 67/р от 31.08.2015г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2015-2016учебный год

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план ГБДОУ детский сад № 77 составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и вариативной Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входит в расписание организованной образовательной деятельности, а также реализуется во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ГБДОУ и отражено в календарном планировании.

Основная цель образовательной деятельности ГБДОУ: реализация, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3049-13.

В 2015 -2016 учебном году функционируют 38 групп:

Филиалы ГБДОУ д/с № 77	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)	Всего групп
Количество возрастных групп на филиалах						
Богатырский пр., д.57/2	2	2	2	2	2	11
		1 (ГКП)				
Богатырский пр., д.60/5	1	2	2	3	2	14
	2 (ГКП)			-	2 (речевые)	
ул.Оптиков, д.49/3	1	1	2	2	2	13
	2 (ГКП)	2 (ГКП)		1 (компенсирующей направленности)		
Количество групп на филиалах						38

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста от 2 до 3 лет (не более 10 минут);
- в младшей группе от 3 до 4 лет (не более 30 минут);
- в средней группе от 4 до 5 лет (не более 40 минут);
- в старшей группе от 5 до 6 лет (не более 50 минут);
- в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет (не более 1,5 часов).

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Учебный план

ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2015 – 2016 учебный год в соответствии с ФГОС ДО

(на основе вариативной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + БАССЕЙН	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
РИСОВАНИЕ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ЛЕПКА	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
АППЛИКАЦИЯ	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
МУЗЫКА	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД					
Базовый вид деятельности (по программе)	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + БАССЕЙН	108	108	108	108	108
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	36	72	72	108	144
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	72	36	36	72	72
РИСОВАНИЕ	36	36	36	72	72
ЛЕПКА	36	18	18	18	18
АППЛИКАЦИЯ	-	18	18	18	18
МУЗЫКА	72	72	72	72	72
ИТОГО В ГОД	360	360	360	468	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утр. гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ГБДОУ д/с №77 Приморского района Санкт-Петербурга
(образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность одной формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности <i>в неделю</i>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Перерывы между формами непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Группа раннего возраста	1 час 40 мин.	до 10 минут	10	до 20 мин.	Во всех группах не менее 10 минут
Группы младшего дошкольного возраста	2 часа 30 мин.	до 15 минут	10	до 30 мин.	
Группы среднего дошкольного возраста	3 часа 20 мин.	до 20 минут	10	до 40 мин.	
Группы старшего дошкольного возраста	5 часов 25 мин.	до 25 минут	13	до 45 мин.	
Подготовительные группы	7 часов	до 30 минут	14	до 1 часа 30 мин.	

Примечание: 1. Во всех группах в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
 2. В группе раннего возраста: формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.) 3. В старшей и подготовительной группах допускается проведение форм непосредственно образовательной деятельности во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

Количество занятий	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Итого занятий в неделю:	10	10	10	13	14
Итого часов в неделю	1 час.30 мин	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 25мин	7 часов
Всего занятий в год:	360	360	360	468	504
Всего часов в год:	54 часа	90 часов	120 часов	195 часов	252 часа

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №77
Приморского района

Н.Г.Петрова
Приказ № 67/р от 31.08.2015г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 77
комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга
на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга от 20.11.2014г.

В 2015-2016 учебном году ГБДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ГБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательную деятельность.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Календарный учебный график
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2015 – 2016 учебный год

№	Содержание	Возрастные группы					
		Ранний возраст (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовитель ная группа (6-7)	Всего групп
1.	Количество возрастных групп на филиалах						
	Богатырский пр., д.57/2	2	2 1 (ГКП)	2	2	2	11
	Богатырский пр., д.60/5	1 2 (ГКП)	2	2	3 -	2 1 (речевая)	14
	ул.Оптиков, д.49/3	1 2 (ГКП)	1 2 (ГКП)	2	2 1 (компенсирующей направленности)	2	13
	Количество групп на филиалах						38
2.	Начало учебного года	01.09.15 года					
3.	Окончание учебного года	31.05.16 года					
4.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
5.	Продолжительность учебного года	39 недель					
6.	Режим работы образовательной организации в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы с 7.00 – 19.00 час					
7.	Режим работы в летний период	01.06.2015 г. – 31.08.2016 г.					

Непосредственно образовательная деятельность

НОД	Наименование возрастной группы				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Начало НОД	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Окончание НОД	9.30	9.40	9.50	10.00	10.10
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий /количество минут)	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
Регламентирование образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 мин	2 занятия по 15 мин	2 занятия по 20 мин	3 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин
Перерыв между НОД	10 мин				

**Реализация видов деятельности
через непосредственную образовательную деятельность**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + БАССЕЙН	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
РИСОВАНИЕ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ЛЕПКА	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
АППЛИКАЦИЯ	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
МУЗЫКА	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп				
	группа раннего возраста (2-3)	младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)	старшая группа (5-6)	подготовительная к школе группа (6-7)
Периодичность проведения собраний	1 собрание – август 2 собрание – декабрь 3 собрание – апрель	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание - апрель	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание - апрель	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – апрель	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание - апрель
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения					
Сентябрь	«День знаний», «Здравствуй, детский сад!»				
Октябрь	«Осенины»				
Ноябрь	«День матери»»				
Декабрь	Новогодние праздники				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!» Тематический праздник «Снятие блокады Ленинграда»				

Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»
Март	Утренники к Международному женскому дню Развлечение «Весеннее солнышко»
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»
	Дни открытых дверей
Май	Тематический праздник «День Победы»
	Выпуск детей в школу

Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса

Сентябрь	Подготовка ГБДОУ д/с № 77 Приморского района к новому 2015-2016 учебному году
Октябрь	Фото - конкурс «Краски осени»
Ноябрь	Выставка детских работ «Подарок маме», посвященная Дню Матери
Декабрь	Конкурс «Новогодние часы»
Январь	Выставка рисунков «Снятию блокады Ленинграда посвящается»
Февраль	Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества
Март	Персональная выставка детских работ
Апрель	Выставка детских работ «Пасха в красках»
Май	Выставка рисунков «Моя семья»

Праздничные дни

Праздничные (выходные дни)	1, 2, 3, 4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8, 9 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
---------------------------------------	---

Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе детского сада

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
1-2 неделя сентября	Я и детский сад Наша группа	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Экскурсия по детскому саду	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»	1 сентября - День знаний Возможные мероприятия в ДОУ: Праздник «Мой любимый детский сад»
3 неделя сентября	Моя семья	Формирование представлений о членах семьи.	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».	Создание фотоальбома «Моя семья»	27 сентября – Всемирный день туризма Возможные

					мероприятия в ДОУ: оформление центра гражданственности (фотографии детского сада, фотоальбомы семьи)
4 неделя сентября	Игрушки в нашей комнате	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Дидактические и игры с игрушками. Заучивание отрывков стихотворений об игрушках.	Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»	27 сентября – День воспитателя Возможные мероприятия в ДОУ: музыкальные викторины, театрализация, кукольные спектакли.
1 неделя октября	Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение стихов об осени. Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику. Аппликация, рисование по теме «Осень», «Осенние листья».	Выставка детских работ «Идет дождь»	1 октября – День пожилых людей, День музыки. 4/5 октября – День учителя, Всемирный день животных. Возможные мероприятия в ДОУ: музыкальные викторины, театрализация, кукольные спектакли.
2 неделя октября	Огород. Овощи.	Учить детей различать, и называть овощи, различать их на ощупь и на вкус, использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д.	Дидактические и игры на развитие речи («Найди по описанию», «Назови по цвету») Рассматривание натуральных овощей, иллюстраций, картинок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Аппликация, рисование, лепка овощей.	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»	5/6 октября - Международный День врача Возможные мероприятия в ДОУ: -приглашение в группу родителей,

					медицинских профессий для бесед, детских мастер-классов. - разворачивание сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника».
3 неделя октября	Сад. Фрукты.	Учить детей различать, и называть фрукты, учить различать на ощупь и вкус, использовать в речи сладкое, кислое, горький	Дидактические и игры на развитие речи («Найди по описанию», «Назови по цвету») Рассматривание натуральных фруктов, иллюстраций, картинок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	Выставка совместного творчества с родителями «Фруктовый сад»	
4 неделя октября	Листопад	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Беседа об осенних листьях. Рисование, аппликация по теме «Осенний ковер», «Листопад». Рисование осеннего дерева. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	Осенний праздник	28 октября – Международный День анимации (мультфильмов) Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др. Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов,

					демонстрация презентаций.
1 неделя ноября	Домашние животные	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.	Оформление фото альбома «Наши любимцы»	4 ноября – День народного единства Возможные мероприятия в ДОУ: Оформление уголка патриотического воспитания (герб, флаг, портрет президента России и др.)
2 неделя ноября	Аквариумные рыбки	Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам. Рисование, аппликация, лепка по теме.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация, лепка по теме	Коллективная работа – конструирование аквариума	
3 неделя ноября	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме. Театрализация.	Драматизация сказки «Теремок»	21 ноября - Всемирный День приветствий Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать», Конкурс приветствий Развивающие игры на узнавание эмоций.

4 неделя ноября	Лесные птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)	29 ноября - День Матери Возможные мероприятия в ДОУ: игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд – изготовление открыток для мам Совместные досуги с мамами воспитанников
1 неделя декабря	Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинноследственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин. Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Елочка», «На деревья выпал беленький снежок». Лепка «Снеговик». Беседы о безопасном поведении на льду.	Выставка детского творчества	3 декабря - Международный день инвалидов Возможные мероприятия в ДОУ: беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека, развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное»)

2 неделя декабря	Деревья, лес	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое; отношение к природе.	Рассматривание картин, иллюстраций. Наблюдения в природе. Рисование, аппликация, лепка по теме. Чтение художественной литературы по теме.	Фотовыставка «Хорошо зимой»	
3 неделя декабря	Зимние развлечения	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом	Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	Зимние развлечения	
4 неделя декабря	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности по теме Нового года и новогоднего праздника.	Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.	Новогодний утренник	31 декабря - Новый год
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы				
3 неделя января	Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»	Беседы о правилах дорожного движения.. Аппликация «Светофор».	Сюжетно - ролевая игра по ПДД.	13 января – День российской печати Возможные мероприятия в ДОУ: акция «Письмо другу» Тематический день «Откуда письмо к

					нам пришло»
4 неделя января	Квартира, мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. Чтение художественной литературы по теме. Конструирование по заданной теме.	Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»	
5 неделя января	Одежда, обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Рассматривание иллюстраций и предметов мебели. Чтение художественной литературы по теме. Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету» и т.д.	Дидактическая игра «Найди пару»	27 января – день снятия блокады Ленинграда. Возможные мероприятия в ДОУ: Концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
1 неделя февраля	Труд взрослых Труд врача	Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление о необходимости бережного отношения к своему здоровью и другим.	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций о работе доктора. д/и «Почему так называется». Составление рассказов о профессии доктора.	Оформление альбома «Все работы хороши»	8 февраля – Международный день стоматолога. Возможные мероприятия в ДОУ: акция «В здоровом теле-здоровый дух»
2 неделя февраля	Труд взрослых Труд помощника воспитателя	Уточнить и расширить представления детей о труде помощника воспитателя. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя. Составление о рассказов о труде помощника воспитателя.	Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»	
3 неделя февраля	Труд взрослых	Познакомить детей с теми,	Рассматривание иллюстраций о труде	Экскурсия на	

	Труд повара, посуда	кто каждый день готовит им такие вкусные блюда; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части.	повара. д/и «Почему так называется». Составление описательных рассказов о труде повара.	пищеблок	
4 неделя февраля	Семья Я и папа	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь неуважение к своим близким, культуру поведение. Формировать первичные тендерные представления (<i>воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины</i>)	Рассказ воспитателя о «папиных» профессиях. Рассматривание иллюстраций с мужскими профессиями (водитель, строитель, военный)	Поделки для пап	23 февраля – День защитника Отечества Возможные мероприятия в ДОУ: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
1 неделя марта	Семья Я и мама	Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.	Игры, чтение художественной литературы по теме. Рисование « Самые красивые цветы – маме»	Праздник «8 Марта»	3 марта – Всемирный день писателя. 8 Марта – Международный женский день. Возможные мероприятия в ДОУ: мастер-классы с мамами, бабушками
2 неделя марта	Цветы	Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа о бережном отношении к цветам. Аппликация, рисование на тему «Цветы»	Выставка детского творчества «Красивые цветы»	Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры с акцентом на выражение благодарности.

