

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

Общие сведения:

Контингент детей – 1336 детей, в том числе детей раннего возраста - 92. Количество групп – 38; в том числе групп для детей раннего возраста – 3, группы кратковременного пребывания - 6. Виды групп: общеразвивающей направленности – 34, компенсирующей направленности - 4

Режим функционирования: 7.00 – 19.00, для групп ГКП: 9.30-13.00 или 15.30-19.00

Кадровое обеспечение и Уровень квалификации:

Наименование показателей	Всего работников	педагогического персонала имеют образование:	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
педагогический – всего	87	64	23
в том числе воспитатели	67	47	20
старшие воспитатели	2	2	-
музыкальные руководители	6	4	2
инструкторы по физической культуре	5	4	1
Учителя-логопеды	4	4	-
Учителя-дефектологи	1	1	-
Педагоги-психологи	2	2	-

Результаты аттестации:

Имеют высшую категорию – 38; первую категорию -28; не аттестовано – 21.

Прошли аттестацию в 2018-2019 учебном году:

*подтвердила первую квалификационную категорию:

-Суперова Н.М.

*защитила высшую квалификационную категорию:

-Князева Е.Б.

-Лепехина Е.А.

-Романова Л.Н.

-Зеленкова А.А.

-Глазова В.А.

- Безгубова Е.Ю.

- Смирнова В.Ю.

- Красильникова М.Г.

- Бабинец О.А.

- Уруджева К.Г.

- Николаева Т.П.

- Орлова И.М.

- Рудман Л.О.

- Кожуховская С.Е.

* защитила первую квалификационную категорию:

-Лаздина С.В.

- Анфилатова Н.А.

Повысили свою квалификацию в 2018 – 2019 учебном году следующие педагоги:

ФИО	Наименование курсов
Воспитатели/ Специалисты	
Буздалина Н.А.	«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «МАСПО», 72 ч., 2018
Бурлакова Н.А. Варегина И.В. Князева Е.Б. Кожина Е.В. Лапушкина О.А. Лепехина Е.А. Мурадханова Э.К. Мухамедова В.А. Никандрова Л.В. Филатова О.С. Шаповалова А.Н.	«ФГОС дошкольного образования: обучение и развитие в интересах ребенка»/АНО ДПО «Институт развития образования», 72 ч., 2018
Варегина И.В. Мельникова В.Н. Федорова М.В. Шаповалова А.Н.	Переподготовка «Образование и педагогика: дополнительное образование»/АНО ДПО «Институт развития образования», 252 ч., 2018
Лаздина С.В.	Переподготовка «Образование и педагогика: физкультурное образование»/АНО ДПО «Институт развития образования», 502 ч., 2018
Романова Л.Н. Суперова Н.М.	«Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»/АНО ДПО «МАСПО», 72 ч., 2018
Рудман Л.О. Якубова Э.Ф. Фидькова А.В. Яковлева А.В. Шупер Н.Е. Харитоновна Е.В. Федорова И.Ю. Уруджева К.Г. Солодун Е.М. Смирнова В.Ю. Орлова И.М. Копалина Л.В. Исрапилова З.Ш. Глазова В.А.	«ФГОС дошкольного образования: обучение и развитие в интересах ребенка»/ АНО ДПО «Институт развития образования», 72 ч., 2018

Воробьева И.А. Безгубова Е.Ю. Барашкова А.В. Бабинец О.А. Анфилатова Н.А.	
Николаева Т.П.	«ФГОС дошкольного образования: обучение и развитие в интересах ребенка»/ АНО ДПО «Институт развития образования», 72 ч., 2018
Захарова Е.Л.	«Детская клиническая психология, помощь детям с проблемами в развитии»/РПА,18ч., 2018
Кашин В.М.	«Технология музыкального развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»/ ООО «ИОЦ «Северная столица», 72ч. 2018

Результаты работы:

ГБДОУ д/с № 77 в 2018-2019 учебном году проводилось методическое объединение старших воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района на площадке : Оптиков, д.49/3

В течение 2018-2019 учебного года все педагоги ГБДОУ вместе с воспитанниками участвовали в мероприятиях разного уровня.

Дата	Педагог	Форма работы и тема
Сентябрь 2018	Кришталь Н.Н. Круглякова Ю.Н. Архипова Н.Х. Ступаченко А.В. Амелина Е.А. Каламбет А.А.	Всероссийский проект «Безопасная дорога»
Октябрь 2018	Варегина И.В. Шадрина С.В. Николаева Т.П.	Отборочный тур районных соревнований «Первые старты» Районный тур соревнований «Первые старты»
Ноябрь 2018	Громова Н.А. Кашин В.М.	Составление тематического портфолио «День матери» Конкурс чтецов ГБДОУ детский сад № 77 «Нежные строки о маме»
Декабрь 2018	Шадрина С.В. Варегина И.В. Лаздина С.В.	Отборочный тур районных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОО: требования ФГОС»
Январь 2019	Громова Н.А.	Проведение мастер-классов «Педагогическая мастерская» Районный фестиваль-конкурс ораторского искусства «Золотая Лира – 2019»

Февраль 2019		Районные соревнования по спортивно-ритмическому танцу
март 2019	Варегина И.В. Шадрина С.В. Филатова О.С. Анфилатова Н.А. Мельникова В.Н. Елизарова ТН. Лаздина С.В.	Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Отборочный тур конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Журавушка» Отборочный тур к городскому конкурсу чтецов Отборочные соревнования по плаванию «Праздник на воде»
Апрель 2019	Шаповалова А.Н. Зеленкова А.А. Круглякова Ю.Н. Борчанинова К.В. Орлова И.М. Варегина И.В. Шадрина С.В. Николаева Т.П. Филатова О.С. Лапушкина О.А. Лаздина С.В. Безгубова Е.Ю. Бакай Е.А. Кашин В.М. Громова Н.А. Копалина Л.В. Федорова М.В.	Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОУ» Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству Т.П.Токмаковой Спортивные соревнования для детей подготовительных к школе групп ДОУ «Веселые старты», посвященные Дню космонавтики. Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» Районный танцевальный конкурс «Живи, танцуя» Фестиваль – конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп »
Май 2019	Шаповалова А.Н Организационный комитет ГБДОУ	Всероссийская научно-практическая конференция «ФГОС: традиции и инновации в дошкольном образовании» Районный конкурс среди сотрудников ГБДОУ «Битва хоров»

Участие в мероприятиях, которые проводились в 2018-2019 г. в ГБДОУ детский сад № 77:

Дата	Педагог/ группы	Форма работы и тема
Сентябрь 2018	Все педагоги	Родительские собрания
Октябрь 2018	Все группы	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Шляпная фантазия» Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Осенние поделки» Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Чудеса осенней грядки» Субботник
Ноябрь 2018	Все группы	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Хлеб – всему голова» Выставка творческих работ «Книжки-малышки для мамы» Выставка творческих работ «Расскажи о маме»
Декабрь 2018	Все группы	Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Герои зимних сказок» Конкурс-выставка совместного творчества родителей и детей «Новогодние игрушки на елку» Выставка работ совместного творчества родителей и детей «Елочка-модница» Благотворительная акция «Подари ребенку праздник»
Январь 2019	Старшие , подготовительные группы	Проведение мастер-классов «Педагогическая мастерская» Праздничный концерт «День снятия блокады Ленинграда» Выставка детских работ «Блокадный Ленинград» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль 2019	Все группы	Выставка творческих работ «Книжки-малышки о зиме»
Март 2019	Все группы	Выставка коллективных творческих работ «Весна шагает по планете» Выставка детских рисунков «О чем мечтает мама»
Апрель 2019	Все группы	Ярмарка « Гуляй, широкая Масленица!» Акция «Круг жизни. Сажены в обмен на вторсырье» Сбор макулатуры. Субботник
Май 2019	Средние- подготовительные группы Подготови-тельные группы	Победная акция «Открытие ветеранам» Акция «Бессмертный полк» Акция « Полевая кухня» Выпускные утренники

Награждение по результатам работы (значки, грамоты):

- Грамота лауреата районных соревнований «Первые старты» (октябрь 2018г.)
- Грамота лауреата соревнований Приморского района «Мама, папа и я – спортивная семья!» (ноябрь 2018г.)
- Грамота лауреата районных спортивных соревнований «Веселые старты» (апрель, 2019г.)
- Грамота лауреата районных соревнований по плаванию среди детей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Приморского района «Праздник на воде» (март 2019г.)
- Диплом победителя районного конкурса чтецов среди дошкольных образовательных учреждений МО СПЧ № 2, (март 2019г.)
- Диплом победителя городского конкурса чтецов среди дошкольных образовательных учреждений МО СПЧ № 2, (апрель 2019г.)
- Призер районного конкурса спортивно-ритмического танца (февраль 2019г.)
- Диплом гран-при районного конкурса-фестиваля «Битва хоров» (апрель 2019 г.)
- Диплом победителя фестиваля-конкурса детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» (апрель 2019)
- Диплом победителя фестиваля педагогических идей и детского творчества «Журавушка» (март 2019)
- Грамота призера фестиваля ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района (март 2019)
- Грамота призера районного фестиваля –конкурса ораторского искусства «Золотая лира – 2019»

Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Всего заболеваний	2013 -2014	2014-2015 год	2015-2016	2016-2017 год
	год		год	
	1173	828	668	800
В том числе				
• оки	4	16	10	88
• сальмонеллез	2	1	-	-
• дизентерия	-	-	-	-
• гепатит	-	-	-	-
• коклюш	-	-	-	-
• ветряная оспа	183	17	-	-
• паротит	-	-	-	-
• скарлатина	3	6	2	2
• орви	932	678	576	618
• грипп	-	-	-	-
• пневмония	42	77	1	-
• бронхит	-	-	27	30
• отит	-	-	30	39
• ангина	7	11	-	-
• травма	-	-	-	-

Прочие	-	-	-	-
• соматические заболевания	-	22	22	23
Показатель заболеваемости	1173	828	668	800

Всего заболеваний	2017 -2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
		1173	1176	
В том числе				
• оки	4	3		
• сальмонеллез	2	-		
• дизентерия	-	-		
• гепатит	-	-		
• коклюш	-	-		
• ветряная оспа	183	194		
• паротит	-	-		
• скарлатина	3	-		
• орви	932	935		
• грипп	-	-		
• пневмония	42	36		
• бронхит	-	2		
• отит	-	1		
• ангина	7	5		
• травма	-	-		
Прочие	-	-		
• соматические заболевания	-	-		
Показатель заболеваемости	1173	1176		

Показатель заболеваемости детей в 2018-2019 году увеличился в связи с увеличением контингента воспитанников, открытием групп раннего возраста, младшего возраста и групп кратковременного пребывания.

Данные о 209 выпускниках детского сада:

- 60 воспитанников пройдут обучение в лицее № 64 Приморского района;
- 67 воспитанников пройдут обучение в ГБОУ № 320 Приморского района;
- 13 воспитанников пройдут обучение в ГБОУ № 655 Приморского района;
- 17 воспитанника пройдут обучение в гимназии № 49 Приморского района;
- 3 воспитанника пройдут обучение в гимназии № 540 Приморского района;
- 1 воспитанник пройдет обучение в школе № 630 Приморского района;
- 7 воспитанников пройдут обучение в школе № 777 Приморского района;
- 41 воспитанник пройдет обучение в других школах Приморского и города

Организация питания

- В ГБДОУ организовано питание воспитанников под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам, согласно требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. В детском саду дети получают полноценное 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в соответствие с 10-дневным меню, утвержденным Соцпитанием. Специального меню для детей имеющих заболевания в детском саду нет.

Система лечебно-профилактических мероприятий

- В течение учебного года проводились С - витаминизация детей, чесночная терапия.

