

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

Протокол № 1 от 31.08.2015г



Заведующий ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
Н.Г.Петрова
Приказ № 67 от 31.08.2015г

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с овз
(тяжелое нарушение речи)**

**ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

Авторский коллектив:

Заведующий	Н.Г.Петрова
Заместитель заведующего по УВР	Е.В.Чуприс
Старший воспитатель	М.В.Федорова
Старший воспитатель	Л.О. Рудман
Старший воспитатель	О.В.Гулевич
Учитель-логопед	Т.Н.Елизарова
Учитель-логопед	И.И.Ильева
Инструктор по физической культуре	И.В.Варгина
Старшая медицинская сестра	Л.Н.Кривобокова
Воспитатель	И.М.Орлова
Воспитатель	Ю.Н.Круглякова
Воспитатель	А.Н.Шаповалова

Санкт – Петербург

2015 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (ТНР)	4
1.1.3.	Основные цели и задачи программы	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов	12
1.1.6.	Особенности образовательного процесса	14
1.1.7.	Цели и задачи образовательной работы ГБДОУ в летний период	17
1.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.2.1.	Основные цели и задачи парциальных программ и технологий	17
1.2.2.	Планируемые результаты освоения парциальных Программ и технологий	18
1.2.3.	Коррекционная работа специалистов ГБДОУ	18
II.	Содержательный раздел	
2.1.	<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.1.1.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Старшая группа.	21
2.1.2.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Подготовительная к школе группа.	32
2.1.3.	Формы методы и средства реализации Программы	42
2.1.4.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ТНР)	45
2.1.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.1.7.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	49
2.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.2.1.	Особенности осуществления работы в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с интересами детей и возможностями педагогического коллектива	51
2.2.2.	Особенности осуществления работы в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с потребностями детей	53
2.2.3.	Образовательная работа в летний период	54
III.	Организационный раздел	
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	56
3.1.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	59
3.2.	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2.1.	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	64
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	71
3.2.3.	Коррекционная работа специалистов ГБДОУ	75
3.2.4.	Комплексно – тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР)	77
3.2.5.	Традиционные события и праздники	91
	Приложение № 1. План воспитательно-образовательной работы на летний период	94
	Приложение № 2. Режим дня	95
	Приложение № 3. Режим двигательной активности	98
	Приложение № 4. Учебный план	100
	Приложение № 5. Календарный учебный график	104
	Приложения № 6-9. Рабочие программы	108

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

ГБДОУ д/с № 77 – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения ГБДОУ д/с № 77 являются:

- Устав детского сада (дата регистрации — 20.11.2014г.);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 78ЛЮ1 0000535);
- лицензированная медицинская деятельность по следующим видам: первичная, в том числе (доврачебная) медицинская помощь;
- высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр. д.57 к. 2

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга

- Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт – Петербурга.

В ГБДОУ функционируют логопедические группы для детей 5-7 лет. Дети с нарушениями речи (тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи).

Наличие в группах дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

В связи с этим, государство ставит перед дошкольным образованием важные цели и задачи:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (ФГОС ДО п.1.5)
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО п.1.6)

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими

факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФГОС ДО).

Для составления Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга авторский коллектив руководствовался:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

- «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

АООП ГБДОУ д/с № 77 содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей **от 5 до 7 лет**. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.1. Обязательная часть программы

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (ТНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей **с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1.3. Основные цели, задачи и принципы Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Целью АООП ДО является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе,** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса ***коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.***

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной

ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- принцип интеграции усилий специалистов;**
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- принцип постепенности подачи учебного материала;**
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.**

(Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой).

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные

характеристики возможных достижений ребенка:

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

-ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

-ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

-ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

-у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Ожидаемые результаты освоения Программы:

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным

логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато иннирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

(стр.156-159, Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.)

1.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
 - использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15). Планируемые результаты освоения Программы осуществляются педагогической диагностикой (см. Содержательный раздел).

1.1.6. Особенности образовательного процесса

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

- При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:
- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
 - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Образовательный процесс в ГБДОУ строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотворчество и сотрудничество педагога и ребенка.

Формы организации деятельности с воспитанниками в ГБДОУ	
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	<p>Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности и в ходе осуществления режимных моментов.</p> <p>Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы образовательной работы. Она строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом</p>

	общении взрослого и детей; продуктивном взаимодействии взрослого со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
Свободная самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая может включать в себя **различные виды детской деятельности** в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной деятельности. (*Приложение № 4. Учебный план*)

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах:

- календарное планирование;
- перспективное календарное планирование;
- комплексно-тематическое планирование.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

1.1.7. Цели и задачи образовательной работы ГБДОУ в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- организация и проведение пеших экскурсий по территории детского сада (наблюдение за цветниками, насекомыми, растениями);
- проведение акций «Сделаем детский чище и красивее», смотров – конкурсов «Летняя веранда»;
- организация и проведение бесед, игр, тематических мероприятий по правилам дорожного движения.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности речевых игр, чтения художественной литературы.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ГБДОУ

1.2.1. Основные цели и задачи парциальных программ и технологий

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

	укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).		
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Формировать представления о народном единстве в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие

1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных Программ и технологий

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формируются навыки плавания, бережное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены, умение владеть своим телом в непривычной среде. Ребенок здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеет интерес к физкультурной/спортивной деятельности.
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Формируются представления о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур. Дети придерживаются национальных культурных традиций, познакомятся с историей страны, города. Ребенок овладевает орудиями, знаками, символами языка и культуры, у ребенка формируются способы и средства познавательной деятельности.

1.2.3. Коррекционная работа специалистов ГБДОУ

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

При работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в ГБДОУ предусмотрены должности педагогических работников (учителя-логопеды, психолог), имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (п.3.4.3. ФГОС ДО)

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

-формирование положительной мотивации к деятельности;
-обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровыми приемами и др.

В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого - медико-педагогического (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк ГБДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

-определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

-определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ПМПк ГБДОУ № 77 по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

-разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ГБДОУ;

-беспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного образовательного процесса;

-содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

-контролирует психическое развитие воспитанников; -

-оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, психопрофилактическое, коррекционное.

Основные направления деятельности педагога – психолога с педагогами ГБДОУ:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;

-повышение психологической компетенции педагогов.

Методическое обеспечение:

Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Кислинская Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Кислинская Т.А. Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011 Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии.

Программа адаптации. Диагностические методики Игровой материал / авт.-сост. Ю. А.

II. Содержательный раздел программы

2. 1.Обязательная часть Программы

2.1.1.Содержание образовательной работы по образовательным областям.

Старшая группа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,-ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с

существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания

из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах

10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брус-ков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

РИСОВАНИЕ

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета

при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

АПЛИКАЦИЯ

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

СЛУШАНИЕ

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

ПЕНИЕ

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться о девочках скромность, умение заботиться об окружающих

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

НАСТОЛЬНО - ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире .

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. .

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении , прививать интерес к труду взрослых.

Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно- бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах,

кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.1.2.Содержание образовательной работы по образовательным областям.