		окружающей природе.			
3 неделя марта	Здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	Коллективная работа «Будем здоровы»	20/21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов Возможные мероприятия в ДОУ: Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по экологической тропе
4 неделя марта	Будем вежливы	Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака	27 марта – Международный день театра 2 апреля – Международный День детской книги Возможные мероприятия в ДОУ: Театрализованные игры, изготовление театральных масок
1 неделя апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>).	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	Выставка детских работ	1 апреля – Международный день птиц, день смеха. 2 апреля – Международной день детской книги 6 апреля – Всемирный день здоровья. Возможные мероприятия в ДОУ:

					Беседы о птицах России Детские юморины (создание альбомов «Говорят дети»), сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» по сюжетам любимых детских книг
2 неделя апреля	Водичка, водичка	Формировать элементарные представления о воле: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.	Рассказ воспитателя о воде. Рассматривание иллюстраций по данной теме.	Опыты с водой	12 апреля – День космонавтики Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотры фильмов, презентаций по теме
3 неделя апреля	Домашние птицы	Учить детей различать; и называть гуся, утку, курицу. Дать представление о заботе человека к домашним животным. Воспитывать положительные эмоции к животным.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Подвижные игры. Чтение художественной литературы по теме.	Рассматривание иллюстраций	12 апреля – Пасха – Светлое Христово Воскресенье. Возможные мероприятия в ДОУ: Выставка рисунков «Пасха в красках»
4-5 неделя апреля	Мониторинг			Оформление документации	
1 неделя мая	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями, частями растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Беседа о правилах ухода за комнатными растениями.	Конкурс весенних посадок «Огород на окошке»	9 мая – День Победы Возможные мероприятия в ДОУ: Праздничный концерт, посвященный Дню

					Победы
2 неделя мая	Насекомые	Расширять и уточнять понимание детей о насекомых, их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)	Составление рассказа по теме. Рисование, аппликация по теме.	Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа)	
3-4 неделя мая	Познай мир Дорожная безопасность	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.	Составление рассказа по теме «Моя семья, мой дом». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	Оформление центра ПДД.	27 мая – День города Санкт-Петербурга 1 июня – Международный день защиты детей Возможные мероприятия в ДОУ: «День игры» КВН «Знай и люби свой город»

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе детского сада

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
1-2 неделя сентября	Здравствуй, детский сад! Моя Семья.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, кабинеты специалистов и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Магазин» Чтение художественной литературы о детском саде.	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»	1 сентября - День знаний Возможные мероприятия в ДОУ: Праздник «Мой любимый детский сад»
3 неделя сентября	Мой микрорайон. Моя улица. (ближайшее окружение)	Формирование безопасного поведения на улице по дороге из дома в детский сад и из детского сада домой.	Беседы по безопасному поведению «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Конструктивная деятельность: конструирование домов.	Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.	27 сентября – Всемирный день туризма Возможные мероприятия в ДОУ: оформление центра гражданственности (фотографии детского сада, ближайшего окружения, фотоальбомы семьи)
4 неделя сентября	Осень. Признаки осени. Деревья	Систематизировать представления о временах года, признаках осени.	Дидактические и игры на развитие речи: («Узнай по описанию», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание иллюстраций на тему «Осень». Рисование осенних листьев, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья».	Выставка гербариев, осенних пейзажей.	27 сентября – День воспитателя Возможные мероприятия в ДОУ: музыкальные викторины, театрализация, кукольные спектакли.

			Заучивание отрывков стихотворений об осени. Беседы о правилах поведения в лесу. Конструктивная деятельность (конструирование домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу». . Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.		
1 неделя октября	Огород. Овощи	Формировать обобщающее понятие «Овощи». Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме.	Дидактические и игры на развитие речи («Найди по описанию», «Четвертый лишний». Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Составление рассказов, эксперименты с овощами, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Лепка овощей из соленого теста.	Забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе.	1 октября – День пожилых людей, День музыки. 4/5 октября – День учителя, Всемирный день животных. Возможные мероприятия в ДОУ: музыкальные викторины, театрализация, кукольные спектакли.
2 неделя октября	Сад. Фрукты.	Формировать обобщающее понятие «Фрукты».	Рассказ по плану о фруктах. Аппликация, рисование, лепка по теме. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	Выставка рисунков. Оформление выставок урожая в группе. Праздник урожая.	5/6 октября - Международный День врача Возможные мероприятия в ДОУ: -приглашение в группу родителей, медицинских профессий для бесед, детских мастер-классов. - развешивание

					сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника».
3 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды.	Формировать представление о грибах и ягодах.	Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.	Выставка поделок «Что нам осень принесла»	28 октября – Международный День анимации (мультфильмов) Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др. Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций.
4 неделя октября	Игрушки	Формировать понятие «Игрушки». Расширять, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательное отношение между сверстниками.	Рисование «Мишка», «Мяч», «Кукла», «Моя любимая игрушка» Чтение художественной литературы об игрушках. Конструктивная деятельность: создание построек для игрушек.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	
1 неделя ноября	Одежда	Формировать обобщающее понятие «Одежда», закреплять названия деталей одежды.	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой. Чтение С. Маршака «Человек рассеянный».	Фотовыставка детских рисунков. Создание книжек-малышек о видах одежды (сезонной одежде).	4 ноября – День народного единства Возможные мероприятия в ДОУ: Оформление уголка патриотического

				Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Магазин одежды».	воспитания (герб, флаг, портрет президента России и др.)
2 неделя ноября	Обувь	Формировать обобщающее понятие «Обувь».	Словесные, дидактические, настольные игры. Рисование, аппликация, лепка на тему. Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой, обувью.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».	
3 неделя ноября	Мебель	Формировать обобщающее понятие «Мебель». Упражнять в названии предметов мебели, частей мебели. Расширять, активизировать словарь, развивать ориентировку в пространстве.	Выкладывание предметов из счетных палочек, конструирование мебели	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье», «В гостях».	21 ноября - Всемирный День приветствий Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать», Конкурс приветствий Развивающие игры на узнавание эмоций.
4 неделя ноября	Посуда	Формировать обобщающее понятие «Посуда». Уточнить назначение, познакомить с видами посуды.	Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе». Считалки, загадки, игры по теме «Посуда» Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.	Просмотр презентаций, мультфильмов. Праздник «Осенний бал»	29 ноября - День Матери Возможные мероприятия в ДОУ: игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд –

					изготовление открыток для мам Совместные досуги с мамами воспитанников
1 неделя декабря	Зима	Систематизировать представления о временах года, признаках зимы, зимних месяцах. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы. Игры, рисование, аппликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин. Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Елочка», «На деревья выпал беленький снежок». Лепка «Снеговик». Беседы о безопасном поведении на льду.	Выставка детских работ, «Мастерская Деда Мороза»	3 декабря - Международный день инвалидов Возможные мероприятия в ДОУ: беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека, развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное»)
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Знакомство с понятием «Зимующие птицы», частями тела птиц, повадками.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Рисование, аппликация, лепка по теме. Составление рассказов о птицах.	Изготовление кормушек	

			Аппликация «Птицы на кормушке».		
3 неделя декабря	Дикие животные	Формировать представление о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Игры, загадки по теме.	Выставка детских работ по теме.	
4 неделя декабря	Новогодний праздник	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря.	Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год.	Новогодний утренник	31 декабря - Новый год
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы				
3 неделя января	Профессии. Почтальон	Знакомство с почтой, письмом, значении почты в жизни человека.	Чтение С. Маршака «Почтальон», просмотр мультфильма «Чебурашка». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Изготовление телеграмм, писем, открыток.	Сюжетно -ролевая игра «Почта»	13 января – День российской печати Возможные мероприятия в ДОУ: акция «Письмо другу» Тематический день «Откуда письмо к нам пришло»
4 неделя января	Транспорт	Формировать представления о видах городского и пассажирского транспорта.	Беседы о правилах дорожного движения, закрепление знания адреса, телефона. Конструирование видов транспорта. Аппликация «Светофор».	Рассматривание презентаций, выставка детских работ.	
5 неделя января	Профессии на транспорте	Закрепление видов транспорта	Знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист. Рассматривание иллюстраций и	Рассматривание презентаций, мультфильмов.	27 января – день снятия блокады Ленинграда. Возможные

			классификация транспорта д/и «Почему так называется». Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта		мероприятия в ДОУ: Концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
1 неделя февраля	Профессии. Доктор	Формирование представлений о профессии доктора	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание иллюстраций о работе доктора. д/и «Почему так называется». Составление описательных рассказов о профессии доктора.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	8 февраля – Международный день стоматолога. Возможные мероприятия в ДОУ: акция «В здоровом теле-здоровый дух»
2 неделя февраля	Комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями, частями растений. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям, интереса к миру растений. Знакомить с этапами развития комнатного растения. Конструирование цветов в технике оригами.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения» Беседа о правилах ухода за комнатными растениями. Составление рассказа о комнатном растении. Аппликация, рисование на тему «Комнатные растения»	Выставка рисунков комнатных растений.	14 февраля – День Святого Валентина. День всех влюбленных. Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Добрые дела» (создание альбома фотографий, рисунков «Наши добрые дела» и др.), беседы о моральных нормах и правилах поведения, о добрых и злых героях, поступках.
3 неделя февраля	Аквариумные рыбки	Формировать представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация, лепка по теме	Коллективная работа – конструирование аквариума	21 февраля - Международный день родного языка 22 февраля – Проводы Русской зимы. Праздник солнца

		Рисование, аппликация, лепка по теме.			Масленица. Возможные мероприятия в ДОУ: Литературная гостиная, мини-музей народных игрушек. Праздник «Широкая Масленица».
4 неделя февраля	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника».	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций. Ручной труд «Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества»	Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»	23 февраля – День защитника Отечества Возможные мероприятия в ДОУ: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
1 неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам	Закреплять представление о празднике 8 Марта, знакомство с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта. . Игры, чтение художественной литературы по теме. Рисование « Самые красивые цветы – маме»	Утренник, посвященный 8 Марта.	3 марта – Всемирный день писателя. 8 Марта – Международный женский день. Возможные мероприятия в ДОУ: мастер-классы с мамами, бабушками
2 неделя марта	Весна	Формировать представления об изменениях в природе. Закреплять знания о смене времен года, названия весенних месяцев.	Составление рассказа по картине, рисование ручейков. Стихи, загадки, рассказы по теме.	Рассматривание презентаций, мультфильмов.	Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры с акцентом на выражение благодарности.
3 неделя марта	Первые весенние цветы	Познакомить с первоцветами, их названиями. Воспитывать	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме. Знакомство с первыми весенними	Выставка детских работ	20/21 марта – Всемирный день Земли и водных

		бережное отношение к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой.		ресурсов Возможные мероприятия в ДОУ: Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по экологической тропе
4 неделя марта	Домашние животные весной	Закреплять знания о признаках весны, представления о домашних животных весной. Активизировать словарь, закреплять названия детенышей домашних животных.	Рассматривание картин домашних животных. Дидактические игры «Найди детеныша», «Узнай по голосу». Рисование, лепка, аппликация на заданную тему. Чтение художественной литературы «Живая шляпа» Н.Носов.	Коллекция домашних животных.	27 марта – Международный день театра 2 апреля – Международный День детской книги Возможные мероприятия в ДОУ: Театрализованные игры, изготовление театральных масок
1 неделя апреля	Перелетные птицы	Формировать представление о перелетных птицах. Познакомить с их внешним видом, частями тела. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме, рассматривание картин.	Выставка детских работ	1 апреля – Международный день птиц, день смеха. 2 апреля – Международной день детской книги 6 апреля – Всемирный день здоровья. Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о птицах России Детские юморины (создание альбомов «Говорят дети»), сюжетно-ролевые