В 2018-2019 учебном году обеспечена безопасность пребывания детей в ГБДОУ.

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Разделы программ, объем их выполнения, результаты обследования:

В начале и конце учебного года было проведено обследование уровня развития детей по образовательным областям.

Результаты обследования представлены в следующих выводах:

Группы Раннего возраста:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе. Научились приветствовать (здороваться и прощаться) со взрослыми и со сверстниками, научились делиться игрушками, без обид давать играть свои игрушки, которые приносили из дома.

Дети с помощью взрослого научились раздеваться и одеваться, научились сами приносить, те вещи, которые им нужно одевать, умеют складывать вещи на стульчики, перед сном не разбрасывая их, ставить обувь под стульчики. Знают, что, если они испачкались или намочили вещи, что нужно переодеться или повесить сушить на батарею. Дети научились, мыть руки после прогулки используя мыло, (выполняют последовательность действий), вытирать руки, мыть лицо. Многие дети отказались от горшка и пользуются унитазом, зовут взрослого, если нужно вытереть попу после туалета, знают, если они описались, что нужно сменить белье (что нельзя ходить в мокром).

Дети научились совместно со взрослыми убирать игрушки на свои места, знают, что у игрушки должно быть своё место, что нужно бережно относиться к вещам.

Дети знают элементарные правила дорожного движения, они с успехом освоили знак по ПДД «пешеходный переход» знают, что нельзя играть (в мяч, кататься на велосипеде, рисовать мелками) на проезжей части. Знают правила поведения на природе, знают, что природу нужно беречь, что нельзя ломать деревья и разбрасывать мусор.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

У детей развился познавательно-исследовательский интерес о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Цвет, форма, величина). Появилось стремление к получению знаний совместно со взрослыми познавательно-экспериментального характера. Дети успешно освоили знания о частях своего тела, правильно называют размеры предметов (большой/маленький). Многие дети умеют (с подсказками взрослого) собирать пирамидки и разрезные картинки. Правильно называют диких и домашних животных (могут перепутать), успешно отличают овощи от фруктов и называют их.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Детям нужно совершенствовать умения владения речью, продолжить развивать артикуляционный аппарат (они с радостью и интересом выполняли артикуляционные гимнастики). Продолжить совершенствовать умения правильного отчетливого произношения слов и словосочетаний. Некоторые дети рассказывают стихи с подсказками взрослого. Дети научились рассказывать об увиденном (сюжетная картинка, игра, действие). Дети научились внимательно слушать рассказы, стихи, сказки. Могут ответить, кто был главным героем, что произошло с ним. Узнают истории и героев по иллюстрациям. Стараются эмоционально сопереживать героям, различают эмоции главных героев сказок. Научились слушать сказки без наглядного материала (слушать аудио-сказки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Дети научились правильно держать карандаш (кисточку, мелок), умеют проводить линии (знают различия между нажатиями). Умею пользоваться трафаретами, знают, что такое контур, что за него выходить, нельзя раскрашивать раскраски. Правильно называют и различают цвета, стараются бережно относиться к выданным материалам (не мять листочек, не ломать мелки и карандаши, не разливать воду, не размазывать пластилин по столу, работать на досках). Знают, что при работе с пластилином нужно его «разогреть» в руках, что бы проще было им работать. Дети научились конструировать элементарные конструкции по образцу, могут по схеме построить постройку из палочек. Дети узнали, что бывает не только квадратный конструктор, но и круглый, научились с ним работать. Дети с радостью подпевают знакомым песням, с интересом выполняют ритмичные-движения под музыку, знают музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Итоги мониторинга: Дети научились играть в подвижные игры с соблюдением элементарных правил. Особенно детям нравятся игры с музыкальным сопровождением, хорошо выполняют упражнения, которые показывают, охотно предлагают утренние и бодрящие гимнастики. Дети с неким трудом осваивали игры с мячом, прыжки на двух ногах (На месте, в длину).

Младшие группы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что основная часть детей владеет навыками игровой деятельности: они способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, вести простые диалоги в соответствии с сюжетом.

Все дети знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в природе. имеют основные представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания, а также поддержания порядка в шкафчике у большинства детей не вызывает затруднений.

Меньшая часть детей выбирает в сюжетных играх второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми. У этих детей ещё формируется положительное отношение к труду взрослых, но уже появилось желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Дети, показавшие низкие результаты в ходе диагностики, как правило, часто пропускали детский сад по болезни.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

По результатам диагностики, у большинства детей хорошо развиты навыки исследовательской деятельности. У них имеются достаточные представления о целостной картине мира (дети ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности).

Все дети различают понятия: цвет, размер, форма, понимают вопрос «Сколько?» используют в ответе слова «Много», «Один», «Ни одного».

Некоторую сложность у детей вызвало умение ориентироваться в пространственных понятиях, понятиях времени. Как показали результаты мониторинга, этой области следует уделять особое внимание в индивидуальной работе в дальнейшем.

Низкие результаты развития просматриваются у детей, которые по каким либо причинам часто отсутствовали в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Результаты мониторинга показывают, что дети проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, внимательно слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечают на вопросы по тексту. Большинство детей умеет составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Некоторые трудности у детей вызывает подбор к существительному нескольких прилагательных, замена слова синонимами. Прежде всего, это связано с их индивидуальными (речевыми) особенностями, а также с частыми пропусками. С такими детьми рекомендуется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Хорошие результаты, судя по мониторингу, показаны в области «художественно-эстетическое развитие». Здесь видно, что у детей сформировались в течение года элементарные технические навыки в рисовании: большинство детей правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими; изображают предметы и

создают простые сюжетные композиции, изображения предметов из готовых фигур. Также, большинство детей самостоятельно украшают заготовки из бумаги разной формы; закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

В лепке дети также без помощи взрослого теперь лепят предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Дети прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска; сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стеклой.

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора; умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Также, по результатам мониторинга видно, что дети умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Научились выполнять некоторые танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, музыкальный треугольник и др. Замечает изменения в звучании(тихо-громко).

Низкие результаты показали дети, редко посещающие детский сад в силу определенных причин, а также, дети, с некоторыми особенностями поведения. С ними рекомендуется дальнейшая индивидуальная работа по развитию композиционных, технических и музыкальных навыков.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать левой рукой.

Почти все дети имеют представления о полезной и вредной пище, о значении зарядки и закаливания для организма; могут рассказать о необходимости той или иной культурно – гигиенической процедуры.

Однако, встречаются дети, которым приходится периодически напоминать о необходимости соблюдения гигиенических процедур, обращать внимание на неаккуратность, оказывать помощь.

Также, по результатам мониторинга видно, что все дети, посещающие бассейн, к концу года научились делать выдохи в воду, большая часть детей — погружаться в воду с головой, задерживать дыхание. Дети умеют пользоваться плавательными средствами, выполнять при их помощи скольжение по воде, слушать задания инструктора.

Итоги мониторинга освоения программного материала, проведённого в мае 2019 года, показали, что дети группы материал по образовательным областям усвоили на достаточно высоком уровне. Показатели значительно увеличились в течение года по всем образовательным областям. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности.

Средние группы:

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Отмечается, что практически все дети ответственно относятся к порученному заданию, самостоятельно пользуются индивидуальными предметами во время выполнения КГН. Но в основном преобладает средний уровень развития детей. Сформированы уважительное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональная отзывчивость. Активно участвуют в игре, но не все соблюдают правила. Некоторые испытывают трудности в согласовании игровых действий.

У двоих детей наблюдаются отклонения в усвоении правил и норм поведения, связанные с недостаточным воспитанием детей в семье.

Рекомендации для родителей: во время летнего оздоровительного отдыха – познакомить детей со своей семьей (близкие и дальние родственники, профессии, имена) обратить внимание на ПДД, собственную безопасность и безопасность поведения в общественных местах, безопасность в быту.

В следующем учебном году продолжить работу в области “ Социально-коммуникативное развитие” посредством различных игр на сплочение коллектива и решении проблемных ситуации, обогатить РППС атрибутами для СРИ.

Образовательная область “Познавательное развитие”

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают названия различных животных, птиц, овощей и фруктов, насекомых и т.д. У них появляется интерес ухаживать за растениями. В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве. У детей сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.

Рекомендации для родителей: в игровой форме продолжить освоение названий и последовательности времен года, дней недели, частей суток, ориентации в пространстве.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на задания по ориентировке в пространстве относительно себя и на плоскости; развивать представления о родном городе и стране; определять последовательность событий во времени. Продолжить работу над для формирования умения устанавливать размерные отношения между предметами.

Образовательная область “ Речевое развитие ”

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы, что у большинства детей развито свободное общение со взрослыми и детьми, словарный запас большинства детей соответствует возрастной норме. Дети используют в общении наиболее употребительные части речи, слова- антонимы. Обобщающие слова. В группе есть дети, которым рекомендованы занятия с логопедом.

В следующем учебном году необходимо нужно продолжить совершенствовать умения владению речью, правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжить развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Продолжить формировать у детей умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе.

Рекомендации для родителей: продолжить приобщать детей к слушанию и обсуждению различных произведений, соответствующих возрасту. Разучиванию стихотворений и малых фольклорных форм. Совершенствовать умение высказывать

свое отношение к чему -либо (нравиться-не нравится и т.д.). Продолжить занятия с логопедом(кому рекомендованы).

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Большинство детей умеют рисовать по образцу. Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью, аккуратно закрашивают, используют различные материалы. Выявляют отдельные признаки предметов и средства выразительности. Дети проявляют интерес к музыке, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, что некоторые дети испытывают затруднения в восприятии характера музыки, в пении протяжно и выразительно.

В следующем учебном году необходимо следует обратить на это внимание, продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, смешивать краски. Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять способы и приемы приёмы лепки, соблюдать пропорции, четкость в передаче формы, прочно скреплять части. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы, упражнять в вырезании круглых форм. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Рекомендации для родителей: в течении летнего отдыха приобщить к вырезанию ножницами, лепке с использованием природных материалов. Созданию совместных поделок. Посетить историческую часть города и достопримечательности, музеи.

Образовательная область “ Физическое развитие ”

Посещаемость регулярная. Все дети научились погружаться в воду с головой. Свободно скользить на груди. Многие без помощи плавательных средств. Умеют задерживать дыхание под водой, ныряют, достают игрушки со дна бассейна. Также могут играть самостоятельно. Понимают и соблюдают правила безопасного поведения на воде.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Большинство детей имеют представления о значении частей тела и различных органов, о здоровом питании, имеют некоторые представления о ЗОЖ.

Рекомендации для родителей: Организовать летний отдых детей на природе, соблюдать режим дня в летний период, приобщение к правильному сезонному питанию и гигиене, физической активности. Ограничить использование гаджетов.

В следующем учебном году планируется продолжить работу над развитием основных движений ходьба, бег, прыжки подскоки, равновесие. Продолжить формировать начальные представления о ЗОЖ расширить РППС по ЗОЖ. Продолжить формировать потребность в ежедневной двигательной активности посредством спортивных игр, подвижных игр, развитие интереса к спорту.

Подготовительные группы:

По результатам мониторинга выявлена положительная динамика по всем образовательным областям.

Образовательная область “Познавательное развитие”

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Наблюдается стойкий познавательный интерес.

Образовательная область “ Речевое развитие ”

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей достиг хороших результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Общий уровень фонетическо-фонематического развития речи, звуковой культуры речи, диалогической и монологической речи – развитие по возрасту.

Отдельным воспитанникам рекомендуется работа с логопедом в школе.

Образовательная область “ Социально-коммуникативное развитие ”

Социально-коммуникативное развитие в пределах возрастных норм. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Программный материал в данной области усвоен детьми . Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки. В рисунке и лепке выразительно передают то, что для них интересно или, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения..

Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

В результате проведенного мониторинга в области физического воспитания детей можно сделать выводы о положительной динамике освоения программы. У большинства детей сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Дети овладели техникой основных видов движения. Дети умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Можно говорить о форсированности стойкого интереса к физической культуре и спорта у воспитанников. Причины, определившие полученные результаты: организация дидактических игр, использование здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, физкультминутки), использование развивающих технологий (музыкально-

ритмических гимнастик), для развития физических качеств использование равномерного, игрового, постепенного, соревновательного методов.

Физическое развитие (Бассейн):

Младшие группы:

Высокая посещаемость и регулярность детей, почти всей группы, позволила освоить плавательные навыки уже в начале года. Критерии можно охарактеризовать, как **средний уровень**. Потенциал группы высокий и мог бы позволить в конце года выйти на высокий уровень освоения программы. Но в связи с продолжительным карантином по ветрянке, так и остановились на среднем уровне. результат.

Средние группы:

Дети практически в полном объеме освоили плавательные навыки с **высокими показателями**. Задания выполняли с интересом. Помогали друг другу.

Старшие группы:

Дети нерегулярно посещали занятия в бассейне. Не смогли освоить программу в полном объеме. (В основном мальчики). Единичные дети усвоили реализуемую программу (в основном девочки) и готовы дальше совершенствовать свои плавательные навыки. У группы **средний уровень** усвоения программы.

Подготовительные группы:

Дети успешно усвоили программу по физическому развитию (плавание). Научились плавать не только кролем на груди, но и кролем на спине. 14%- низкий уровень, 24%-средний уровень, 62%-высокий уровень. У основной массы детей **высокий уровень усвоения программы**.

Физическое развитие (Спортивный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, разнообразно ползать, лазать и пролезать под препятствием. Также дети освоили простейшие действия с мячом: (бросают, катят, ловят, держат), меняют характер движения по указанию взрослого. Принимают активное участие в подвижных играх. Умеют прыгать на двух ногах вместе.

.В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед, просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Младшая группа:

Следует отметить появившийся большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Все дети с удовольствием посещают регулярные занятия физкультурой, ежедневную утреннюю гимнастику. Дети активно выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться на четвереньках, в том числе по ограниченной и приподнятой поверхности. Затруднения у большинства детей вызывает умение бросать мяч, ловить брошенный мяч, метать правой и левой рукой. На занятиях по физкультуре большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп, проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

В будущем году планируется: чаще проводить с детьми подвижные игры. Формировать представление о здоровом образе жизни посредством бесед,

просмотра иллюстраций, игровых ситуаций. Включать в индивидуальную работу игры с мячом, утреннюю гимнастику.

Средняя группа:

Дети уверенно и активно выполняют основные элементы техник общеразвивающих упражнений, основных движений, стараются соблюдать правила в подвижных играх, также могут самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения (физминутки). У детей улучшились показатели, в умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Расширилось представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания, состояние организма, самочувствия.

Частично сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

Старшая группа:

Можно сделать выводы о положительной динамике у большинства воспитанников. Почти все дети умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, высоту с разбега. У ребят сформировано умение осознанно выполнять движения, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу, стремление участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах.

Рекомендации: уделять больше внимания разделам «лазание», «равновесие» и «перестроение», формированию правильной осанки. В следующем учебном году продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью. Обогащать и углублять представления о том как поддерживать и сохранить здоровье.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели техникой основных движений, знают и используют множество спортивных и подвижных игр, могут сами их организовывать. Хорошо ориентируются во время движения парами, в колонне, в процессе перестроений. Хорошо играют и организовывают командные игры и эстафеты. Имеют достаточное представление о ЗОЖ. Исключение составляют дети, редко посещающие ГБДОУ по причине болезней или семейным обстоятельствам. Работа с такими детьми проводится в индивидуальном порядке.

В ходе диагностики выявлено в основном большинство осваиваемых движений выполняются детьми активно, наблюдается согласованность рук и ног (в ходьбе и беге). Дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним, выдерживают данный темп. Проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности. Самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

А также воспитанники готовились к сдаче нормативов ГТО и некоторые сдали нормативы I ступени на золотой значок!

Художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал):

Вторая группа раннего возраста:

К концу года большинство детей хорошо ориентируются в музыкальном зале. Дети научились ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга и прыгать. Дети научились маршировать и хлопать в ладоши. Освоили различные музыкально-ритмические движения (пружинка, фонарики, притопы, топотушки, выставление ноги на пятку, кружение). Сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, активное подпевание и желание повторять за педагогом.

В будущем году планируется: уделить больше времени слушанию музыкальных произведений, развитию умения выполнять движения в соответствии с текстом песен, а также формированию коммуникативных отношений.

Младшая группа:

Дети к концу года научились ориентироваться в пространстве, активно двигаться по залу, эмоционально откликаться на настроение и характер музыки. Дети усовершенствовали основные танцевальные движения (фонарики, топотушки, притопы одной ногой, пружинка, хлопки). Дети научились ходить и танцевать (кружиться) в парах, активно участвовать в играх и хороводах. Дети с интересом слушают музыку, научились играть на шумовых инструментах. Освоили навык пения группой и по одному.

В будущем году планируется: уделять больше времени музыкально-ритмическим движениям в парах, развивать координацию движений пальцев, кисти рук., а также развитию чувства ритма и формированию коммуникативных отношений.

Средняя группа:

К концу года дети средней группы усвоили все навыки и умения по всем видам музыкального развития, научились слушать с интересом музыку и беседовать о ней, проявлять творчество в исполнении игр. Дети научились петь слаженно по одному и группой, играть в речевые и ритмические игры. Были освоены различные музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, деревянные ложки, барабаны). Дети научились различать двухчастную форму, маршировать в разных направлениях и выполнять прямой галоп. Познакомились с музыкальными жанрами (марш, песня, танец).

В будущем году планируется: продолжить формировать понятие звуковысотного слуха и голоса, развитие памяти и интонационной выразительности, подбор иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и мотивирование своего выбора. а также обратить отдельное внимание на правильное выполнение дыхательных упражнений.

Старшая группа:

Дети к концу года выполнили программу по музыкальному развитию, научились легко и непринужденно двигаться по залу в парах и по одному выполнять танцевальные движения (боковой и прямой галоп, приставной шаг, поскоки). Дети научились с интересом беседовать о музыке и понимать ее содержание. Научились петь слаженно и под фортепиано и под фонограмму минус. Дети научились прохлопывать ритмические песенки и осмыслили понятие “пауза”. Познакомились с “Детским альбомом” П.И. Чайковского, научились запоминать и выразительно читать стихи, участвовать в театрализации и ощущать музыкальные фразы. В будущем году планируется: совершенствовать движение галопа, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические

формулы, продолжать знакомить с танцевальными жанрами и различными композиторами, развивать танцевальное творчество.

Подготовительная группа:

Воспитанники к концу года прекрасно овладели всеми необходимыми музыкально-ритмическими движениями, научились выполнять различные движения в парах, ритмично играть на разных музыкальных инструментах (музыкальные треугольники, металлофоны, бубны, барабаны, маракасы, птички) по подгруппам и цепочкой. Дети

ознакомлены с творчеством русских и зарубежных композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, П.Чайковского, М.Мусорского, Э.Грига, К. Сен-Санса). Также дети знакомы с различными музыкальными терминами (куплет ,припев, соло, дуэт, трио, ансамбль, хор, оркестр, дирижер, форте, пиано и .т.д.) Дети в течении года участвовали на песенном конкурсе “Веселые нотки” и на танцевальном конкурсе “Журавушка”, где показали отличные навыки и умения.

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в ГБДОУ д/с № 77

на начало (сентябрь) 2018 – 2019 учебного года

№	Образовательная область	Подготовительная к школе группа (ЗПР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		8 группа	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,3 (43,7%)	-	43,7%
2	Физическое развитие	1,6 (30,4%)	-	30,4%
3	Художественно-эстетическое развитие	1,4 (26,6%)	-	26,6%
4	Речевое развитие	1,3 (24,7%)	-	24,7%
5	Познавательное развитие	1,4(26,6%)	-	26,6%
Итоговый результат по программе на начало года		30,4%	-	30,4%

Мониторинг освоения АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в ГБДОУ д/с № 77

на конец (май) 2018 – 2019 учебного года

№	Образовательная область	Подготовительная к школе группа (ЗПР)		Итоговый результат
		Положительный результат		
		8 группа	-	
1	Социально-коммуникативное развитие	2,8 (50,4%)	-	50,4%
2	Физическое развитие	2.6 (46,8%)	-	46,8%
3	Художественно-эстетическое развитие	2,5 (45%)	-	45%
4	Речевое развитие	2,6 (46,8%)	-	46,8%
5	Познавательное развитие	2.2 (39,6%)	-	39.6%
Итоговый результат по программе на начало года		45,7%	-	45,7%

По результатам мониторинга АОП ГБДОУ д/с № 77 Приморского района Санкт-Петербурга на начало 2018 года выявлено, что уровень освоения образовательной программы воспитанниками имеет низкий процент (от 24,7% до 43,7%) по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 43,7%
- познавательное развитие – 26,6%
- речевое развитие – 24,7%
- художественно-эстетическое развитие – 26,6%
- физическое развитие – 30,4%

Низкий уровень усвоения программы отмечается у детей, которые по разным причинам редко посещали детский сад и вновь поступивших детей.

Итоговый положительный результат освоения воспитанниками АОП на начало 2018 года составил 30,4%.

Учитывая данные показатели мониторинга на начало 2018 года, педагогами Образовательного учреждения поставлены следующие задачи для достижения воспитанниками стабильных положительных результатов:

- повышение педагогических компетенций педагогов в области дошкольной подготовки воспитанников;
- использование индивидуально-личностного подхода в общении с воспитанниками;
- использование педагогами ДОУ эффективных методов, форм и средств работы с конкретными дошкольниками;
- осуществление коррекционной работы учителя –дефектолога с детьми.

По результатам мониторинга **на май 2019 года** выявлена динамика усвоения АОП воспитанниками по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие – 50,4%
- познавательное развитие – 45,7%
- речевое развитие – 46,8%
- художественно-эстетическое развитие – 45%
- физическое развитие – 46,8%

Положительный результат по Образовательному учреждению **на конец 2018-2019 года** составил **45,7%**.

Исходя из полученных данных следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало года. Соответственно наблюдается снижение низкого уровня относительно результатов, полученных на начало года. Это говорит о том, что педагоги ГБДОУ реализуют ФГОС дошкольного образования на хорошем уровне. Положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку при тесном взаимодействии с родителями. Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение 2018-2019 учебного года в каждой возрастной группе и по всему детскому саду в целом.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что материал реализуемой в ГБДОУ образовательной программы усвоен детьми по всем разделам.

Подводя итоги проведенной работы за 2018-2019 год, можно сказать, что результаты усвоения образовательной программы воспитанниками улучшились на **15,3%**. Данная динамика в развитии детей достигнута благодаря следующим действиям:

- повышение квалификации педагогов Образовательного учреждения;
- целенаправленное, систематическое планирование образовательной и совместной деятельности педагогов и специалистов с воспитанниками;
- осуществление индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку;
- использование развивающих технологий в образовательной деятельности с воспитанниками: мнемотехника; использование проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование.