Подготовительная к школе группа

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОЗНАВАТЕЛЬ-НО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

РИСОВАНИЕ

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

АППЛИКАЦИЯ

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.

Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

СЛУШАНИЕ

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

ПЕНИЕ

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).

Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полу-приседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группа-ми, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре – кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. **Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5–6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30–40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей;

метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног.

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.1.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность:

- игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение** загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

-в расписании групп учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые);

-в расписании групп учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Мероприятия групповые, подгрупповые в ГБДОУ в группах с ОВЗ (ТНР):

-Прогулки.

-Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

-Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

-Спортивные праздники (проводятся 2 раза в год).

-Соревнования.

-Дни здоровья.

-Тематические досуги.

-Праздники.

-Смотры и конкурсы.

Формы и методы организации работы с детьми:

-специально организованные занятия;

-речевые и дидактические игры;

-игровые ситуации;

-чтение;

-беседы о прочитанном;

-разучивание стихотворений;

-составление загадок;

-составление рассказов из опыта;

-составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;

-проектная деятельность;

-оформление коллекций;

-использование схем, символов;

-решение проблемных ситуаций;

-игры с пиктограммами;

-рассматривание картин, иллюстраций.

В режимных моментах:

-индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;

-ситуации общения;

-беседа;

-сюжетно-ролевые игры;

-подвижные игры с текстом;

-игры-драматизации;

-чтение наизусть и отгадывание загадок;

-словесные игры и упражнения;

-работа в тетрадях, на листе бумаги.

2.1.4. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (ТНР) представлена в Содержательном разделе (Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой):

- Задачи и содержание работы коррекционной и образовательной деятельности в старшей группе, стр.93-99;

- Задачи и содержание работы коррекционной и образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, стр.130-136.

Воспитатели логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Педагог в ГБДОУ создает психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ такие как:

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

-помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных

средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В системе непосредственно образовательной

	<p>деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к</p>

деятельность	проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
--------------	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах детского сада, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные **культурные практики** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!», музыкальные досуги).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. *Сюжетная игра.* *Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. *Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.
2. *Игра с правилами.* *Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. *Задачи:* поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.
3. *Продуктивная деятельность.* *Цель:* овладения ребенком моделирующими видами деятельности. *Задачи:* созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.
4. *Познавательная-исследовательская деятельность.* *Цель:* расширять представления об окружающем мире. *Задачи:* овладение характерными способами упорядочения опыта.
5. *Чтение художественной литературы.* *Цель:* активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. *Задачи:* овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.
6. *Игротека.* *Цель:* приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. *Задачи:* 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.
7. *Проектная деятельность.* *Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи:* 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы: через «Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.1.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на праздники, создание памяток, сайт ГБДОУ);
- образование родителей (организация семинаров, создание библиотеки для родителей в группа).

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Особенности осуществления работы в образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с интересами детей и возможностями педагогического коллектива.

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, окружающего природного и социального мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, созданы центры художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ГБДОУ созданы два кабинета логопеда, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

Образовательная деятельность учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Содержание АОП ГБДОУ д/с № 77 включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций в семьях воспитанников учреждения.

В ГБДОУ организована работа по проекту «Этнокалендарь СПб», входящему в перечень основных мероприятий Программы Правительства СПб «Толерантность».

**План традиционных мероприятий
«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» (на год)**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тематические занятия с детьми, посвященные дню знаний	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
2.	Проведение сезонных праздников (Осенины, День Матери, Международный день птиц)	октябрь апрель	воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Организация и проведение праздников, отмеченных в этнокалендаре (Новый год, Международный женский день 8 Марта)	декабрь март	воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Организация и проведение праздников, посвященных миру на земле (День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, 9 Мая, День защиты детей)	январь февраль, май июнь	воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Мероприятия по ознакомлению детей с символикой города, государства (флагом РФ, флагом Санкт-Петербурга, гербом РФ и города)	согласно плану	воспитатели
6.	Тематическое занятие, посвященное Дню воспитателя, Дню учителя	27 сентября 4 октября	воспитатели
7.	Мероприятия, посвященные родному краю (тематические занятия по ознакомлению с Санкт-Петербургом, выставка рисунков «Наш город Санкт-Петербург»)	согласно плану к дню рождения города	воспитатели
8.	Приобщение детей к национальным традициям (празднование Масленицы)	согласно плану	воспитатели, музыкальный руководитель

(Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений)

2.2.2. Особенности осуществления работы в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с потребностями детей

Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка – содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Рядом исследований доказано, что занятия плаванием являются лучшим средством повышения функциональных возможностей дыхательной системы.

В результате систематических занятий плаванием увеличиваются сила и подвижность нервных процессов в коре больших полушарий, повышается пластичность его нервной системы, отчего ребенок становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке.

Занятия плаванием способствуют лучшему усвоению питательных веществ детским организмом, оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывают положительные эмоции.

Водные процедуры прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой.

На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе. Так как упражнения, проводимые в воде, на начальном этапе обучения почти полностью повторяют упражнения и подвижные игры, выполняемые ими, например, в зале. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка – скольжения на воде.

Организация занятий по плаванию.

1. Обучение плаванию в детском саду ведет педагог-инструктор по плаванию, имеющий специальную подготовку, которая дает право на работу с детьми дошкольного возраста. Вместе с медсестрой он проверяет условия проведения занятий, приучает детей к строгому соблюдению правил гигиены. Воспитатель осуществляет педагогическую работу в своей группе, подготавливая детей к занятиям плаванием.
2. Место для занятий. Занятия должны проходить в спортивном блоке здания детского сада, где расположен бассейн.
3. Необходимый инвентарь должен храниться в шкафах, стойках, корзинах и т.п.
4. Одежда для занятий.
5. Врачебный контроль. На занятии необходимо присутствие медицинского работника (стр. 10-12, «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова)

2.2.3. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа ГБДОУ в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (приём, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учётом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

В ГБДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасность, охрану и укрепление здоровья детей, выполняются «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Реализуются программы, методики и технологии, направленные на обеспечение здоровья и полноценного физического развития дошкольников (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ и т.д.)

В ГБДОУ разработана система работы, где предоставлены профилактические, оздоровительные мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей, оформлена информация для родителей

по актуальным проблемам физического развития и укрепления здоровья детей, санитарному просвещению и т.д.

Специалистами и педагогами ГБДОУ разработаны досуги и мероприятия для воспитанников, к участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители (*Приложение № 1. План образовательной работы на летний период*)

•

•

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

ГБДОУ д/с № 77 размещен на 3-х площадках. Каждая площадка имеет отдельную территорию, огороженную металлическим забором, входы на территорию оснащены видеодомофонами, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения.

Для транспорта въезд на все три территории детского сада оснащены воротами с дистанционным управлением.