					игры «Библиотека», «Книжный магазин» по сюжетам любимых детских книг
2 неделя апреля	Космос	Формировать представления о звездах.	Рассказ воспитателя о солнечной системе (Солнце, планеты, звезды). Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники. Аппликация: «Звездное небо». Сюжетное рисование «Полет в космос»	Выставка детских рисунков	12 апреля – День космонавтики Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотры фильмов, презентаций по теме
3 неделя апреля	Домашние птицы	Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям. Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками. Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.	Организация мини-музея «Птичий двор»	12 апреля – Пасха – Светлое Христово Воскресенье. Возможные мероприятия в ДОУ: Выставка рисунков «Пасха в красках»
4 неделя апреля	Насекомые	Формирование представления о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде.	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишко») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	Выставка детских работ Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки	23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны. Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Берегите природу»

4-5 неделя апреля	Мониторинг			Оформление документации	
1 неделя мая	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	9 мая – День Победы Возможные мероприятия в ДОУ: Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
2 неделя мая	Наш город.	Формировать представления о городе, его истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать интерес к Санкт-Петербургу, архитектуре. Рассматривание картин, презентаций по теме.	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Рисование, аппликация по теме.	Выставка детских работ. Оформление центра краеведения. Экскурсия по ближайшему окружению.	15 мая - Международный день семьи, День работников метрополитена. Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о роли семьи в жизни человека, сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», рассматривание семейных фотографий
3- 4 неделя мая	Правила дорожного движения	Закреплять знания о видах городского транспорта и правилах дорожного движения. Формировать представления: пешеход, тротуар, проезжая часть,	Составление рассказа по теме «Мой дом, моя улица». Рисование, конструирование, аппликация по теме.	Оформление центра ПДД.	27 мая – День города Санкт-Петербурга 1 июня – Международный день защиты детей Возможные

		светофор, пешеходный переход.			мероприятия в ДОУ: «День игры» КВН «Знай и люби свой город»
--	--	-------------------------------	--	--	---

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе детского сада

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
1-3 неделя	Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию,	Экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, кабинеты	Выставка фотогазет «Мои летние	1 сентября - День знаний

сентября	Моя Семья.	интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	специалистов и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа» Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная помощь воспитателю, помощнику воспитателя.	каникулы»	Возможные мероприятия в ДОУ: Праздник «Мой любимый детский сад»
4 неделя сентября	Мой микрорайон	Формировать представление о районе.	Беседы по безопасному поведению «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Конструктивная деятельность: конструирование домов.	Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.	27 сентября – День воспитателя, Всемирный день туризма. Возможные мероприятия в ДОУ: оформление центра гражданственности (фотографии детского сада, ближайшего окружения, фотоальбомы семьи)
1 неделя октября	Осень «Во саду ли, в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические и игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение худ. литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление	Забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе.	1 октября – День пожилых людей, День музыки. 4/5 октября – День учителя, Всемирный день животных. Возможные мероприятия в ДОУ: музыкальные викторины, театрализация,

			описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»		кукольные спектакли.
2 неделя октября	Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ.	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение художественной литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.	Выставка детского рисунка по русским народным сказкам (по теме недели)	
3 неделя октября	Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды □ Осень в литературе и живописи	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным звуком», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений	Выставка гербариев, осенних пейзажей.	5/6 октября - Международный День врача Возможные мероприятия в ДОУ: -приглашение в группу родителей, медицинских профессий для бесед, детских мастер-классов. - развешивание сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника».

			наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография). Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»). Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).		
4 неделя октября	Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.	Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты). Фотогалерея «Вот где я живу». Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»	28 октября – Международный День анимации (мультфильмов) Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др. Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций.
1 неделя ноября	Осень в моем городе	Формирование представлений об особенностях осеннего города его достопримечательностях.	Виртуальные путешествия по осеннему городу. Рисование: «Осень в моем городе (районе)» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой	Создание фотоальбома с видами микрорайона, города.	4 ноября – День народного единства Возможные мероприятия в ДОУ: Оформление уголка

			микрорайон». Чтение худ. литературы: Алифанова «Петербургведение для малышей, Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей».		патриотического воспитания (герб, флаг, портрет президента России и др.)
2 неделя ноября	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжек-малышек о домашнем животном и др.	
3 неделя ноября	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о диких животных. Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.) Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение художественной литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с	Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др.	21 ноября - Всемирный День приветствий Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать», Конкурс приветствий Развивающие игры на узнавание эмоций.

			творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).		
4 неделя ноября	Перелетные птицы Поздняя осень	Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый - лишний»). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв»). Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи. Просмотр презентаций об осени. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень» Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов. Праздник «Осенний бал»	29 ноября - День Матери Возможные мероприятия в ДОУ: игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд – изготовление открыток для мам Совместные досуги с мамами воспитанников
1 неделя декабря	Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение художественной литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке». Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостя зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».	Развлечение «Встреча зимы»	3 декабря - Международный день инвалидов Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека, развивающие игры («Полезное-

			Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!» Беседы о безопасном поведении на льду		необходимое-опасное»)
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Покормите птиц зимой» Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке».	Акция «Поможем своим друзьям»	
3 неделя декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение художественной литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
4 неделя декабря	Посуда Новый год	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование представлений о Новом годе,	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов.	Новогодний утренник	31 декабря - Новый год

		как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета	Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении.		
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы				
3 неделя января	Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке». Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану. Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».	Выставка детских работ	13 января – День российской печати Возможные мероприятия в ДОУ: акция «Письмо другу» Тематический день «Откуда письмо к нам пришло»
4 неделя января	Зима в литературе и живописи. Зимние забавы	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Знакомить с зимними видами спорта	Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев» Сравнение репродукций «Зима» Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и	Просмотр презентации, мультфильма по мотивам сказки «Двенадцать месяцев».	