Причины низкой динамики развития физических качеств детей?	<ul style="list-style-type: none"> - велик процент детей со второй и третьей группой здоровья и пятой групп здоровья; - наличие общей физической и соматической ослабленности; - частые пропуски; - у многих детей ЗПР при неврологическом обследовании выявились различные не резко выраженные двигательные нарушения: изменение мышечного тонуса, нарушение равновесия, координации, отмечается выраженное в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонение в развитии движений пальцев рук
Причины низкой динамики развития интеллектуальных качеств речевого развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность внимания, памяти, вызвано незрелостью отдельных высших корковых функций, что и способствует своеобразному отставанию в развитии речи и неравномерность психического развития - нарушение речи носит вторичный характер, у детей в анамнезе рекомендованы занятия с дефектологом; - наличие синдрома гиперактивности и дефицит внимания рекомендованы занятия педагога-психолога; - дети пришедшие в ДОУ первый год, поэтому нет ещё высоких результатов
Причины низкой динамики развития социально -коммуникативных качеств детей	<p>В связи с замедленным интеллектуальным, речевым развитием, трудностями в овладении словарным запасом и грамматическим строем речи в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи у большинства детей снижена речевая, познавательная активность. В основном низкий процент динамики прослеживаются у детей- вновь поступивших, или пришедших в течение учебного года.</p>
Оценка результативности деятельности педагогического коллектива	<p>В целом деятельность педагогического коллектива оценивается на «хорошо». Значительный процент отсутствия положительной динамики по всем направлениям не смущает, так как динамика прослеживается внутри показателя.</p>

Рекомендации:

- продолжать повышать квалификацию педагогов Образовательного учреждения;
- осуществлять систематическое планирование образовательного процесса в ДОУ и каждой возрастной группе в соответствии с методическими требованиями и рекомендациями, нормативными документами;
- осуществлять индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- использовать эффективные развивающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками;
- осуществлять партнерское взаимодействие с социальными партнерами для достижения совместных положительных результатов.

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

Программы и технологии реализуемые в ГБДОУ

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами и методическими рекомендациями, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, ОП ГБДОУ д/с № 77.

Дошкольное образование в ГБДОУ д/с № 77 в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по следующим Программам, разработанным авторским коллективом ГБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ. Организация жизни и деятельности воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных

отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6/17), а так же с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ГБДОУ

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционной работы с группой детей 5 - 7 лет. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционная работа включает взаимодействие с детьми квалифицированных специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог), оказывающих детям квалифицированную помощь в освоении Программы, обеспечивающих их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение РППС. Образовательная область “Познавательное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Пополнение наглядных пособий, Пополнение пазлов по лексическим темам “Транспорт” ; “Профессии”, обновление картотеки игр на концентрацию внимания; бусы, шнуровки;	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам “Времена года”, ”Дикие животные”, ”Домашние животные”, ”Птицы”, изготовление Д/И “Разноцветные клеточки”, ”Доминошки”, ”Найди домик”, пополнение наглядных пособий по ориентировке в пространстве, игра с цветными прищепками.
	Обновлены наглядные пособия, ДИ, картинки для рассматривания, раскраски по темам “Осень”, “Зима”, “Фрукты и овощи”, “Новый год”; приобретены пазлы по темам «транспорт», «домашние животные», «Мой день», изготовлено лото «овоци и фрукты», пополнена коллекция картинок «Санкт- Петербург. Времена года», .	Пополнены коллекции тематических картинок по темам “Времена года”, “Насекомые”, “Цветы”, приобретены методические пособия по ФЭМП и ознакомлению с окружающим миром, пополнена картотека схем для геом. мозаики.
	Обновлён наглядный материал по лексическим темам. Внесены новые игры по ФЭМП, сенсорному развитию, логическому мышлению. Расширена картотека ДИ. Оформлен календарь погоды. Дополнен центр экспериментирования и экологии.	Обновлены наглядные материалы, добавлены энциклопедии для самых маленьких “Животные и птицы фермы”, “Подводный мир”, лото “что из чего сделано”, разрезные картинки по лексическим темам: “Домашние птицы”, “Подводный мир”
	Пополнена сюжетными картинками лексическая тема «Моя семья». Создан альбом для рассматривания «Транспорт»	Пополнена картотека д/и на тему “Мой дом”. Изготовлены игры-шнуровки на тему “Одежда”, “Обувь”, “Овощи-фрукты”. Созданы альбомы для рассматривания “Дикие и домашние животные”. Настольно- печатная игра “Кто спрятался?”
	Пополнен уголок ФЭМП раздаточным материалом для детей (цифры, знаки, счетные палочки) Пополнены сюжетные картинки “Моя семья”. Р/И “Правильно	Модели ,коллажи, мнемотаблицы,пиктограммы по экологическому развитию детей, демонстрационные картины и

	<p>неправильно”, “Дорожные знаки”. Создан альбом для рассматривания «Декоративно прикладное искусство». Пополнен уголок экспериментирования - лупы.</p>	<p>динамические модели по экологическому развитию детей Р.И. “Дорога”, математические кассы, обновлены наглядные пособия “Перелетные птицы”, “Наша армия “;” Москва- столица”</p>
	<p>Пополнение сюжетных картинок “Моя семья”. Р/И “Правильно неправильно”, “Дорожные знаки”. Раздаточный материал по ФЭМП - счетные палочки, геометрические фигуры. Создать альбомы для рассматривания по лексическим темам. Пополнить уголок экспериментирования - лупы.</p>	<p>Пополнение пазлы. Игры Воскобовича, “Удивительная восьмерка”, настольный геоконт, игра ходилка “Я познаю мир”. Пополнение уголка ПДД. Пополнение схем - палочки кюизенера, пополнение ребусов, игры модели, лабиринты.</p>
	<p>Обновлены материалы по лексическим темам: “Дары леса”, “Как животные готовятся к зиме”, “Семья”, «Транспорт»; изготовлены ДИ “День - Ночь”, “Назови сутки”, «12 месяцев», ; изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”.</p>	<p>Картотека Д/И по ФЭМП "Кто на чём ездит", "Длинный - короткий", "Утро вечера мудренее". Сенсорное развитие: “Красивый букет”, “Зажги фонарик”, “Дотронься до..”. Разрезные картинки “Космос”, “Народные промыслы”.</p>
	<p>Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика”, изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”, “свойства воздуха”, “свойства магнита”. Приобретение рабочих тетрадей по ФЭМП. Изготовление картотеки ребусов и головоломок для детей по лексическим темам. Обновлены материалы по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, т.д.). Обновлены наборы развивающих игр (пазлы, лото, домино, шахматы, шашки, мозайки и др).</p>	<p>Пополнение картотеки ребусов и головоломок для детей по лексическим темам. Пополнен уголок ФЭМП раздаточным материалом для детей (цифры, знаки геометрические фигуры). Пополнение материала по лексическим темам (дидактические, предметные картинки, демонстрационный).</p>
	<p>Добавлен материал к лексическим темам. ФЭМП - пополнен раздаточным материалом. Изготовлены дидактические картинки к ООМ.</p>	<p>Изготовлены разрезные картинки по ПДД. “Математические игры”, пополнены уголки раздаточным материалом, карточками для индивидуальной работы</p>
	<p>Раздаточный материала по ФЭМП (геометрические фигуры, цифры, листы с заданиями и т.д.). Альбом (обновление по возрасту) по ознакомлению с частями суток и временем. Иллюстративный материал по лексическим темам.</p>	<p>Обновление альбомов: “Лабиринты”, “Загадки попугая”, “Графические игры”, “Штриховка”, “Нарисуй дорожки”и др. Атрибуты для экспериментов - ветряки, наклейки на листву, емкости для проращивания растений(экологическое образование)</p>

Лого пункт	Изготовление картотек : “Предметные картинки”, “Сюжетные картинки”, Приобретение пазлов, шнуровок Изготовление картотеки “пальчиковая гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки, Дидактическая игра “Чудесный мешочек”	изготовление игр, картинки: “Противоположные по смыслу”, “Объясни почему”, Чья голова?, чей хвост?”, “Кто где живет?”, “Парные картинки”, “Забавные ребусы”
------------	--	---

Пополнение РППС.

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Обновить атрибуты к СРИ “Автомобили”; Пополнить картотеку наглядных пособий “Профессии”, плакат “Опасные предметы”, «ПДД».	Дополнение СРИ атрибутами “Семья”, “Магазин”, “Автомобили”, дополнить уголок безопасности макетом Светофора, проезжей части. Пополнить художественную литературу по безопасности, , нравственному и патриотическому воспитанию.
	Приобретен набор карточек «Эмоции», изготовлен кубик эмоций; обновлены атрибуты для СРИ «Больница»; приобретены набор для пальчикового театра «Животные», Изготовлен настольный театр «Курочка ряба»	Обновлены плакаты по безопасности в быту. Приобретена метод. литература по ОБЖ. Приобретен набор карточек “Семья”; обновлены атрибуты для СРИ “Салон красоты”
	Пополнение атрибутов в центре «Ателье мод» (костюм зайца, пирата), в центре “ПДД” обновлен иллюстрированный материал, добавлены иллюстрации к темам «Мой дом», «Моя семья».	Пополнение атрибутов для СРИ “Кухня” (шапочки и фартуки для поварят), для центра “ПДД” изготовлены новые дорожные знаки, сшит жилет инспектора ДПС, жезл.
	Обновлены атрибуты для СИ «Доктор». Создание картотеки «Правила поведения в д/с» (можно - нельзя)	Картотека иллюстраций для тематических бесед: “Как избежать неприятностей “; “ Вежливые дети” Пополнение атрибутами к С/И “Семья” (куклы-пупсы, кукольная одежда)
	Плакат “Эмоции”; Дидактическая игра "хорошо-плохо", наглядное пособие "Пожарная безопасность" обновлена худ. литература для формирования основ соц.- нравственного воспитания,(А.Усачев “ Уроки общения”)	Приобретена игра “Домино”; пополнена картотека “Коммуникативные игры для детей” ; дополнение атрибутов для СРИ.”Больница”-(термометр. набор лекарств).
	Обновлены атрибуты С/Р игры «Доктор» (халаты) Дополнено наглядное пособие “Хорошо-плохо”, “Правила безопасного поведения дома”, “Эмоции”. Обновлены атрибуты к С/р	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры “Больница” (набор), “Дочки матери”(Коляска, куклы), “Парикмахерская”. (зеркальце с

	игре “Автосервис”: инструменты.	кисточкой, муляж - духи, помада)
	. Обновлены материалы по лексическим темам: “Дары леса”, “Как животные готовятся к зиме”, “Семья”, «Транспорт»; изготовлены ДИ “День - Ночь”, “Назови сутки”, «12 месяцев», ; изготовление карточек-схем “опыты с водой”, “опыты с песком”.	Изготовлены д/и: “Что хочет делать Маша?”, “Выбираем работу”, “Источники опасности”. Обновлены и внесены атрибуты для с/р игр: “Семья”(набор инструментов для мальчиков, сшиты салфетки для сервировки), “Парикмахерская” (заколки, банты, фотоальбом причёсок для мальчиков и девочек), “Шофёры” (рули из картона).
	Пополнение картотеки “Игры - приветствия”, наглядные пособия “Поведение в общественных местах”, дидактические игры “Подбери настроение”, “Наши эмоции”. Подобраны элементы костюмов и атрибутов для самостоятельных детских театральных постановок (юбочки, шляпки, очки, сумочки, моб тел., планшет, украшения, шкатулки, платки, фотоаппарат и др.). Пополнена и систематизирована картотека С/Р игр.	Дополнена картотека С/Р игр, пополнение элементами костюмов и атрибутов для игр самостоятельных и совместных (кухонные принадлежности, костюмы сказочных героев: Буратино, Мальвина, Красная шапочка, собачка; маски героев. Наглядные пособия “Поведение за столом”.
	Изготовлены картинки “Правила поведения детей в детском саду”, уголок ОБЖ пополнен дидактическим пособием “Как избежать неприятностей”	Изготовлены разрезные картинки к ПДД, приобретены игры по конструированию.
	Обновление ширмы(домик) для театрализации. Фотоальбом «Лето моей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Дом в котором я живу» (организация игрового пространства). Сюжетно-ролевая игра «Я спасатель» (атрибуты). Дидактическая игра «Кто спрятался под листочком» (ОБЖ в природе). Раскраски «Настроение», «Внимание, дорога», «Хорошо-плохо»	Игровые поля (созданные в совместной деятельности)для режиссерских игр+мелкие игрушки (по сюжетам мультфильмов, сказок и книг самоделок из библиотеки); с.р.и. “Мы любим природу” (атрибуты, альбомы с сюжетными картинками, альбомы детских рисунков);
Лого пункт	Дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развитие слухового, зрительного внимания, памяти и восприятия.	Приобретены игры “Домино, “Викторина”, “Азбука”. Изготовлены картинки “Эмоции”