На 3 корпусах ГБДОУ д/с № 77 имеются:

- кабинет заведующего;
 - 3 методических кабинета, оснащённых методической литературой, оргтехникой; - кабинеты зам. зав по АХР оснащённые оргтехникой;
 - кабинет документоведов;
 - 3 медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с процедурными кабинетами и изоляционными боксами;
 - 3 оборудованных пищеблока с кладовками, холодильными камерами;
 - 3 музыкальных зала имеют электронное пианино, музыкальные центры, электрические занавесы, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей;
 - 3 физкультурных зала оснащены физкультурным оборудованием: шведские стенки, мячи,
 - обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные
 - лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули,
 - музыкальные центры, массажные дорожки, ворота, баскетбольными стойками и др.;
 - кружковые кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков;
 - 3 бассейна имеют различные средства для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря; - групповые помещения оборудованы учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины;
 - 3 прачечных блока имеют стиральные и сушильные машины, гладильные катки;
 - 3 спортивные уличные площадки, оснащены оборудованием для проведения занятий на улице;
 - оборудованные прогулочные площадки, имеющие прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели, карусели);
 - помещения, оборудованные для групп кратковременного пребывания, оснащённые необходимым оборудованием, развивающими пособиями в соответствии с возрастом детей.
- В ГБДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала;
- 3 медицинских блока (на трех филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора, помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В соответствии с ФГОС ДО методические материалы и средства обучения и воспитания Программы включают в себя **учебно-методический комплект программа, методических, наглядно-дидактических пособий:**

- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 77;
- пособия по управлению и организации работы в ГБДОУ;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества.

Старшая группа

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
«Все работы хороши». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
«Наш детский сад». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
«Мамы всякие нужны». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
104 Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Крупенчук О. И. Мой Петербург. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, Нищева Н. В. Москва – столица России. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Паршукова И. Л. Маленькие исследователи в детском саду – СПб., Европейский дом, 2004
Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. «Математика от трех до семи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Гоголева В. В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с

5 до 6 лет) - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) – СПб., 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

Зарицкая Е. «Земля полна чудес». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003

Вихарев Г. Ф. «Кленовые кораблики» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Федорова Г. П. «Поиграем, потанцуем» – СПб., «Акцидент», 1997

Федорова Г. П. Весенний бал. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Федорова Г. П. Танцы для детей – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Федорова Г. П. «Играем, танцуем, поем» – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н. В. Играйка 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Подготовительная к школе группа

Образовательная область «Речевое развитие»

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. «Мой букварь». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

«Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

«Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Четыре времени года. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Смоленцева А. А., Суворова О. В. – Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет).

– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

¹⁶ Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002

Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000

Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Нищева Н. В. Играйка 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

3.1.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна (п.3.3.4.ФГОС ДО). Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой в ГБДОУ функционирует спортивный зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в ГБДОУ оборудован музыкальный зал где имеются: фортепиано, синтезатор, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ГБДОУ имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В каждой группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группах оборудованы уголки краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

Для организации коррекционной работы с детьми в ГБДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В каждой возрастной группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются

возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В группе раннего возраста выделено пространство для того, чтобы дети больше играли с крупными игрушками. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр краеведения
- Центр музыкальной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, а также территории (участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда создает для детей комфортные условия для восприятия литературы, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических

функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

3.2.1. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

ГБДОУ имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации АООП ДО, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Организация жизни детей в ГБДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15° С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20° С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерного режима дня «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой, СанПиН 2.4.1.3039-13.и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. (*Приложение № 2. Режим дня*)

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне ¹	25-30	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Формы работы	Виды занятий		
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	5-6 лет	6-7 лет
		Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Организация режима двигательной активности в разных возрастных группах (Приложение № 3. Режим двигательной активности)

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или

психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.1.3049-13). Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая может включать в себя различные виды детской деятельности в разном сочетании: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной деятельности. *(Приложение № 4. Учебный план)*

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально- коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.

Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная, музыкальная	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
-------------------------------------	------------------------------	--

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Старшая группа

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 18 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.20
2-е подгрупповое занятие.....	9.30-9.50
3-е подгрупповое занятие.....	10.00-10.20
Индивидуальная работа с детьми.....	10.20-12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40-13.00

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (90 минут в день в первой половине дня и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю). Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.25
2-е подгрупповое занятие.....	9.35-10.00
3-е подгрупповое занятие.....	10.10-10.35
Индивидуальная работа с детьми.....	10.35-12.45
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.45-

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста может проводиться в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

С сентября по май образовательная работа проводится с 3-х форм: непосредственно образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

(Приложение № 5. Календарный учебный график)

Планирование в ГБДОУ представлено в следующих видах: календарное планирование; комплексно-тематическое планирование.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для групп, детского сада, города, страны, времени года и т.д.

Педагоги в каждой возрастной группе, а также специалисты ГБДОУ ведут образовательную работу с детьми в соответствии с **Рабочими программами**, которые разработаны с учетом ФГОС ДО.

Содержание **Рабочих программ** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочие программы рассматриваются рабочей группой и принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего ГБДОУ.

Рабочая программа музыкального руководителя

Рабочая программа музыкального руководителя разработана в соответствии с возможностями возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей 2 до 7 лет на основе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Рабочая программа музыкального руководителя направлена на приобщение воспитанников к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, формирование основ музыкальной культуры, ознакомления с элементарными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, развитие музыкальных способностей, воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества *(Приложение № 6)*

Рабочая программа инструктора по физической культуре

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности, возрастных особенностях детей.

Цели программы: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни (*Приложение № 7*)

Рабочие программы педагогов ГБДОУ разработаны на основе «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ д/с № 77 Приморского района – в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагогов для детей старшей логопедической группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-6 лет.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 8*)

Рабочая программа педагогов для детей подготовительной к школе логопедической группы.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель программы - обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях с помощью своевременного и всестороннего развития личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний

В **Рабочей программе** определен порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов (*Приложение № 9*)

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы).	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
парциальных Программ и технологий**

Парциальные программы и технологии	Вид помещения Функциональное использование	Развивающая предметно-пространственная среда	Оснащение
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Раздевалки для мальчиков и девочек Медицинский кабинет Кабинет инструктора по плаванию Душевые	Бассейн	Стойки, корзины для необходимого инвентаря Поддерживающие предметы для плавания Мелкие игрушки для ныряния Фены для сушки волос Библиотека методической литературы
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Групповая комната	«Центр краеведения» «Центр детской книги» «Центр детского творчества»	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Мольберт

**Методические материалы и средства обучения и воспитания
парциальных Программ и технологий**

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования.	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		<p>4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru).</p> <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал.</p> <p>Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем».</p> <p>Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».</p>	
--	--	---	--

3.2.3. Коррекционная работа специалистов ГБДОУ

Направление работы	Задачи	Формы, способы, средства
Учитель-логопед		
Диагностика	1.Выявление особенностей и трудностей в речевом развитии; 2.Определение структуры речевого дефекта 3.Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуру речевого дефекта и уровня интеллектуального развития; 4.Постановка заключительно речевого диагноза.	Совместная деятельность взрослого и детей -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Средства организации коррекционной работы: -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1.Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 2.Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; 3.Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; 4.Расширять объём импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря; 5.Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; 6.Совершенствовать навыки связной речи детей; 7.Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.	Совместная деятельность взрослого и детей -коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, подгрупповые, интегрированные с участием разных специалистов) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Средства организации коррекционной работы: -наглядные плоскостные -демонстрационные плакаты (альбомы) -иллюстрационный материал -таблицы -схемы -карточки и другие дидактические материалы. ЭОР: -лицензионные ЭОР («Баба Яга учиться читать», «Поди туда, не знаю куда...», и т.д.) -созданные самостоятельно (Система игровых упражнений на автоматизацию звука «Р», «Ш», «Л», «С»; презентации по лексическим темам)
Работа с родителями	Активизация родителей, привлечение их внимания к тем психолого-педагогическим	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской

	задачам, которые осуществляются в деятельности с детьми, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.	поликлиникой): -родительские собрания; -индивидуальные консультации; -открытые занятия.
Педагог-психолог		
Диагностика	1.Раннее выявление нарушений развития у детей. 2.Определение причин и характера нарушений. 3.Определение оптимального педагогического маршрута ребенка. 4.Выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития. 5.Разработка индивидуальных программ развития и обучения.	-Мясоед П.А. Непрямая экспресс-диагностика; -Стебелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов. -Методы коррекционной работы: Игровая терапия Арттерапия Песочная терапия Куклотерапия Музыкотерапия Сказкотерапия
Коррекционно-развивающая работа с детьми	1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ 2.Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ 3.Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении 4.Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ 5.Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ	- детское индивидуальное психологическое консультирование; - психологическая коррекция детских личностных нарушений, таких как капризность, агрессия, замкнутость и т.д.; - развивающие занятия как индивидуальные, так и групповые. Это занятия по развитию памяти, мышления, внимания и т.д.; - индивидуальная психологическая диагностика личности ребенка, уровня психических процессов, а также уровню подготовленности к школе и профориентация старшеклассников; - консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей.
Работа с родителями	1.Консультационная работа с родителями и педагогами. 2.Подбор психологической литературы для самообразования родителей. 3.Психопрофилактическая работа:	-психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком); -развитие осознания

	<ul style="list-style-type: none"> • развивающая и психокоррекционная работа. • психодиагностическая работа. • консультационная работа. • просветительская работа. • методическая работа. 	<p>педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;</p> <p>-снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;</p> <p>-обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;</p> <p>-ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);</p> <p>-обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.</p>
--	--	--

3.2.4 .Комплексно – тематическое планирование для детей с ОВЗ (ТНР)

Старшая группа

№ недели	Лексическая тема
Сентябрь	
1-я, 2-я и 3-я недели	Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
4 – я неделя	<p style="text-align: center;">Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.</p> <p>Расширять знания детей об осени, формировать обобщенное представление об осени как времени года. Формировать представления о трех периодах осени; учить определять по картинам периоды осени, называя их признаки; устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Ввести в активный словарь: Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад; Прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, яркий, короткий, длинный, относительные прилагательные, сложные прилагательные. Глаголы: идти, дуть, опадать, желтеть, приставочные глаголы по теме.</p>
Октябрь	
1-я неделя	<p style="text-align: center;">Огород. Овощи.</p> <p>Закреплять знания об овощах, месте их произрастания; как их убирают, как употребляют в пищу. Дать представление о промышленной переработке овощей. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа; учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить составлять простые предложения; повторять за взрослыми рассказы – описания. Продолжать работу по обучению употреблению относительных прилагательных (картофель – картофельный, томат – томатный и т.д.) Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать)</p>

	<p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.</p> <p>Ввести в активный словарь</p> <p>Существительные: огород, сад, грядки, дерево, названия овощей,</p> <p>Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, хрустящий, аппетитный и т.д.</p> <p>Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, копать, срезать,</p>
2-я неделя	<p style="text-align: center;">Сад. Фрукты.</p> <p>Закреплять знания о фруктах: внешний вид, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Расширить представление о труде взрослых в садах осенью. Упражнять в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. Учить составлять предложения из 2-3 слов.</p>
3-я неделя	<p style="text-align: center;">Лес. Грибы и Ягоды.</p> <p>Формировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах, выделив группы съедобных и несъедобных.</p> <p>Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа/названия грибов. Закрепить в речи простые предлоги: в, на, с, из. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей повторять за взрослыми загадки – описания, рассказы-описания из 2-3 предложений. Ввести в речь:</p> <p>Существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, гриб, ягода, ножка, шляпка.</p> <p>Прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый, ароматная.</p> <p>Глаголы: собирать, сушить, варить, мариновать, резать, солить, жарить</p>
4-я неделя	<p style="text-align: center;">Насекомые. Подготовка к зиме.</p> <p>Расширить представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Закрепить употребление предложно - падежных конструкций, приставочных глаголов. Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: бабочка, жук, кокон, гусеница, муха, пчела, оса, нектар, пыльца;</p> <p>Прилагательные: вредный, полезный, майский.</p>
5-я неделя	<p style="text-align: center;">Перелетные птицы.</p> <p>Уточнять знания о птицах; закреплять понятия «перелетные», «зимующие», «водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их строении, внешних признаках, повадках, способах передвижения и их поведении весной (прилет, добывание корма, высиживание птенцов).</p> <p>Учить образовывать названия птенцов птиц, сложные прилагательные (короткий хвост – короткохвостая). Закрепить умение образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей (грач – грачи – грачей). Закрепить употребление предложно - падежных конструкций, приставочных глаголов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: названия перелетных птиц, их птенцов, названия частей тела (крылья, лапы, хвост, клюв, шея, перья)</p> <p>Прилагательные: перелетные, водоплавающие, юркие, быстрые, легкие и т.д.</p> <p>Глаголы: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, прилетать, вить, высиживать, заботиться.</p>
	Ноябрь
1-я неделя	<p style="text-align: center;">Домашние животные.</p> <p>Расширить представления детей о жизни домашних животных зимой, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p>

	<p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (коровий, собачий, лошадиный и т.д.). Продолжать работу по обучению образованию однокоренных слов.</p> <p>Учить правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги упражнять в употреблении существительных с суффиксами –онок, -енок, -ик, -чик.</p> <p>Ввести в активный словарь Существительные: стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, грива, копыто, лошадь, собака, кот. Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, толстый, рогатый, добрый, гладкий. Глаголы: охранять, сторожить, жевать, хрюкать, мычать, блеять, бодаться, кусаться.</p>
2-я неделя	<p style="text-align: center;">Домашние птицы.</p> <p>Расширить представления детей о жизни домашних птиц. Обучение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>).</p> <p>Продолжать работу по обучению употреблению притяжательных прилагательных (гусиный, петушиный, утиный, т.д.) Ввести в активный словарь: Существительные: названия зимующих птиц Глаголы: кукарекать, кудахтать, кричать, болботать, гаготать, кормить, клевать, нахохлиться и т.д. Прилагательные: шустрый, голодный, юркий,</p>
3-я неделя	<p style="text-align: center;">Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.</p> <p>Расширить представления детей о жизни диких животных зимой, углубить представления детей о подготовке животных к зиме.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Обучать составлению рассказов из 2 – 3 предложений по картинке с использованием данного плана. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами –онок, -енок, -чик. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (волчий, лисий, медвежий и т.д.) Ввести в активный словарь: Существительные: заяц, лиса, волк, лось, кабан, и т. д. нора, берлога, клыки, мех, шкура. Прилагательные: хитрый, ловкий, косяпый, куцый, хищный, Глаголы: запасть, засыпать, впадать в спячку, рыскать, скакать, рычать, выть.</p>
4-я неделя	<p style="text-align: center;">Осенние одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Уточнить и расширить представление детей об обуви и головных уборах, их назначении (сезонность), углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Продолжать работу по обучению употреблению относительных прилагательных. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги уточнить понимание их значения. Ввести в активный словарь: Существительные: обувь, галоши, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, шляпа, шапка, панамы, берет, косынка, фуражка, кепка, бескозырка, ушанка Прилагательные: резиновый, кожаный, удобная, легкая, теплая, вязаная, фетровая, соломенная.</p> <p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков на I квартал</p> <p>1.Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.</p>