			восходящего солнца» Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.		
5 неделя января	День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать уважение к истории города и участникам блокады Ленинграда	Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Слушание стихов о блокаде Ленинграда.	Просмотр презентации «Город-герой Ленинград». Выставка рисунков и поделок «Блокадный Ленинград»	27 января – день снятия блокады Ленинграда. Возможные мероприятия в ДОУ: Концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
1 неделя февраля	Транспорт	Формирование обобщающего понятия. Закрепление знаний о видах транспорта Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка «Транспорт». Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование транспорта из бросового материала. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта	Презентация о различных видах машин	8 февраля – Международный день стоматолога. Возможные мероприятия в ДОУ: акция «В здоровом теле-здоровый дух»
2 неделя февраля	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	Формирование понятий. Воспитание безопасного поведения на дороге. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание картины «Улица города» Беседа о правилах дорожного движения – программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице» Составление рассказа по картине «Улица города»	Выставка детских работ	14 февраля – День Святого Валентина. День всех влюбленных. Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Добрые дела»

			Аппликация «Транспорт» Конструирование: различные виды грузовых машин. Этическая беседа «Правила поведения в транспорте» Рисование «Улица города» Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу» Рисование «Дорожные знаки»		(создание альбома фотографий, рисунков «Наши добрые дела» и др.), беседы о моральных нормах и правилах поведения, о добрых и злых героях, поступках.
3 неделя февраля	Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка «Дымковская игрушка» Рисование «Веселая ярмарка» (ропись дымковских игрушек)	Выставка народной игрушки - Дымка	21 февраля - Международный день родного языка 22 февраля – Проводы Русской зимы. Праздник солнца Масленица. Возможные мероприятия в ДОУ: Литературная гостиная, мини-музей народных игрушек. Праздник «Широкая Масленица».
4 неделя февраля	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд «Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: Различные виды кораблей	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с	23 февраля – День защитника Отечества Возможные мероприятия в ДОУ: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

				мамой»	
1 неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом наклепа) Ручной труд «Подарок для мамы (бабушки)». Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)	Праздник бабушек и мам	3 марта – Всемирный день писателя. 8 Марта – Международный женский день. Возможные мероприятия в ДОУ: мастер-классы с мамами, бабушками
2 неделя марта	Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование: Письмо или почтовая марка	Мастерская по изготовлению открыток.	Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры с акцентом на выражение благодарности.
3 неделя марта	Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи	Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ рассказа	Выставка детских работ	20/21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов Возможные мероприятия в ДОУ: Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по

			Сладкова «Медведь и солнце» Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март». Аппликация: силуэтная «Центр города». Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»		экологической тропе
4 неделя марта	Библиотека	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека». Чтение произведений различных по жанру. Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги Заучивание стихов по тематике конкурса.	Создание детской библиотеки по тематике Конкурс чтецов	27 марта – Международный день театра Возможные мероприятия в ДОУ: Театрализованные игры, изготовление театральных масок

1 неделя апреля	Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица». Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Рисование, аппликация - флаг России и др.	Развлечение «Юморина» Выставка «Что в моей России самое красивое» Оформление уголка патриотического воспитания	1 апреля – Международный день птиц, день смеха. 2 апреля – Международной день детской книги 6 апреля – Всемирный день здоровья. Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о птицах России Детские юморины (создание альбомов «Говорят дети»), сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» по сюжетам любимых детских книг
2 неделя апреля	Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о дне космонавтики. Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники; Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация: «Космонавт». Сюжетное рисование «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как	Выставка детских рисунков	12 апреля – День космонавтики Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотры фильмов, презентаций по теме

			мы полетим в космос» Рисование «На космодроме»		
3 неделя апреля	Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городецкой росписью. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.	Посадки, труд в уголке природы	12 апреля – Пасха – Светлое Христово Воскресенье. Возможные мероприятия в ДОУ: Выставка рисунков «Пасха в красках»
4 неделя апреля	Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение художественной литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.	Выставка детских работ – городецкая роспись Неделя театра «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок»	23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны. Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Берегите природу»

4-5 неделя апреля	Мониторинг			Оформление документации	
1 неделя мая	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	9 мая – День Победы Возможные мероприятия в ДОУ: Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
2 неделя мая	Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций, презентаций о насекомых. Чтение произведений (Бианки «Муравьишка») о насекомых, разучивание стихов, потешек. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Рисование, лепка, конструирование насекомых.	Выставка детских работ	15 мая - Международный день семьи, День работников метрополитена. Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о роли семьи в жизни человека, сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», рассматривание семейных фотографий
3- 4 неделя мая	Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Конструирование архитектурных	Выставка детских рисунков	27 мая – День города Санкт-Петербурга Возможные мероприятия в ДОУ: «День игры» КВН «Знай и люби свой город»

			сооружений Санкт-Петербурга. Рисование, аппликация по теме.		
--	--	--	---	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе детского сада

Период	Тема	Содержание работы	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий	Календарные события, праздники
1-3 неделя сентября	Моя семья. Детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Экскурсии по детскому саду (кухня, кабинеты специалистов, медицинский кабинет и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа» Изготовление подарков младшим детям, чтение художественной литературы о детском саде, школе. Рисунки на тему «Детский сад», конструирование здания детского сада, изготовление макетов. Организация трудового воспитания – посильная	Выставка фотогазет «Мои летние каникулы» Фотоальбомы «Моя семья»	1 сентября - День знаний Возможные мероприятия в ДОУ: Праздник «Мой любимый детский сад»

			помощь воспитателю, помощнику воспитателя.		
4 неделя сентября	Мой район. Мой город.	Закреплять название района. Формирование представление о городе как о «большой» Родине.	Беседы по безопасному поведению «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербургведение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Конструктивная деятельность: конструирование домов.	Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.	27 сентября – День воспитателя, Всемирный день туризма Возможные мероприятия в ДОУ: оформление центра гражданственности (фотографии детского сада, ближайшего окружения, фотоальбомы семьи)
1 неделя октября	Осень «Во саду ли, в огороде»	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об овощах и фруктах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ. Обучение обращения с опасными предметами	Дидактические игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Беседы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Чтение художественной литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай»	Ярмарочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе.	1 октября – День пожилых людей, День музыки. 4/5 октября – День учителя, Всемирный день животных. Возможные мероприятия в ДОУ: музыкальные викторины, театрализация, кукольные спектакли.
2 неделя октября	Осень «Хлеб – всему голова»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной	Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение художественной литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами,	Выставка детского рисунка по русским народным сказкам (по теме недели)	

		действительностью. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ.	беседы о бережном отношении к хлебу. Беседы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста.		
3 неделя октября	Осень «Лес» Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи.	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу.	Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным звуком», «Подбери лист к дереву»). Рассмотрение репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Чтение худ. литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Лепка («Листик» - пластилинография). Прогулки в парк, лесопарк, к озеру. Беседы о правилах дорожного движения. Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»». Конструктивная деятельность (макеты	Выставка гербариев, осенних пейзажей.	5/6 октября - Международный День врача Возможные мероприятия в ДОУ: -приглашение в группу родителей, медицинских профессий для бесед, детских мастер-классов. - разворачивание сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника».