**Пополнение РППС.
Образовательная область “Речевое развитие”**

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	<p>Обновить картотеку артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики;</p> <p>Подобрать художественную литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр,</p>	<p>Пополнить картотеку потешек, загадок, прибауток, ритмических стихов по возрасту;</p> <p>Изготовление игры - ”Чудесный мешочек”, дидактического коврика на моторику(пуговицы, молнии, шнуровки, губки);</p> <p>Пополнение картотек “Пальчиковые игры”, ”Хороводные игры”</p>
	<p>Пополнен альбом сюжетных картинок по лексическим темам, пополнена картотека артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, добавлена дидактическая игра “Чудесный мешочек”, пополнение пальчикового театра и атрибутов для театрализации (маски героев сказок).</p>	<p>Приобретена хрестоматия для младшей группы; подобраны картинки для рассказывания по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка»; изготовлена картотека стихов и потешек по КГН; пополнена коллекция сюжетных картинок.</p>
	<p>Обновлена картотека артикуляционной гимнастики, созданы атрибуты для дыхательной гимнастики. Дополнена картотека загадок. Внесены новые книги в центр книги. Начата картотека ДИ по речевому развитию.</p>	<p>Добавлены лото “Игрушки”, “Что из чего сделано”, “Профессии”; добавлена картотека речевых игр: “Что снаружи, что внутри”, “Живое-неживое”, “кто больше”; картотека загадок “Лето”, “Насекомые”, кубики по сказкам “Репка”, “Колобок”.</p>
	<p>Обновлен настольный театр сказками “Теремок”; “Маша и медведь”</p>	<p>Пополнение картотеки пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики. Пополнение картотеки сказок на магнитах: “Маша и Медведь”; “Три медведя”;</p>
	<p>Создана картотека по развитию речи; Изготовлена Д/И “Где, что растет”; “Что сажают в огороде”; “Найди листочек к дереву” ;Пополнение детской художественной литературы книги:.,». А.Ткаченко « Летящие звезды»; сборник сказок «Два Мороза» ; Е.Серова «Мамин день»; РНС «Лиса и заяц» Лисичка со скалочкой» «Лиса и журавль».</p>	<p>Приобретение Р/И лото “ Предметы из сюжетов”; игра забавы в картинках “ Говорим правильно” развитие речи и обучение грамоте); Беседы по картинкам “ Уроки экологии”, “ составь рассказ по картинкам по мотивам сказок”</p>
	<p>Пополнена ДХЛ. Предметные картинки</p>	<p>Приобрели пособие “Пословицы”</p>

	для составления рассказов. Пополнены картинки действия “Кто, что делает?”. Пополнены алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. Приобретена Азбука на кубиках.	Карточки о правилах поведения в лесу, схемы - модели животных.
	внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д/И “Кто (кем) чем будет”, “Звуковые шапочки”, “Волшебные кубики”	Д/И , "Солнечные зайчики", "Общие слова", "Путаница". Изготовлены д/и: “Назови картинку и найди гласный звук”, “Найди фишке место”. Внесена азбука в картинках. Приобретены “Слоговые кубики”, серии сюжетных картинок для составления рассказа, шнуровки: “одежда”, “бусы”, “матрёшка”. Шнурки для игр на развитие мелкой моторики “Выложи...”
	Пополнение картотеки “Артикуляционная гимнастика” . Пополнение картотеки “Речевые игры”. Изготовление мнемотаблиц по темам “Времена года” . Дидактические игры “Подбери слово” “Найди звук”. Пополнение дидактических картин для составления описательных рассказов (и изготовление опорных схем для них).	Пополнение картотеки “Речевые игры”, обновлены карточки с буквами, приобретение игрового материала “волшебная азбука”, изготовлен дидактический материал (“найди букву”, “собери букву”, “вставь букву”, “буквенный домик”). Пополнение уголка для чтения новыми книгами для детей.
	Изготовлены карты-схемы для рассказывания, пополнена картотека чистоговорок	Пополнен уголок для чтения новыми книгами.
	Тренажеры по развитию дыхания (султанчики, мячики, снежинки и т.д.). Картотека сюжетных картинок по пересказу. Обновили картотеку по речевым играм.	Пополнен книжный уголок (разнообразие сказочных персонажей) Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам. Картотека сюжетных картинок со стихами (речевая гимнастика с движениями)
Логопункт	Картотека речевых игр, пособие “Буквы сестрички”, сделаны слоговые таблицы, пособие для мелкой моторики “Волшебная фасоль”. приобретены Буквари, карточки”звукарики”, индивидуальные тетради для развития графомоторных навыков.	Изготовлены буквенные пазлы, игровые комплекты для автоматизации и дифференциации звуков; пополнены картотеки: артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой

Пополнение РППС.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Пополнение уголка атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски, обводилки по лексическим темам, штампы)	Альбом со схемами по рисованию, наглядные пособия народные игрушки, наглядное пособие “Карандаш-линия, штрих, пятно, точка” Обновление музыкальных инструментов. Д/И “ Угадай по звучанию”
	Обновлены наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовлены раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; пополнен набор схем для геометрической мозаики; оформлен муз. уголок.	Создана коллекция “Колыбельные” Добавлены трафареты, раскраски, печати по лексическим темам “Птицы”, “Насекомые”, “Домашние животные”. Пополнена коллекция картинок “Санкт-Петербург. Времена года”
	иллюстрированная книга по лепке (алгоритмы), добавлены раскраски к лексическим темам, обводки, обновлены цветные карандаши, мелки, сухая пастель, добавлены открытки с репродукциями картин.	Добавлены новые музыкальные инструменты в центр “Музыка”: деревянные шарики с разным звучанием (р/и “Подбери пару”), добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, “Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”.
	Пополнен уголок изо атрибутами(мелки, трафареты, раскраски) . Создана картотека нетрадиционных техник рисования. Создан альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»	Пополнение уголка ИЗО трафаретами на тему “Транспорт”, “Домашние животные”; раскрасками “Мой дом”, “Овощи”, “Фрукты”. Обновление д/и “Громче-тише”. Пополнение музыкального уголка новыми муз.инструментами (трещотки, маракасы, игр. гармошка).
	Д.И. «Подбери цвет», Трафареты «Инструменты», « Первоцветы», « Морские обитатели», штриховки, раскраски, Набор « Русское народное творчество», Предметы с хохломской росписью, «Богородская игрушка», спирограф.	Приобретение Р/И -лото “ Чудо узоры”;Схемы поэтапного рисования и лепки; поролоновые штампы,Добавлены новые музыкальные инструменты в центр “Музыка”: деревянные шарики с разным звучанием (р/и “Подбери пару”), добавлены обводки-раскраски: “Цветы”, “Насекомые”, “Обитатели подводного мира”, Алгоритм “Я рисую сам”.

	Изготовлен альбом со схемами моделей оригами. Пополнен альбом “Учимся рисовать”. Пополнены трафареты по лексическим темам. Штриховки. Раскраски.	Пополнены обводилки по темам. Раскраски по лексическим темам. Приобрели музыкальная игра “Инструменты”, жидкие краски, пособие “Музыкальные
	Пополнены картон, карандаши, цветная бумага.	инструменты” Пополнение схем поэтапная лепка.
	Внесены: Портреты писателей Л.Н.Толстого, Н. Носова, художника-иллюстратора Ю.Васнецова. Д/И “Кто (кем) чем будет”, “Звуковые шапочки”, “Волшебные кубики”	Внесены портреты художников-иллюстраторов: Е.И.Чарушина, В.Г. Сутеева, Е. Рачёва. Изготовлены штампы из поролона и деревянных пробок. Приобретены: зубные щётки, ватные диски, ватные палочки, кисти клеевые, стаканчики для воды. Внесены альбомы “Портрет”, “Пейзаж”.
	Обновление трафаретов. Пополнение альбомов “схемы оригами”, “учимся рисовать”. Раскраски по темам. Подборка бросового материала: лоскутков, ленточек, пуговиц, декоративных камешков для детского творчества. Приобретение детской литературы для самостоятельной творческой деятельности «Волшебный пластилин» , «Творим из бумаги». Обновление кисточек для рисования и клея. Пополнение наборов цветной бумаги разной фактуры. Обновление цветного и белого картона.	Обновление цветного и белого картона, цветной бумаги различной фактуры, клей. Пополнение коллекции репродукций картин русских художников (Левитан “Весна. Большая вода”, Виноградов “Весна” и др.), бросовый материал для творчества детей, раскраски, обновление поролоновых штампов для изобразительной деятельности. Приобретена коллекция кукол в народных костюмах.
	Пополнен уголок ИЗО материалами для НОД и самостоятельной деятельности	Раскраски по лексическим темам. Изготовлены персонажи кукольного театра к сказке “Капризка”. Подбран бросовый материал для самостоятельной деятельности детей.
	Обновление уголка ИЗО материалами для самостоятельной деятельности детей (альбомы с образцами работ и схемами последовательности создания изображения по лексическим темам) Бросовый материал для работы в нетр. техниках (природный, ткани, бумага и т.д.) Картотека записей классической музыки. Обновление в уголке «Галерея художников	Обновление уголка “Наши работы” Добавление материалов в уголок ИЗО по нетрадиционным методикам (лоскутов ткани для аппликации тканью, губки и прочее) Создание трафаретов по декоративно-прикладному искусству “Дымка, Гжель, Хохлома”

Музыкальный зал	Шапки овощей (капуста, огурец, горох, баклажан, морковь, свекла, репа, редиска, редька, кабачок, лук) (10 штук) Шапки грибы лисички (5 штук) Шапки мухоморы (5 штук) Полотно для танца (1 шт.) накидки для танца (6 шт.) фонарики для танца гномов (10 штук) Снежки для аттракционов (20 штук) дождевики для танца (14 штук)	Жилетки для мальчиков (15 шт.) Галстук-бабочка (15 шт.) Подъюбник для девочки (3 шт.) Юбка атласная (3 шт.) Жабо атласное (3 шт.) Комбинезоны Миньонов (2 шт.) Игрушка-банан (1 шт.) Плоские бананы-ориентиры (30 шт.) Машина времени (1 шт.)
лого пункт	Раскраски, штриховки	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел»,

Пополнение РППС.

Образовательная область “Физическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	Приобретение-мячи разных размеров, массажные мячи, кегли. Изготовление массажных дорожек и ковриков.	Наглядные пособия- Органы чувств, ЗОЖ. Д/И “Полезно/Не полезно” Схемы -самомассаж.
	Обновили картотеку П/И, Физкультминуток, Бодрящей и Утренней гимнастики.	Картотека релаксационных упражнений.
	Оформлен спортивный уголок; пополнен уголок сенсорного развития; добавлены аудиозаписи «Веселая зарядка»	Пополнена картотека подвижных игр и игр малой подвижности в зимний и летний период,.
	Обновлена массажная дорожка. Дополнена картотека здоровье сберегающих технологий. Внесены мячи различных размеров. Внесены массажные мячики.	Сделаны палочки-моталочки, кольцеброс, внесены резиновые мячи (2 шт.), ключики, обновлена картотека подвижных игр в летний период.
	Пополнена картотек подвижных игр и зрительной гимнастики.	пополнена картотека бодрящей и утренней гимнастики, подвижных игр в группе и на улице, изготовлены мешочки с крупой.
	Приобретены и изготовлены: сенсорная дорожка, изготовлены бильбоке; шнуровки; сенсорные мешочки с крупами; Папка «Как растут девочки и мальчики»; пополнена картотека подвижных игр. Аудиозаписи для гимнастики.	Обновлены аудиозаписи для бодрящей гимнастики; набор “ Хоккей”, набор “Кольцеброс”- для прогулки; “Боулинг”, игры для развития дыхания “ мини-футбол”.