	<p>3. Продолжать отработать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, тихо, громко, шёпотом.</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи</p> <p>6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и со стечением согласных, использованию их в речи. 2. Закрепить умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со стечением согласных. <p>Продолжать формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов:</p> <p style="text-align: center;"><u>Обучение связной речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и картине по заданному плану. 2. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах, загадки - описания. 3. Учить распространять предложения. 4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 5. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
<p>II квартал Декабрь</p>	
<p>1-я неделя</p>	<p>Зимующие птицы. Познакомить детей с зимующими птицами. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Закрепить умение употреблять в речи глаголов с различными приставками (прилетел, улетел, подлетел, облетел и т.д.) Ввести в активный словарь: Существительные: названия зимующих птиц Глаголы: кормить, прилетать, улетать, клевать, наохлиться и т.д. Прилагательные: шустрый, голодный, юркий, красногрудый и т.д.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мебель.</p> <p>Расширять и углублять представления о мебели и истории ее возникновения, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Учить правильному употреблению в речи относительных и прилагательных.</p>

	<p>Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Закрепление умения употреблять в речи слова – антонимы. Ввести в активный словарь: Существительные: названия мебели, части мебели (ножка, спинка, сиденье, дверца, подлокотник. Прилагательные: кожаный, деревянный, дубовый, удобный, мягкое. нужный полезный, необходимый, незаменимый и т. д. Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать.</p>
3-я неделя	<p style="text-align: center;">Посуда. Назначение. Материалы, из которых сделана посуда.</p> <p>Уточнять и расширять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалов, из которых она сделана, классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная) Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; согласовывать числительные с существительными; подбирать слова – антонимы. Совершенствовать умение употреблять глаголы с различными приставками (наливать, выливать, переливать) Образование существительных с суффиксом –иц, -ик, -онк, -ёнк (сахарница, молочник, солонка, масленка) Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (ела, ест, съест) Ввести в активный словарь: Существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, конфетница, масленка, солонка, поварешка, ковш, сервиз, кофейник, вкус, запах, аромат, Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный, глубокий, мелкий, кофейный. Глаголы: пить, есть, готовить, жарить, мыть, чистить, резать, варить, выпекать, угощать, тушить, накрывать, сервировать.</p>
4-я неделя	<p style="text-align: center;">Зима.</p> <p>Углубить представления детей о зиме, ее приметах, сезонных изменениях в природе. Закреплять представления о зимующих птицах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p style="text-align: center;">Новый год.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о новогоднем празднике. Закрепить знание о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают новогодний праздник в разных странах. Закрепить умение образовывать и использовать в речи однокоренные слова. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Закрепить умение использовать в речи простые и сложные предлоги. Ввести в активный словарь: Существительные: хлопья, снегопад, гололед, Дед Мороз, Снегурочка, украшение, подарок, гость, поздравление, карнавал, хоровод, елка. Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, заметать, выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать, украшать, встречать, вешать. Прилагательные: снежный, морозный, вьюжный, ледяной, праздничный, шумный, нарядный, радостный, красивый, новогодний.</p>
Январь	
3-я неделя	<p style="text-align: center;">Игрушки.</p> <p>Уточнять и расширять представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; сравнивать группировать предметы. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и использовать</p>

	<p>их в речи. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: игрушка, мяч, кубики, машинка, кукла, пирамидка, название частей игрушек</p> <p>Прилагательные: резиновый, деревянная, пластмассовый, металлический и т.д.</p> <p>Глаголы: играть, чинить, катать, укачивать и т.д.</p>
4-я неделя	<p style="text-align: center;">Виды транспорта.</p> <p>Расширить и закрепить представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный и т.д.) Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта. Расширить представление детей о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для обеспечения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с предлогами. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (вез, везет, будет везти)</p> <p>Совершенствовать умение употреблять глаголы с различными приставками (съехал, поехал, переехал)</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: машина, грузовик, цистерна, пассажир, груз, перевозка,</p>
5-я неделя	<p style="text-align: center;">Профессии на транспорте.</p> <p>Существительные: машина, грузовик, цистерна, пассажир, груз, перевозка, шофёр, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, остановка, вокзал, пристань, аэропорт, билет, гараж.</p> <p>Прилагательные: смелый, умный, сильный, грузовой, пассажирский, нужный, автомобильный, железнодорожный, наземный, речной, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>Глаголы: ехать, везти, перевозить, управлять, выруливать, ремонтировать, чинить, ломаться, отчаливать, тормозить.</p>
Февраль	
1-я неделя	<p style="text-align: center;">Человек. Семья.</p> <p>Познакомить со строением человека и назначением частей его тела; формировать представление о возрастных изменениях человека. Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Обобщить знания детей о человеке. Познакомить детей с частями тела человека. Учить образовывать существительные множественного числа. Изменять существительные и с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова – антонимы. Образование сложных слов (У человека зеленые глаза – он зеленоглазый)</p> <p>Существительные: название членов семьи, частей тела.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, длинноволосый, стриженный, старший, младший, заботливая, добрая, взрослая, послушный.</p> <p>Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, нахмурить, морщить, расчесывать, кивать, улыбаться, гладить, нести.</p>
2-я неделя	<p style="text-align: center;">Инструменты.</p> <p>Расширять знания о профессиях, профессиональных действиях людей, об инструментах, орудиях труда нужных представителям разных профессий.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных</p>

	<p>падежах без предлогов и с предлогами. Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Ввести в активный словарь: Существительные: названия профессий и инструментов Прилагательные: трудный, интересный, нужный, полезный, значимый, Глаголы: использовать, применять, трудиться, работать</p>
<p>3-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">23 февраля. Наша армия.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширить представления детей о военных профессиях. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с предлогами.</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (защищал, защищает, будет защищать)</p> <p>Ввести в активный словарь: Существительные: пограничник, моряк, танкист, Родина, солдат, герой. Прилагательные: интересный, необходимый, важный, Глаголы: защищать, охранять, служить,</p>
<p>4-я неделя</p>	<p style="text-align: center;">Животные жарких стран.</p> <p>Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых и распространенных предложений из 6–7 слов по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Ввести в активный словарь: Существительные: крокодил, жираф, слон, лев, тигр, носорог, антилопа, бегемот; детенышей животных, пустыня, охота, Прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый, выносливый, полосатый, пятнистый Глаголы: плыть, жевать, ухаживать, кормить, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, защищаться, нападать, подкрадываться.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие общих речевых навыков на II квартал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над эмоциональной отзывчивостью на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх драматизациях. 2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки, и потешки с отработанным звукопроизношением. 3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. 4. Продолжать работу по развитию качеств голоса. <p style="text-align: center;"><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее. 2. Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи. 3. Закрепление понятия слог – часть слова.