			леса, различные виды домов). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам).		
4 неделя октября	Мебель	Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование умения называть мебель, ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте).	Беседы, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»), игры-путешествия в прошлое предметов. Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме «Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.	Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты). Фотогалерея «Вот где я живу». Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»	28 октября – Международный День анимации (мультфильмов) Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотр мультфильмов: «Домовенок Кузя», «Малыш и Карлсон» и др. Обсуждение нравственных качеств героев мультфильмов, демонстрация презентаций.
1 неделя ноября	Осень в моем городе	Формирование представлений об особенностях осеннего города его достопримечательностях.	Виртуальные путешествия по осеннему городу. Рисование: «Осень в моем городе (районе)» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Чтение худ. литературы: Алифанова «Петербургведение для	Создание фотоальбома с видами микрорайона, города.	4 ноября – День народного единства Возможные мероприятия в ДОУ: Оформление уголка патриотического воспитания (герб, флаг, портрет президента

			малышей, Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей».		России и др.)
2 неделя ноября	Домашние животные	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о внешнем виде, питании, пользе животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование безопасного поведения с домашними животными.	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Конструктивная деятельность – оригами (любое животное)	Фотовыставка домашних питомцев. Создание книжек-малышек о домашнем животном и др.	
3 неделя ноября	Дикие животные	Формирование обобщающего понятия. Формирование понятия о среде обитания зверей. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о диких животных. Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.) Беседы о том, как животные готовятся к зиме. Чтение художественной литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень в лесу». Знакомство	Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др.	21 ноября - Всемирный День приветствий Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры «Добро пожаловать», Конкурс приветствий Развивающие игры на узнавание эмоций.

			с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком).		
4 неделя ноября	Перелетные птицы Поздняя осень	Формирование обобщающего понятия. Формирование умения называть, сравнивать птиц по внешнему виду. Закрепление понятий «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формирование у детей любви к художественной литературе, живописи. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает – не улетает», «Четвертый-лишний»). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв»). Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рисование различных птиц. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи. Просмотр презентаций об осени. Рассматривание иллюстраций, репродукций. Сюжетное рисование «Поздняя осень» Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга»	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов. Праздник «Осенний бал»	29 ноября - День Матери Возможные мероприятия в ДОУ: игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др. Выставки рисунков «Моя мамочка» Ручной труд – изготовление открыток для мам Совместные досуги с мамами воспитанников
1 неделя декабря	Встреча зимы	Формирование понятий о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней).	Беседы о зиме, чтение стихов, чтение худ. литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке». Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Рисование «Здравствуй, гостя	Развлечение «Встреча зимы»	3 декабря - Международный день инвалидов Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы и ситуативные разговоры об источниках опасности для человека,

			зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде». Конструктивная деятельность по проекту «Люби и знай свой город!» Беседы о безопасном поведении на льду		развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное»)
2 неделя декабря	Зимующие птицы	Формирование обобщающего понятия. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Чтение худ. литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой» Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке».	Акция «Поможем своим друзьям»	
3 неделя декабря	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о видах одежды, ее сезонности, различных материалах. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткнут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Чтение худ. литературы «Как Миша варежку потерял». Декоративное рисование «Украсим одежду»	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	
4 неделя декабря	Посуда Новый год	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Составление описательных рассказов о	Новогодний утренник	31 декабря - Новый год

		различных видах посуды. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Формирование представлений о Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитание этикета	предметах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении.		
5 неделя декабря – 2 неделя января	Каникулы				
3 неделя января	Животные Севера и Юга	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Аппликация, рисование по теме «Север/Юг» Лепка «В зоопарке». Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану. Конструирование, рисование по теме «Зоопарк».	Выставка детских работ	13 января – День российской печати Возможные мероприятия в ДОУ: акция «Письмо другу» Тематический день «Откуда письмо к нам пришло»
4 неделя	Зима в	Воспитывать любовь к	Пересказ отрывка из сказки	Просмотр презентации,	

января	литературе и живописи. Зимние забавы	художественной литературе, живописи. Знакомить с зимними видами спорта	«Двенадцать месяцев». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев» Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца» Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Беседа о зимних видах спорта, зимних забавах.	мультфильма по мотивам сказки «Двенадцать месяцев».	
5 неделя января	День снятия блокады Ленинграда	Воспитывать уважение к истории города и участникам блокады Ленинграда	Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Слушание стихов о блокаде Ленинграда.	Просмотр презентации «Город-герой Ленинград». Выставка рисунков и поделок «Блокадный Ленинград»	27 января – день снятия блокады Ленинграда. Возможные мероприятия в ДОУ: Концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.
1 неделя февраля	Транспорт	Формирование обобщающего понятия. Закрепление знаний о видах транспорта Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет» Лепка: Транспорт Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Конструирование транспорта из бросового материала. Составление описательных рассказов о различных видах транспорта Рисование различных видов транспорта	Презентация о различных видах машин	8 февраля – Международный день стоматолога. Возможные мероприятия в ДОУ: акция «В здоровом теле – здоровый дух»
2 неделя февраля	Мой город. Моя улица. Правила	Формирование понятий. Воспитание безопасного поведения на дороге. Использование	Рассматривание картины «Улица города» Беседа о правилах дорожного движения	Выставка детских работ	14 февраля – День Святого Валентина. День всех влюбленных.