	<p>Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики.</p> <p>Обновление картотеки подвижные игры.</p> <p>Пополнение - ленточки, короткие лыжи, хоккейные клюшки, шайбы.</p>	<p>Атрибуты - мячи, ракетки, скакалки, летающие тарелки. Пополнена картотека подвижные игры.</p> <p>Кольцеброс.</p>
	<p>Пополнена картотека бодрящей, зрительной гимнастики. Обновлена и дополнена картотека игр м/п “Запрещённое движение”, “Зеркало”, “Смотри на руки”; внесены : кольцеброс, кегли; изготовлены султанчики.</p>	<p>Изготовлена картотека стихов о гигиенических процедурах. Внесены шишки, “яйца” от киндер сюрпризов, карандаши для массажа и захватывания предметов пальцами ног; шнурки с ограничителями. Изготовлены с детьми вертушки для дыхательной гимнастики.</p>
	<p>Пополнить картотек: “Бодрящая гимнастика”, “Утренняя гимнастика”, “Зрительная гимнастика”, “Дыхательная гимнастика”. обновление картотеки “П/И”. Подобран аудиоматериал из цикла “Делай как я” для самостоятельной двигательной активности детей. Изготовлены флажки.</p> <p>Приобретены обручи. Приобретены мини -игры “Боулинг”, “Керлинг”, “Гольф”, “Супер твистер”.</p> <p>Приобретены атрибуты для боксера (боксерные перчатки). Приобретены “радужные пружинки”, “попрыгунчики”, “волчки”.</p>	<p>Пополнение картотеки “Подвижные игры”. Обновлены аудиозаписи для физпауз и зарядок. Обновлены обручи, приобретены гимнастические ленты.</p>
	<p>Изготовлены(приобретены) атрибуты для игр во время прогулки, изготовлены атрибуты для дыхательной гимнастики</p>	<p>Уголок пополнен массажной дорожкой, обновлены аудиозаписи для утренней зарядки и самостоятельной двигательной активности.</p>
	<p>Картотеки по дыхательной и зрительной гимнастикам, подвижным играм, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики для среднего возраста.</p> <p>Рельефная дорожка с разной степенью воздействия на стопу ребенка.</p>	<p>Пополнение дидактического материала по формированию ЗОЖ у детей (сюжетные картинки, дидактическое лото, игры с правилами по темам)</p> <p>Создание тренажера для дыхательной гимнастики.</p> <p>Картотека упражнений для профилактики проблем со зрением.</p>
Бассейн	<p>Ориентиры: из шаров. Игрушки для ныряния (обитатели водной среды)</p> <p>Картотека игр (на суше, на воде)</p> <p>Девизы, речёвки, названия команд.</p> <p>Разделительная линия из шаров.</p>	<p>К соревнованиям эмблемы, медали, флажки, стенгазеты. Игрушки для плавания (утята, рыбки, кольца)</p>
Спортивный зал	<p>Пополнена картотека ОРУ с предметами.</p> <p>Снежки (30 штук)</p>	<p>К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали, грамоты (по количеству участников),</p>

	<p>Приобретены атрибуты футбольных болельщиков (свистки, очки, дудки, шапки)</p> <p>Обновлены и пополнены картотеки подвижных игр, пальчиковой гимнастики и бодрящей гимнастики. Изготовлены пособия и атрибуты: короткие косички 15 шт., ленточки на колечках 20 шт., мягкие снежки 20 шт., бумажные самолёты 25 шт.. К соревнованиям изготовлены эмблемы, медали, грамоты (по количеству участников), плакаты, поздравительные газеты</p>	<p>плакаты, поздравительные газеты.</p>
Логопункт	<p>Изготовление картотек: -пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки Массажные мячики</p>	<p>Пополнение картотек: - пальчиковая гимнастика , физкультминутки.</p>

Пополнение РППС. Оформление раздевалки

№	Сентябрь-Декабрь 2018	Январь-Май 2019
	<p>Папки-передвижки: “Адаптация детей 2-3 лет в детском саду”, “Основные задачи раннего развития ребенка 2-3 лет”;</p> <p>Оформление стенда для фотовыставок;</p>	<p>Папки-передвижки “Игры для детей 2-3 лет”, “Игры на природе”, “Чем занять ребенка летом”, “Безопасность”;</p> <p>Обновление информационных материалов для родителей;</p>
	<p>Обновлена информация для родителей, Приобретена папка-передвижка «Зима», «Пожарная безопасность»; обновлена схема одевания.</p>	<p>Обновлена информация для родителей. Приобретены папки-передвижки “8 марта вместе с детьми”, “Правильное питание ребенка”, “Детям о гигиене”</p>
	<p>Внесение обновленных папок-передвижек “Адаптация детей 3-4 лет в детском саду”, “Времена года (осень, зима), «Пожарная безопасность», «Библиотека юного читателя».</p> <p>Оформлены стены раздевалки красивой росписью.</p>	<p>Обновлены и внесены ПП “Безопасность в летний период”, по временам года (весна- лето), информация для родителей “Как нельзя поступать с ребенком”, Обновлен интерьер стен для уголка родителей и детских работ.</p>
	<p>Обновлены атрибуты для отражения сезонных изменений. Пополнение информационной среды для родителей («Особенности эмоционального развития детей раннего возраста»)</p>	<p>Папки-передвижки “Давайте прочитаем” (подбор возрастной литературы в соответствии с сезоном); “Ребенок дома”; “Ребенок и дорога”</p>

	<p>Схема одевания на прогулку; Информация для родителей “Особенности психологического развития детей 4-5 лет”; дополнен материал «Сезонные изменения в природе».</p>	<p>Оформление стенда “Времена года”; информация для родителей “ Опасности летом”, “ Правила дорожного движения”, дополнены папки- передвижки “Жалящие насекомые”, “ Игры с детьми на природе”</p>
	<p>Информация для родителей “Возрастные особенности детей 5-6 лет”, “Советы родителям по развитию памяти у детей”, “Воспитание привычек”. Папка- передвижка “Безопасность ребенка на улице”</p>	<p>Папка передвижка “Безопасность в летний период”, по временам года “Весна, лето”, Информация для родителей “ Как знакомить детей с трудом”</p>
	<p>Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, Статья «Игра - как средство воспитания дошкольника» Папка-передвижка “Родителям о мальчиках и девочках”</p>	<p>Обновлены папки-передвижки: “Готов ли ребенок к школе”, “Мой любимый город”, “Игры на природе зимой”, “Игры на природе летом”.</p>
	<p>Обновлены информационные стенды согласно возрастной категории группы.</p>	<p>Папки-передвижки “Времена года”. Статья “Критерии готовности ребенка к школе”. Информация для родителей “Безопасное лето”.</p>
	<p>Обновлена информация для родителей “Особенности развития детей 5-6 лет”</p>	<p>Совместно с детьми изготовлено расписание НОД, папки-передвижки “Правила движения достойны уважения”, “Безопасное лето”</p>
	<p>Информационные стенды по среднему дошкольному возрасту и информации по ГБДОУ, а также пополнение (изменение тематики) на стенде по ознакомлению с природой (времена года)</p>	<p>Папка “Советы логопеда” Информационный стенд по ПДД и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма Папка “ Вопрос-ответ”</p>

Выводы.

Результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы.

В течение учебного года дошкольное учреждение работало в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 77 Приморского района Санкт-Петербурга», написанной в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).
- Парциальными программами:
- «Программа обучения детей плаванию», Е.К.Вороновой.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Педагоги использовали в своей работе различные технологии развивающего обучения, а также учитывались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Можно отметить положительную динамику в умственном развитии детей дошкольного возраста и нервно-психического развития детей раннего возраста, что подтверждено результатами педагогического обследования детей, отзывами родителей, проведением медико- педагогических совещаний в группе раннего возраста.

В течение учебного года систематически пополнялась РППС в группах и кабинетах, отражая современные подходы в её организации. Деятельность детей стала отличаться коммуникативной направленностью, расширением социального опыта взаимодействия, использованием элементов традиционной культуры в игровой деятельности.

По результатам опросов родителей и педагогов можно отметить высокий уровень проведения музыкальных и физкультурных мероприятий: интересные сценарии, написанные совместно всеми специалистами, качественная подготовка костюмов и декораций, профессиональный уровень подготовки «артистов». Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставки поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам, общие родительские собрания).

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ, о чем свидетельствуют проведенные педагогические советы, консультации, неделя «Педагогического мастерства».

По итогам работы можно определить перспективы работы на новый учебный год:

Задачи работы ГБДОУ на 2019-2020 учебный год.

1. Создание условий для реализации инициатив сотрудников ГБДОУ, трансляции педагогического опыта среди коллег образовательного учреждения и повышения компетентности каждого члена коллектива.
2. Использование разных форм взаимодействия педагогов ГБДОУ с семьей в целях формирования ответственного родительства.
3. Совершенствование применения педагогами современных способов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и поведении, создавая для каждого воспитанника ситуации успеха в сравнении его с самим собой.
4. Использование внутренней системы оценки качества образования участниками образовательных отношений как инструмента для выявления проблемного поля в образовательном учреждении и совершенствования качества образования.

Основное содержание работы на 2019-2020 учебный год.

Организация развивающего пространства в ГБДОУ.

Пополнение РППС

Образовательная область “Познавательное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Создание уголка “Моя улица”, ”Моя семья”, пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов по лексическим темам “Осень”, “Деревья и кусты”, ”Транспорт”; обновление картотеки игр на мелкую моторику; Д/И “Цвета”, ”Мама и малыш”	Пополнение наглядных пособий, разрезных картинок, пазлов и вкладышей по темам “Профессии”, , изготовление Д/И с прищепками “Транспорт”, “Цвета”, сенсорных коробок “Зимние забавы”, “Птичий двор”
	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам “Осень”, “Зима”, “Фрукты и овощи”, “Новый год”; пополнение картотеки ДИ по “ФЭМП; изготовление ДИ “День - Ночь”; оформление уголка экспериментирования.	Пополнение наглядных пособий, ДИ, картинок для рассматривания, раскрасок по темам “Весна”, “Лето”, “Транспорт”, “Дикие животные”, “Домашние животные”; пополнение картотеки ДИ по экологии; изготовление ДИ “Где чей домик?”.
	Обновить иллюстративный материал по лексическим темам, а также разрезные картинки; добавить д/и и р\и по сенсорике, познанию, конструированию. Внести новые материалы в центр экологии.	Обновить центр Петербурговедения. Расширить центр ПДД и БЖ. Обновить игры в центре ФЭМП
	Пополнение лексической темы “Детский сад”, ”Игрушки” дидактические материалом Пополнить картинками альбомы для рассматривается по лексическим темам Овощи;Фрукты.	Изготовление пособий для развития тактильных ощущений. Изготовление дидактических игр по ФЭМП
	Пополнение картотеки + схемы эксперименты с водой и песком; приобретение “Правила поведения в общественном транспорте” ; Р/И “Правильно не правильно”, макет дороги,Схемы выполнения трудовых поручений " Ремонт книги”	Серия картинок “Расскажите детям “ Э. Емельянова. Наглядно – дидактический материал “Стихийные явления», «Виды домов», «Листья», Раздаточный материал:Карточки форма и цвета . Дидактические игры: Р.И ”Найди пару”. Лото “Парочки”, “Угадай сказку”. Кубики “, “Сказка» Настольная игр”Кто где живет”» “Живое не живое”, Лото “Ассоциации”