	<p>4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>5. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p style="text-align: center;">Обучение связной речи:</p> <p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки – описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2 – 3 предложений по картинке с использованием опорного плана</p>
<p>III квартал Март</p>	
1-я неделя	<p>8-е марта. Профессии наших мам.</p> <p>Расширить представления детей о празднике 8 марта, дать представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия и прилагательные по теме. Закрепить в речи все простые предлоги, продолжать работу по обучению согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов</p> <p>Ввести в активный словарь: Существительные: названия профессий, мимоза, подарок, поздравление, цветы. Прилагательные: красивая, умная, замечательная, добрая, заботливая, ласковая, Глаголы: поздравлять, дарить, уважать, любить, трудиться,</p>
2-я неделя	<p style="text-align: center;">Весна. Приметы весны.</p> <p>Уточнить представления детей о признаках весны: изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталины; названиях весенних месяцев.</p> <p>Закрепление навыка употребления прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах набухают первые почки</i>)</p> <p>Ввести в активный словарь: Существительные: оттепель, солнце, капель, сосулька, проталина, лужа, ледоход, почка, ручей. Прилагательные: чистый, теплый, звонкий, красивый, весенний, солнечный, Глаголы: наступать, таять, светить, набухать, журчать, пробиваться, просыпаться, ломаться, трещать.</p>
3-я неделя	<p style="text-align: center;">Животные севера.</p> <p>Расширить представления детей о животных севера, об их повадках, детенышах, поведении, образе жизни. Дать представление о полярных районах земли.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых и распространенных предложений из 6–7 слов по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами –онок, -енок, -чик. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Ввести в активный словарь: Существительные: морж, тюлень, пингвин, морской котик, белый медведь; названия детенышей животных.</p>

	<p>Прилагательные: морозный, холодный, снежный, тёплый, выносливый</p> <p>Глаголы: лежать, плыть, нападать, маскироваться, питаться, добывать, кормить.</p>
4-я неделя	<p align="center">Знакомство с творчеством К.И.Чуковского</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению, учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже (отработка падежных окончаний существительных).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: названия и имена героев художественных произведений.</p> <p>Прилагательные: слова-описания героев художественных произведений.</p> <p>Глаголы: слова-действия героев художественных произведений</p>
Апрель	
1-я неделя	<p align="center">Правила дорожного движения. Правила поведения.</p> <p>Расширять представления о бытовых приборах и их значении для людей, о правилах безопасного пользования ими.</p> <p>Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и прилагательных.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Закрепление умения употреблять в речи слова – антонимы.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (включать, выключать, переключать отключать)</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: названия мебели, электроприборов, части мебели (ножка, спинка, сиденье, дверца, подлокотник).</p> <p>Прилагательные: кожаный, деревянный, дубовый, нужный полезный, необходимый, незаменимый, электрический и т. д.</p> <p>Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, чинить, ремонтировать, использовать, включать, выключать</p>
2-я неделя	<p align="center">Космос.</p> <p>Продолжать формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, вызывать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта.</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе, использовать в речи простые предлоги, согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.</p> <p>Упражнять в подборе однокоренных слов. Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.</p> <p>Закрепить употребление предложно - падежных конструкций, приставочных глаголов.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция, спутник, полет, затмение, созвездие, скафандр, орбита.</p> <p>Прилагательные: первый, космический, орбитальный, солнечный, лунный, земной, искусственный, межпланетный.</p> <p>Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться, прилуняться, взлетать, падать, отражать.</p>
3-я неделя	Подводный мир. Жители морей и океанов.
4-я	Цветы.

неделя	<p>Закрепить и систематизировать знания о садовых и полевых цветах; расширить представления о особенностях их внешнего вида. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Закрепить употребление предложно - падежных конструкций, приставочных глаголов. Совершенствовать умение образовывать сравнительную степень прилагательных. Закрепление умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (летний, солнечный) Ввести в активный словарь: Существительные: корень, стебель, лист, бутон, аромат, нектар, пыльца, букет, гербарий, поле, луг, поляна, клумба. Прилагательные: ароматный, душистый, полевые, садовые, многолетние.</p>	
5-я неделя	<p style="text-align: center;">Наша Родина – Россия. Москва – столица России.</p> <p>Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представление о Москве – главном городе, столице России. Познакомить детей с главными достопримечательностями Москвы. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с числительными и существительными. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами- синонимами (большой-огромный-громадный, красный-красивый). Продолжать работу над умением образовывать в речи глаголы с различными приставками. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Ввести в активный словарь: Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, проспект, площадь, река, москвичи, холм. Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, златоглавая. Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.</p>	
1-я неделя	<p style="text-align: center;">День Победы. 9-е мая.</p> <p>Углубить знания детей о войне. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, о праздновании 9 мая в нашей стране. Закрепить в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. .Закрепить умение образовывать однокоренные слова, использовать их в речи (война, военный, воинский). Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Ввести в активный словарь: Существительные: война, голод, блокада, разруха, победа, мужество, сплоченность, ветераны, вечный огонь, памятник, победитель. Прилагательные: сильный, великий, мужественный, стойкий, русский, военный, храбрый. Глаголы: воевать, побеждать, помнить, возлагать, чтить, возлагать</p>	Буква Ъ
2-я неделя	<p style="text-align: center;">Наш город.</p> <p>Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город. Расширить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить употребление предложно - падежных конструкций, приставочных глаголов. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена</p>	Закрепление понятий «Предложение»

	<p>прилагательные в сравнительной степени (красивый, краше, самый красивый).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать в речи глаголы с различными приставками. Закрепить умение образовывать однокоренные слова, использовать их в речи (Петербург, петербургский, петербуржцы)</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: город, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, адрес, улица, площадь, парк, музей, театр, петербуржец, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток, мостовая, арка, район, храм.</p> <p>Прилагательные: дорожный, пешеходный, прекрасный, ослепительный, просторный, культурный, шумный, жилой, многоэтажный, парковый, блистательный, величавый, городской, петербургский, широкий.</p> <p>Глаголы: жить строить, перестраивать, переезжать, расти, хорошеет, переходить, соблюдать, нарушать, регулировать, следить.</p>	
3-я неделя	<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p> <p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (учился, учится, научится).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>Существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, линейка, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка.</p> <p>Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый.</p> <p>Глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> <p>Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы - описания и загадки – описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>Обучать составлению рассказов из 2 – 3 предложений по картинке с использованием опорного плана.</p>	
4-я неделя	<p>Лето. Календарь. Времена года.</p> <p>Обобщить представления детей о лете и летних явлениях. Закреплять знания о временах года.</p>	

Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.
 Закрепить употребление предложно - падежных конструкций, приставочных глаголов.
 Ввести в активный словарь:
 Существительные: лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, бабочка.
 Прилагательные: жаркий, прохладный, солнечный.
 Глаголы: отдыхать, загорать, играть, ездить, лежать,

Развитие общих речевых навыков на III квартал:

Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей .
 Совершенствовать четкость дикции.
 Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
 Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры драматизации и диалоги.
 Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Работа над слоговой структурой слова.

Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги двусложных, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и со стечением согласных, использованию их в речи.
 Закрепить умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со стечением согласных.
 Продолжать формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Обучение связной речи:

Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
 Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний, загадок - описаний, рассказов по серии сюжетных картинок и по картине, в творческих пересказах.
 Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Лексическая тема	1 год обучения
Сентябрь	1-3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	
	4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	Речь. Предложение.
Октябрь	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Слово. Слог.
	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Звук. Речевые звуки.
	3-я неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	Звук и буква «А», «У»
	4-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Звук и буква «О», «И»
Ноябрь	1-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Гласные (начало, конец, середина слова)
	2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Звук и буква «Т», «ТЬ»
	3-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Звук и буква «П», «ПЬ»
	4-я неделя	«Поздняя осень. Признаки. Осенние месяцы».	Звук и буква «Н», «НЬ»
Декабрь	1-я неделя	«Зимующие птицы»	Звук и буква «М», «МЬ»
	2-я неделя	«Посуда. Виды посуды.»	Звук и буква «К», «КЬ»
	3-я неделя	«Продукты питания»	Звук и буква «Б», «БЬ»
	4-я неделя	«Зима. Новый год»	Звук и буква «Д», «ДЬ»
Январь	1-я неделя	Зимние каникулы	
	2-я неделя	«Мебель»	Звук и буква «Г», «ГЬ» Предлоги В, НА
	3-я неделя	«Профессии. Трудовые действия»	Звук и буква «Ф», «ФЬ»
	4-я неделя	«Орудия труда. Инструменты» «Блокада»	Предлоги У, К, ПО
Февраль	1-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Звук и буква «В», «ВЬ» Предлоги НА, НАД
	2-я неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Звук и буква «Х», «ХЬ»

	3-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	Звук и буква «Б» Предлоги ПО, ПОД
	4-я неделя	«Наша Армия»	Звук и буква «С», «СЬ»
Март	1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Звук и буква «З», «ЗЬ»
	2-я неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Звук и буква «Ш»
	3-я неделя	«Наш родной город»	Звук и буква «Ж»
	4-я неделя	«Наш родной город»	Звук и буква «Э»
Апрель	1-я неделя	«Перелётные птицы»	Звук и буква «Й»
	2-я неделя	«Космос. День космонавтики».	Буква «Е», «Ё»
	3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака.	Буква «Ю», «Я»
	4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Звук и буква «Ч». Предлоги ПО, ПОД
Май	1-я неделя	Весенние каникулы	
	2-я неделя	«День победы»	Звук и буква «Щ»
	3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Звук и буква «Л», «ЛЬ»
	4-я неделя	«Поздняя весна. Цветы. Насекомые»	Звук и буква «Р», «РЬ»

3.2.5. Традиционные события и праздники

Месяц	Группа	Праздники	Конкурсы	Досуги, вечера развлечений	Районные мероприятия
сентябрь	младшая, средняя старшая, подготовительная	«День знаний»		«Здравствуй, детский сад!»	Соревнования по велоспорту «Крути педали»
	все группы		Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия»	«Здравствуй, Осень!»	
октябрь	младшая, средняя средняя, старшая, подготовительная	«Осенины»		«Уборка урожая»	Соревнования «Первые старты»
	все группы	Тематический день «День вежливости»			
ноябрь	младшая, средняя средняя, старшая, подготовительная	«День здоровья»		« В гостях у Айболита»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	все группы	Тематический день «День матери»			
	старшая, подготовительная		Фестиваль «Веселые нотки»		
декабрь	все группы	«Новый год»			
январь	все группы		Выставка «Я карандаш с бумагой взял»		
	старшая, подготовительная		«Фестиваль сказок»		Конкурс спортивного танца
	старшая, подготовительная	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»			
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «Папа может»			

	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Проект «Гость группы» (участие родителей в жизни ДОУ, совместные игры, интересные дела и т.д.)			
март	все группы	«Мамин день»			
	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«Масленица»		Досуг «Разудалая Масленица»	
	подготовительная	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»			
апрель	все группы	Тематический день «День смеха»			
	средняя, старшая, подготовительная		Конкурс чтецов (КМО)		
	все группы		Выставка детского рисунка «Пасха в красках»		
	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Неделя детской книги «Книжка неделя» (родители и дети)	Конкурс материалов «Лучшее мероприятие с детьми по «Недели детской книги»»		
	старшая, подготовительная				«Веселые старты» посвященные Дню космонавтики
	старшая, подготовительная	Тематический день «День космонавтики»			
май	подготовительная	Выпуск детей в школу			
	старшая, подготовительная	Тематический день, посвященный Дню Победы	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню Победы		
	старшая, подготовительная	Тематический день «День			

		Санкт-Петербург»			
июнь	все группы	«День защиты детей»		«Здравствуй, лето!»	
	средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День рождения А.С.Пушкина»	Выставка детского рисунка «Там, на неведомых дорожках»		
август	все группы	День спорта			

**Рекомендуемый план образовательной работы
на летний период**

Месяц	Тема недели	Мероприятия
Июнь	1 неделя «Наш Пушкин»	1. Знакомство с интересными фактами из биографии А.С. Пушкина. Чтение сказок. 2. Заучивание стихов, постановка сенок из понравившейся сказки. Просмотр мультфильмов. 3. Развлечение на улице по станциям «В поисках пропавшей сказки» 4. Выставка рисунков в группах «По мотивам сказок Пушкина»
	2 неделя «Россия – Родина моя»	1. Беседы «Россия – Родина моя» 2. Конкурс рисунков на асфальте «У моей России». 3. Досуг «Флаг и гимн России» (в музыкальном зале, показ презентации) 4. Спортивное развлечение на улице «Чемпионы России».
	3 неделя «Вальс цветов»	1. Беседы об экологии, цветах. 2. «Подарки для природы» (посадка цветов на участках) 3. Мастер-класс «Цветы оригами» 4. Смотр-конкурс «Украшение участков цветами-оригами» 5. Театрализованное представление на улице «Фея цветов»
	4 неделя «Водная феерия»	1. Беседы «Вода – это жизнь» 2. Просмотр обучающих и мультипликационных фильмов о воде. 3. Экспериментирование, игры с водой. 4. Развлечение на улице «Праздник Нептуна»
Июль	1 неделя «Неделя безопасности»	1. День безопасности в мире животных. Беседы «Чем опасны насекомые», «Встреча с животными на улице», подвижные и дидактические игры о животных. 2. День безопасности в городе. Беседы «Поведение в общественных местах». Викторина «Что делать если...» 3. День безопасности дома. Беседы «Какие опасности нас окружают дома». Рисунки «Один дома» 4. День безопасности на дороге. Подвижные и дидактические игры по ПДД. 5. Итоговое развлечение - игра по станциям «Большие гонки» (на закрепление правил поведения)
	2 неделя «Неделя семьи»	1. Беседы «Что такое семья». Акция «Родители играют с нами» (подвижные игры на улице с участием родителей) 2. Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронье». 3. Завтрак на траве с родителями 4. Выставка рисунков «Моя семья» 5. Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» (соревнования между семьями)