	дорожного движения	технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	– программа ОБЖ раздел «Ребенок на улице» Составление рассказа по картине «Улица города» Аппликация: Транспорт Конструирование: Различные виды грузовых машин Этическая беседа «Правила поведения в транспорте» Рисование: Улица города Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу» Рисование: «Дорожные знаки»		Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Добрые дела» (создание альбома фотографий, рисунков «Наши добрые дела» и др.), беседы о моральных нормах и правилах поведения, о добрых и злых героях, поступках.
3 неделя февраля	Игрушка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка «Дымковская игрушка» Рисование «Веселая ярмарка» (ропись дымковских игрушек)	Выставка народной игрушки – Дымка Мини-праздники «День родного языка», «Праздник кукол» Мини-праздник «Веселая ярмарка» Праздник «Масленица» на улице	21 февраля - Международный день родного языка 22 февраля – Проводы Русской зимы. Праздник солнца Масленица. Возможные мероприятия в ДОУ: Литературная гостиная, мини-музей народных игрушек. Праздник «Широкая Масленица».
4 неделя февраля	День защитника Отечества	Формирование первичных представлений о	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями,	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья»	23 февраля – День защитника Отечества Возможные

		Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества Формирование понятий «военная техника», знакомство с различными видами войск	назначением, показ презентаций, клипов. Ручной труд «Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» Конструирование: различные виды кораблей	Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»	мероприятия в ДОУ: Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
1 неделя марта	Мамин праздник. Профессии наших мам	Формирование понятий. Расширение представлений о различных профессиях. Воспитание уважения, любви к взрослым, их труду. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта Знакомство с различными современными женскими профессиями Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро», чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Лепка: Мамин портрет (медальон методом наклепа) Ручной труд «Подарок для мамы или бабушки» Рисование: Самые красивые цветы – маме» «Ветка мимозы» (тычком, с натуры)	Праздник бабушек и мам	3 марта – Всемирный день писателя. 8 Марта – Международный женский день. Возможные мероприятия в ДОУ: мастер-классы с мамами, бабушками
2 неделя марта	Почта	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с профессией «почтальон» Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта Рисование « Письмо или почтовая	Мастерская по изготовлению открыток.	Возможные мероприятия в ДОУ: Сюжетно-ролевые игры с акцентом на выражение благодарности.

			марка»		
3 неделя марта	Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи	Формирование обобщающего понятия. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи.	Беседа о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». чтение литературных отрывков о весне Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы» Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце» Ручной труд: Изготовление игрушек для игр с водой и ветром Рисование: «Весна пришла». Беседа о безопасном поведении на льду (пруд, озеро) Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март». Аппликация: силуэтная «Центр города». Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Составление рассказов по серии картинок «Наводнение»	Развлечение «День Земли и волшебной воды» Выставка детских работ	20/21 марта – Всемирный день Земли и водных ресурсов Возможные мероприятия в ДОУ: Игры-эксперименты с водой, землей, путешествие по экологической тропе
4 неделя марта	Библиотека	Формирование понятия. Воспитание интереса к книге, любви к художественной литературе.	Беседы о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека». Чтение произведений различных по жанру.	Развлечение «В гостях у кукольника» Создание детской библиотеки по тематике. Конкурс чтецов	27 марта – Международный день театра Возможные мероприятия в ДОУ: Театрализованные игры, изготовление театральных масок

			Лепка, рисование: Мой любимый сказочный герой Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги Заучивание стихов по тематике конкурса.		
1 неделя апреля	Наша Родина – Россия Столица Москва	Формирование понятий. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Закрепление понятий: микрорайон, район, город, страна. Введение понятия «столица». Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Рисование, аппликация - флаг России и др.	Развлечение «Юморина» Выставка «Что в моей России самое красивое» Оформление уголка патриотического воспитания	1 апреля – Международный день птиц, день смеха. 2 апреля – Международной день детской книги 6 апреля – Всемирный день здоровья. Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о птицах России Детские юморины (создание альбомов «Говорят дети»), сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» по сюжетам любимых детских книг
2 неделя апреля	Космос	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о дне космонавтики. Рассказ воспитателя о солнечной системе (дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники;	Выставка детских рисунков	12 апреля – День космонавтики Возможные мероприятия в ДОУ: Просмотры фильмов, презентаций по теме

			Конструирование: Изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация: «Космонавт». Сюжетное рисование «Полет в космос» Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос» Рисование «На космодроме»		
3 неделя апреля	Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений. Знакомство с городецкой росписью. Формирование ценностных представлений о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью.	Посадки, труд в уголке природы	12 апреля – Пасха – Светлое Христово Воскресенье. Возможные мероприятия в ДОУ: Выставка рисунков «Пасха в красках»
4 неделя апреля	Первые весенние цветы	Формирование понятий. Формирование ценностных представлений о бережном отношении к природе. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение художественной	Выставка детских работ – городецкая роспись Неделя театра «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок»	23 апреля – Всемирный день книги. 30 апреля – День пожарной охраны. Возможные мероприятия в ДОУ: Акция «Берегите природу»

			литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах. Конструирование - оригами, объемная аппликация.		
5 неделя апреля	Мониторинг			Оформление документации	
1 неделя мая	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседа о Дне Победы, Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны, чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Заучивание стихов по теме. Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто»	9 мая – День Победы Возможные мероприятия в ДОУ: Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
2 неделя мая	Школа. Школьные принадлежности	Формирование понятий. Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседы о школе, о профессии учителя. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы, стихов. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». Создание коллекции, мини-выставки школьных принадлежностей. Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме.	Экскурсия в школу	15 мая - Международный день семьи, День работников метрополитена. Возможные мероприятия в ДОУ: Беседы о роли семьи в жизни человека, сюжетно-ролевые игры по теме «Семья», рассматривание семейных фотографий
3 неделя мая	Стройка	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных строительных	Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине. Беседа о безопасном поведении рабочих на стройке. Аппликация «Наш город».	Выставки детских работ	

		профессиях. Воспитание безопасного поведения. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Конструирование: по проекту «Знай и люби свой город» Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке» Знакомство со свойствами материалов (металл в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта); Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить» Составление описательных загадок об инструментах ОБЖ: беседа о безопасном обращении с инструментами Лепка: знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город»		
4 неделя мая	Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	Формирование понятий. Воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме. Конструирование архитектурных сооружений Санкт-Петербурга. Рисование, аппликация по теме.	Выставка по конструированию «Люблю тебя, Петра творенье!» (строительные игры с использованием разных видов конструкторов)	27 мая – День города Санкт-Петербурга Возможные мероприятия в ДОУ: «День игры» КВН «Знай и люби свой город»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8-14