<p>Пополнить сюжетные картинки “Моя семья”. Оформить игровой уголок “Салон красоты”.. Обновить раздаточный материал по ФЭМП в соответствии с возрастом. Дополнить альбомы для рассматривания по лексическим темам.</p>	<p>Пополнить коллекцию дидактических игр и материалов по темам “Космос”, “День победы” . Обновить материал по лексической теме “Мое тело”. Приобрести ДИ по теме “Профессии”</p>
<p>Изготовить д/и “Где это можно купить” (карточки),”Какое время года”. Обновить картотеку д/и , Раздаточный материал по фэмп (цифры, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Внести серии картинок “Животные севера” и “Африки”</p>	<p>Обновить материалы по лексическим темам “Профессии”, “Мой город”, Альбом по экологическому воспитанию”, Создание альбома-гербария “Растения Ленинградской области”</p>
<p>Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика”изготовление карточек-схем</p>	<p>Обновить материалы по лексическим темам. обновление и пополнение набора настольных</p>
<p>“опыты с песком”, “свойства магнита” , приобретение материалов для опытов (пл. трубочки, пл. стаканчики, и др), фартуки, лупы, весы игрушечные, песочные часы. Обновление картотеки познавательных игр по ФЭМП, картотека игр по ПДД. Обновление картотеки экологических игр. Набор резиновых игрушек (животных, продуктов питания, овощей, фруктов).</p>	<p>игр. Пополнение наглядного материала по лексическим темам. Обновление дорожных знаков, транспортных средств. Крупное “Лего”. Обновление и пополнение настольно-печатных игр. Изготовление дидактических игр “Парные картинки”, картинки для группировки.</p>
<p>Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить раздаточный материал по ФЭМП. Пополнить центр макетами природных зон. Создать папку “Игры с шашками”</p>	<p>Обновить материалы по лексическим темам. Пополнить картотеку дидактических игр. Карточки для составления и решения задач.</p>
<p>Объекты для исследования в самостоятельной деятельности(палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счетные палочки и др.)и к ним картотеки заданий. Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)по ФЭМП</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, зеркала, песочные часы)</p>

лог опу нкт	Изготовление картотек : “Предметные картинки”, “Сюжетные картинки”, “Разрезные картинки”. Приобретение пазлов, шнуровок Наборное полотно. Изготовление картотеки “пальчиковая гимнастика” Магнитная доска с магнитными буквами азбуки.	Изготовление многофункциональной игры “Познавательный конверт” Изготовление пособия “Что ты видишь” (набор зашифрованных картинок для развития зрительного гнозиса.. Пополнение картотеки “Пальчиковая гимнастика” Приобретение тренажера “Будильник правильной речи”,
-------------------	---	---

Пополнение РППС
Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Обновление картотеки “Пальчиковых игр”, “Потешек”; обновить атрибутами СРИ “У Айболита”, “Салон красоты”; создание картотеки сказок.	Дополнение СРИ атрибутами “Строители”, “Шоферы”, дополнить уголок безопасности НПИ, раскрасками.. Пополнить художественную литературу по нравственному воспитанию.
	Обновить атрибуты для игры “Доктор”, “Семья”, ПДД; создание картотеки игр на развитие социально- коммуникативных навыков; создание игр-тренажеров по навыкам самообслуживания. Пополнить литературу ЗОЖ.	Пополнить коллекцию картинок для рассматривания “Эмоции”, “Моя семья”, “Зимние забавы”. Изготовить игру по ПДД. Дополнение СРИ атрибутами “Строители”, “Шоферы
	Обновить атрибуты к СРИ . Создание картотеки иллюстрации по ЗОЖ. Внести игры по ПДД.	Пополнить художественную литературу по нравственному воспитанию. Создать пособие “Эмоции”
	Обновить сюжетные картинки “Правила поведения в детском саду”. Создание картотеки игр на развитие социально- коммуникативных навыков.	Сюжетные картинки для рассматривания “Мое настроение”. Пополнить атрибутами СИ “Доктор”; “Гараж”
	Плакат “Эмоции”; Дидактическая игра "хорошо-плохо", наглядное пособие " Пожарная безопасность",	Дополнение СРИ атрибутами “Семья”, “Магазин”, “Автомобили» Демонстрационный материал: “Правила

	обновить худ.литературу для формирования основ соц.-нравственного воспитания	безопасного поведения дома.”,” Учим правила дорожного движения”,”Правила поведения за столом”,приобрести и дополнить худ.литературу произведениями В.Осеевой.
	Обновить плакаты в уголке безопасности. Пополнить атрибуты для СРИ “Почта”, “Издательство”. Пополнить литературу по КГН и ЗОЖ.	Сюжетные картинки по ПДД. Пополнить атрибутами С/Р игру “Магазин”, “Семья”, “Доктор”(в соответствии с возрастом). Обновить уголок безопасности макет “Наша улица”. Пополнить художественную литературу по нравственному и патриотическому воспитанию.
	Обновить атрибуты к СРИ “Семья” (куклы, кукольная одежда, посуда)Обновить иллюстрации к РН сказке “Заюшкина избушка”. Изготовить пальчиковый театр “Три медведя”	Обновить атрибуты к С/р игре ”Строим дом”: (крупный деревянный конструктор, картинки с изображением строительных профессий, машинки). Обновить уголок ОБЖ (сюжетные картинки “Личная безопасность”)
	Пополнение картотеки “Игры приветствия”, наглядные пособия “Поведение в общественных местах”. Подбор элементов костюмов и атрибутов для самостоятельных детских театральных постановок. Создание патриотического уголка. Пополнение игровым материалом для сюжетно-ролевых игр.	Пополнение картотеки С/Р игр. Пополнение уголка театрализации материалом, изготовление “ширмы”. Изготовление песочницы для песочной терапии и игр с песком;. Изготовление картотеки сказок по сказкотерапии, направленных на коррекцию детских страхов, тревожности и агрессивности.
	Пополнить уголки атрибутами по безопасности жизнедеятельности. обновить уголок чтения текстами по нравственному и патриотическому воспитанию.	Обновить уголок театрализации, пополнить атрибутами к сюжетно - ролевые игры.
	Иллюстративный материал плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,«Поликлиника»«Ветеринарная клиника»,«Салон красоты»«Моряки», «Автобус», « Мастерская», « Зоологический музей» Уголок ряжения (пополнение по гендерной составляющей) Фотоальбомы воспитанников«Мои путешествия»	Пополнение уголка конструирование(альбомы и конструкторы) Дидактические и настольно-печатные игры “Хорошо-плохо”, “Что сначала, что потом”, “Ошибки художника” Картотека аудиозаписей по сказкотерапии и наборы сюжетных картинок к ним.
лого пункт	Дидактические игры, игрушки: Волшебный мешочек, “ С кем дружить”, “Тренажер эмоций” “Лото - добрый, злой” Картотека игр на развития внимания, игры - приветствия для хорошего настроения.	Картотека сюжетных картинок по лексическим темам. Картотека игр-игровые ситуации.

Пополнение РППС
Образовательная область “Речевое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Пополнение книжного уголка. Создание масок- персонажей к сказкам. Пополнение сказок с наклейками.	Пополнить картотеку стихов по возрасту;добавить атрибуты для развития дыхания.
	Пополнить картотеку артикуляционной	Обновить картотеку чистоговорок; подобрать
	гимнастики; пополнить картотеку речевых игр на тему “Семья”, “Овощи и фрукты”; подобрать худ. литературу по возрасту; пополнить пальчиковый театр, настольный театр по русским народным сказкам.	картинки для составления связного рассказа по темам “Домашние питомцы”, “Мои любимые сказки”; изготовить мнемотаблицу для рассказывания по теме “Игрушки”, “Посуда”.
	Обновить центр (сменить уголок театр, и книг). Обновить картотеку пальчиковой гимнастики.	Дополнить картотеку аудиофайлов (звуки природы, птиц), обновить картотеку артикуляционных упражнений, изготовить игру и атрибуты к ней, обновить игру для развития мелкой моторики (игра с прищепками – добавить новые картинку и прищепки)
	Пополнение картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастик. Пополнить книжный уголок.	Пополнить картотеку стихов “Расскажи стихи руками”. Изготовить атрибуты для развития речевого дыхания.
	Создать картотеку “Пальчиковые игры”, мнемотаблицы к стихам и коротким рассказам,сюжетные картинки для составления описательных рассказов”, пополнить картотеку пословиц и поговорок приобрести репродукции картин.	Пополнить материал”Кто где находится”, “Кто что делает”,«Кто где живет», пополнить наглядные пособия рассказы по картинкам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»,дополнить портреты писателей.
	Пополнение ДХЛ. Предметные картинки для составление рассказов. Пополнить алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. ДИ “Азбука”	Пополнение картотеки “Речевые игры”, “Хороводные игры”, картотеку пословиц и поговорок. Пополнить пособие “Летние виды спорта”.
	Внести речевую игру “подбери признак”(картинки), “Угадай сказку” (иллюстрации к сказкам). Пополнить картотеку пальчиковых игр.	Пополнить картотеку артикуляционной гимнастики, ДИ “Подскажи словечко”,”. Пополнить картотеку скороговорок, поговорок согласно возрасту..
	Пополнить картотеку “Артикуляционная гимнастика” . Маленькие зеркальца по количеству детей. Пополнение картотеки “Речевые игры” (игры для развития словаря, грамматического строя, слухового внимания).	Обновление схем для составления описательного, сравнительного, повествовательного рассказов, пересказов. Приобретение настольно-печатных игр, изготовление картотеки скороговорок и чистоговорок на звуки К, Л, Б,П.

	Создать папку “Портреты писателей”, пополнить наборы карточек для индивидуальных и групповых занятий	Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Создать папку “Хороводные игры”.
	Альбомы с алгоритмами по составлению описательных рассказов по лексическим темам. Картотека речевых игр с движениями. Дидактическая игра “Загадки в картинках”	Альбомы “Писатель и его герои” (портрет, информация-крупный текст, задания по сюжету или героям, детские рисунки) Игры по типу лото (“Подбери правильно”) Картотека словесных игр на развитие грамматически правильной речи.
лого пункт	Слоговая линейка, Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики в картинках и стихах. Картотека пальчиковой гимнастики. изготовление карточек “звуки” “слоги” “буквы” Кубики “Буквы”, домино, Пальчиковый тренажер ТРЕНАЖЕР дыхательный: “Ветерок со свистком”, Дудочка”, “Воздушный футбол”, “Трубочка с шариком”, Альбом с	картинный материал, карточки-задания, схемы :гласные и согласные буквы для чтения, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», слова с пропущенными буквами, слогами. Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для
	иллюстрациями на автоматизацию звуков. карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, квадратики для звукового анализа, крышечки зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука и т.д.	составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр».