РЕЖИМ ДНЯ
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
на холодный период

№	Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.15	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.00 -10.15 10.15 - 10.50	10.10 – 10.15 10.15 - 10.25
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10	10.25 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.10 - 12.25	12.15 - 12.35
9.	Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45	12.35 – 12.50
10.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.10 – 15.25
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	15.35 – 15.45 15.45 – 16.10	15.25 – 16.30 16.00 - 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.50	15.25 – 16.30
15.	Игры, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
на теплый период

№	Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20 – 08.30	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	08.35 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.15	08.50 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.00 -10.15 10.15 - 10.50	10.10 – 10.15 10.15 - 10.25
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.10	10.25 – 12.15
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.10 - 12.25	12.15 - 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45	12.35 – 12.50
9.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.10 – 15.25
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.35 – 15.45	15.25 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.50	15.25 – 16.30
14.	Игры, уход детей домой	16.50 – 19.00	16.30 – 19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЩАДЯЩЕГО РЕЖИМА ДНЯ

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач, м/с)
3. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в ДООУ	По возможности с 8.00 до 8. 30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3	Гигиенические процедуры (умывание)	Т – воды 16 – 20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4	Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
5	Питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол, докармливание детей раннего возраста	Воспитатель, помощник воспитателя
6	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одеваются в последнюю очередь, выходят последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
8	Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется сухой.	Помощник воспитателя
9	Физическая культура / бассейн	Отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
10	Непосредственная образовательная деятельность статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Специалисты ДООУ, воспитатель
11	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
12	Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроений, желаний ребенка.	Воспитатель
13	Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	Воспитатель
14	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**Организация двигательного режима воспитанников
в старшей и подготовительной к школе группах**

Формы организации	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.
Физическая культура (2 занятия), бассейн (1 занятие)	3 по 25 мин.	3 по 30 мин.
Музыка	2 по 25 мин.	2 по 30 мин.
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 минут</i>	
Физкультурные досуги	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>
Дни здоровья		
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>	<i>1 раз в год</i>
Всего в день	1 час 31 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	7 часов 35 минут	8 часов

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	25 мин.	-	25 мин.	-	-
Бассейн	-	-	-	-	25 мин.
Музыка	-	25 мин.	-	25 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 30 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.	1 час 31 мин.
Всего в неделю	7 часов 35 минут.				

Режим двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка во время НОД статического характера	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	30 мин.	-	-	30 мин.
Бассейн	-	-	-	30 мин.	-
Музыка	30 мин.	-	30 мин.	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.	1 часа 36 мин.
Всего в неделю	8 часов				

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №77
Приморского района

Н.Г.Петрова
Приказ № 67/р от 31.08.2015г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план ГБДОУ детский сад № 77 составлен в соответствии с «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Основными задачами планирования являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки,
- реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входит в расписание организованной образовательной деятельности, а также реализуется во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ДОУ и отражено в календарном планировании.

Основная цель воспитательно-образовательной деятельности ГБДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3049-13.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе от 5 до 6 лет (не более 50 минут);

- в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет (не более 1,5 часов)

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится на улице. В это время года увеличивается продолжительность прогулок, а также проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Учебный план

ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС ДО

(на основе «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой)

Старшая группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Подготовительная к школе группа

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБДОУ д/с №77 Приморского района Санкт-Петербурга
(образовательная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность одной формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности <i>в неделю</i>	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Перерывы между формами непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Группы старшего дошкольного возраста	5 часов 25 мин.	<i>до 25 минут</i>	<i>13</i>	<i>до 45 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>
Подготовительные группы	7 часов	<i>до 30 минут</i>	<i>14</i>	<i>до 1 часа 30 мин.</i>	

Примечание: 1. В старшей и подготовительной к школе группах в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

2. В старшей и подготовительной к школе группах допускается проведение форм непосредственно образовательной деятельности во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25-30 минут).

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77

Протокол № 1 от 31.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
_____ Н.Г.Петрова
Приказ № 67/р от 31.08.2015г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 77
комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга
на 2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга от 20.11.2014г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательную деятельность.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Календарный учебный график
ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2015 – 2016 учебный год

№	Содержание	Возрастные группы					Всего групп
		Вторая группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)	
1.	Количество возрастных групп на филиалах						
	Богатырский пр., д.57/2	2	2 1 (ГКП)	2	2	2	11
	Богатырский пр., д.60/5	1 2 (ГКП)	2	2	3 -	2	14
	ул.Оптиков, д.49/3	1 2(ГКП)	1 2 (ГКП)	2	2 1 (компенсирующей направленности)	2	13
	Количество групп на филиалах						38
2.	Начало учебного года	01.09.15 года					
3.	Окончание учебного года	29.05.16 года					
4.	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации					
5.	Продолжительность учебного года	39 недель					
6.	Режим работы образовательной организации в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы с 7.00 – 19.00 час					
7.	Режим работы в летний период	01.06.2015 г – 31.08.2016 г					

Непосредственно образовательная деятельность

НОД	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Начало НОД	9.00	9.00
Окончание НОД	10.00	10.10
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий /количество минут)	5 часов 25 мин	7 часов
Регламентирование образовательного процесса на один день	3 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут

Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп	
	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7)
Периодичность проведения собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание – апрель	1 собрание – сентябрь 2 собрание – декабрь 3 собрание - апрель
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения		
Сентябрь	«День знаний», «Здравствуй, детский сад!»	
Октябрь	«Осенины»	
Ноябрь	«День матери»	
Декабрь	Новогодние праздники	
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!» Тематический праздник «Снятие блокады Ленинграда»	
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»	
	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»	
Март	Утренники к Международному женскому дню Развлечение «Весеннее солнышко»	
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха»	
	Дни открытых дверей	
Май	Тематический праздник «День Победы»	
	Выпуск детей в школу	
Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса		
Сентябрь	Подготовка ГБДОУ д/с № 77 Приморского района к новому учебному году	
Октябрь	Смотр-конкурс «Краски лета»	
Ноябрь	Выставка детских работ «Подарок маме», посвященная Дню Матери	
Декабрь	Конкурс «Новогодние часы»	
Февраль	Выставка рисунков к Дню защитников Отечества	
Март	Персональная выставка детских работ	
Апрель	Выставка детских работ «Пасха в красках»	
Май	Выставка рисунков «Моя семья»	
Праздничные дни		
Праздничные (выходные дни)	1, 2, 3,4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние праздники; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8,9 марта – Международный женский день;	

	1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6-9