Пополнение РППС
Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Пополнение уголка атрибутами (мелки, карандаши, трафареты, раскраски, обводилки по лексическим темам, иллюстрации по цветам.	Изготовление альбома “Мой любимый цвет” Обновление наглядных пособий “музыкальные инструменты”, дополнение аудиозаписей “звуки музыкальных инструментов”.
	Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков и красок; подготовить раскраски с образцами для раскрашивания по лексическим темам; пополнить набор схем для геометрической мозаики; оформить уголок народного творчества.	Подобрать ДИ по теме “Музыка”; пополнение картинок тренажеров для подготовки руки к письму; обновить мозаики, раскраски по лексическим темам. Создать папку “Рисуем по точкам”

Обновить наборы цветных карандашей, восковых мелков, мелков для доски, бумагу для рисования разных форматов, раскраски, трафареты по лексическим, обновить альбом “Рисую сам”. Обновить центр.	Обновить альбом пошаговой лепки из пластилина и рисование, пластилин, стеки, доски для лепки, добавить диски с музыкальными произведениями и сказками, изготовить новые шумовые музыкальные инструменты, мозаики. внести альбом “Народные куклы”
Пополнить уголок восковыми мелками, трафаретами, печатками.Создание нетрадиционных средств изо(поролоновые палочки), Пополнить уголок изо карточками картинки-заплатки (Транспорт; Игрушки)	Подобрать музыкальные произведения для детей. Обновить раскраски по лексическим темам и картинки-заплатки (для пластилины).
Пополнить картотеку "Русские узоры", "Русское народное творчество".Создать Р.И. “Создай натюрморт”	Изготовить Р.И.”Теплые и холодные цвета” обновить музыкальные инструменты, изготовить шумовые инструменты, обновить в игровом центре наборы карандаши, мелки, акварель , трафареты и др.
Пополнение альбома со схемами моделей оригами. Обновить альбом “Учимся рисовать”. Трафареты по лексическим темам. Штриховки. Раскраски. Картон, карандаши, цветная бумага. Оформление мини-выставки “Народные промыслы России”	Подбор муз. произведений для детей. Репродукции картин русских художников. Краски, пластилин, картон, цветная бумага, карандаши.
Внести раскраски по лексическим темам сказкам. Картон, восковые карандаши. Обновить трафареты. Обновить образцы по народному творчеству Городецкая роспись”,	Внести Штриховки по лексическим темам. Д/И “Цвета вокруг нас”,Палитра художника” Внести раскраски “Санкт-Петербург”
Обновление трафаретов, пополнение альбомов “схемы оригами”, “учимся рисовать”, раскраски по темам, пополнить картотеку д/и по творчеству. Подборка	Штриховки, репродукции картин, портреты художников, музыкальные инструменты (пример струнных, клавишных). Приобретение погремушек, платочков,
бросового материала, пайеток, лоскутков, ленточек, пуговиц, декоративных камешков для самостоятельного детского творчества; изготовление альбома: “Я учусь рисовать”с пошаговой инструкцией для рисования животных. Приобретение погремушек.	колокольчиков. Изготовление картотеки детских писателей и композиторов (портреты и краткая биография); подборка музыкальных произведений и аудиосказок. Картотека музыкальных игр.
Приобрести: кисти, краски,восковые мелки, трафареты; альбомы, различные виды бумаги;пополнить центр иллюстрациями музыкальных инструментов. Сделать шумовые коробочки. Пополнить центр музыкальными играми.	Пополнить папки - накопители по лексическим темам раскрасками. Пополнить центр изобразительной деятельности репродукциями картин художников, Организовать в группе выставку “Произведения народного искусства”.

	Альбом с портретами русских композиторов и картотека аудиозаписей. Материалы и оборудование в уголке ИЗО для аппликации; для рисования; для лепки; -оригами; и альбомы со схемами, образцами работ.	Альбомы по штриховке. Дидактические игры “Теплый-холодный”, “За горизонтом” Уголок “Малая скульптура” (выставка совместно с семьями воспитанников)
музыкальный зал	Приобрести: деревянные ложки (20-30 шт.), колокольчики (20 шт.), костюм-комбинезон зебра, заяка. Изготовить: Музыкально-дидактическая игра для детей 4-6 лет “Поющие дорожки”,	Приобрести: музыкальные молоточки (20 шт.), костюмы-комбинезоны для взрослых: Корова и Попугай. Изготовить: игра на развитие тембрового слуха “Музыкальный паровоз”, Музыкально-дидактическая игра “Четвертый лишний”
логопункт	Составить картотеку логоритмических игр и упражнений	Пополнение картотеки логоритмики

Пополнение РППС
Образовательная область “Физическое развитие”

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Пополнить картотеки П/И, Физкультминуток, Бодрящей и Утренней гимнастики. Плакат “Чистота -залог здоровья”	Обновить наглядные пособия- “Мое тело”, Д/И “Доктор”.
	Оформить и пополнить спортивный уголок. Дополнить аудиозаписи “Веселая зарядка” Изготовить схемы для зрительной гимнастики.	Обновить картотеку бодрящей гимнастики; изготовить “Дорожку здоровья”. Пополнить картотеку подвижных игр.
	Обновить и добавить новые элементы к массажной дорожке, обновить картотеку подвижных игр и зрительной гимнастики, добавить аудиозаписи “Веселая зарядка для малышей”.	Обновить картотеку бодрящей и утренней гимнастик, дополнить картотеку по дыхательной гимнастике, планируется Обновить атрибуты для физического развития из бросового материала.
	Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики, подвижных игр.	Подобрать “Музыкальная зарядка для малышей”
	Приобрести: обручи, мячи, обновить сенсорную дорожку изготовить бильбоке;	Обновить папки передвижки “ Режим дня”, схемы для зрительной гимнастики,
	шнуровки; сенсорные мешочки с крупами;	альбом “Как растут мальчики и девочки”,

	<p>Пополнение картотеки зрительной, бодрящей, дыхательной гимнастики. Обновить рельефную дорожку. Сделать дыхательные тренажеры.</p>	<p>Пополнить картотеку релаксационных упражнений. Альбом “Вредная и полезная еда”. Схемы для зрительной гимнастики..</p>
	<p>Пополнить картотеку бодрящей гимнастики согласно возрасту. Изготовление рельефной дорожки. Обновить картотеку П/И игр “Птички и кошка”, “У медведя во бору”</p>	<p>Дополнить уголок: мячи маленьких размеров, султанчики, , обручи. . Пополнить картотеку зрительной гимнастики, картотеку подвижных игр: “Лошадки”, “Где позвонили?”..</p>
	<p>Пополнить картотек: “Бодрящая гимнастика”, “Утренняя гимнастика”, “Зрительная гимнастика”, “Дыхательная гимнастика”, изготовление рельефных дорожек, обновить картотеку “П/И”. Приобретение мыльных пузырей, воздушных шариков. изготовление массажного коврика.</p>	<p>Приобрести массажные мячики и “пружинки” “ по количеству детей. Картотека игр с массажными мячиками. Пополнение дидактического материала по формированию здорового образа жизни у детей.</p>
	<p>Пополнить центр спортивным инвентарем и оборудованием. Обновить картотеку подвижных игр, физкультминуток, бодрящей и утренней гимнастики.</p>	<p>Изготовить нетрадиционное оборудование для физкультурного уголка. Оформить папку-передвижку “Домашний стадион”.</p>
	<p>Пополнение картотек по гимнастикам (старший дошкольный возраст) Обновление атрибутов к подв. играм на прогулке</p>	<p>Пополнение дидактического материала по формированию ЗОЖ у детей (лепбук) Тренажеры для дыхательной гимнастики.</p>
Бассейн	<p>Приоритет. гимнастические скамейки, дорожки, коврики. Музыкальное сопровождение. Ориентиры из морских обитателей.</p>	<p>Пополнение наглядного пособия при обучении плаванию.</p>
Спортивный зал	<p>Приобрести: корзины для мячей, баскетбольные кольца (2шт.), доски и бревна для ходьбы: ребристые, гладкая с зацепами, бревно-гимнастическое. Пополнить картотеку ОРУ с предметами.</p>	<p>Приобрести: мишени для метания мячей (подвесные), ворота футбольные 2 шт., лыжи короткие (10 пар), клюшки с шайбой (5 комплектов). Изготовить дидактические игры: “Мой режим”, “Спорт - лото”.</p>
логопункт	<p>Изготовление картотек: -пальчиковая гимнастика речь с движением - физкультминутки Массажные мячики</p>	<p>Пополнение картотек: - пальчиковая гимнастика , физкультминутки.</p>

Оформление раздевалки. Пополнение РППС

№	Сентябрь-Декабрь 2019	Январь-Май 2020
	Обновление ростомера в раздевалке, оформление информационной стойки для родителей.	Создание схемы одевания и раздевания; Обновить папки- передвижки по сезонам.
	Обновить папки-передвижки “Режим дня дошкольника”, “Зимние игры для детей 3-4 лет”	Обновить алгоритм одевания на прогулку (по временам года); оформить уголок “Времена года”. Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”
	Обновить папки-передвижки “Адаптация детей 3-4 лет в детском саду”, “Времена года (осень, зима), дополнить стенд с информацией для родителей. Создать центр “Учим вместе с детьми”.	Планируется создать “Уголок здоровья”, обновить папки-передвижки по временам года (весна, лето) и информация для родителей, обновить алгоритм процесса одевания на прогулку.
	Обновить атрибуты для отражения сезонных изменений; Обновить информацию для родителей “Возрастные особенности детей 2-3 лет”, “Адаптация ребенка к условиям ДОУ”	Создать алгоритм одевания на прогулку. Обновить информацию для родителей по лексическим темам. Пополнить раздел “Учим вместе” стихами
	Схема одевания; Информация для родителей “Особенности психологического развития детей 5-6 лет”;	папки-передвижки “ЗОЖ”, информация для родителей по ПДДТ, игры на свежем воздухе.
	Информация для родителей “Возрастные особенности детей 6-7 лет”, “Советы родителям по развитию внимания у детей”, “Воспитание правильных привычек”. Папка- передвижка “Пожарная безопасность”	Папка-передвижка “Правильное питание ребенка”, “8 марта с ребенком”, “Подвижные игры с детьми”. Информация для родителей “Как подготовить ребенка к школе”.
	Информация для родителей “Возрастные особенности детей “4-5 лет”, Папка-передвижка “Правильно одеваем ребенка на прогулку”	Информация для родителей “Игра-как средство развития ребенка”, папка-передвижка “Пожарная безопасность”

Обновить информационные стенды согласно возрастной категории группы; Оформить альбом: “Домашнее задание”, где постепенно размещать информацию, полезную для работы с детьми дома по пройденным лексическим темам.	Советы психолога”, подобрать материалы для этого стенда. Оформить папку: “Наши достижения.”
Обновить информационные стенды согласно возрастным особенностям группы.	Пополнить папки - передвижки для родителей.
Информационные стенды(папки) по деятельности в старшем дошкольном возрасте (в ДОУ и дома), информации по ГБДОУ Обновить стенд “Настроение” Обновить схему одевания - раздевания.	Папка “Советы логопеда”(пополнение информацией) Папка “ Вопрос-ответ” Стенд по отражению сезонных изменений (обновление)

1.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база ДОУ

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.

Название	Библиографические данные
"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (15.05.2013 г.)	
Закон Санкт — Петербурга «Об образовании в Санкт - Петербурге» от 17.07.2013 г. № 461-83	
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.	
Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения Комитета по образованию № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 19.05.2010	
Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг. «Петербургская школа 2020»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2010г.
«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014)	
Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	

образования»	
Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года	
Указ президента РФ «О мерах по реализации гос. политики в области образования и науки» № 599 от 07.05.2012	
Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» 1.06.2012 № 761	
Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 г.	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Действует с января 2014года	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «"Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и</p>

	хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной или муниципальной собственности»
--	--

**Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач
(методическая литература, инновационная деятельность)**

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
• Самообразование педагогов в рамках углубленной работы по выбранным темам.	в течение года	старший воспитатель	
• Создание условий для внедрения современных образовательных инновационных технологий с последующим внедрением в педагогическое пространство ДОУ. - Формирование опыта работы педагогов по инновационной деятельности	в течение года	старший воспитатель, воспитатели	

Оформить материалы в помощь педагогам

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Взаимодействие с родителями. Информационная деятельность ГБДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- Здоровьесберегающая среда в работе с воспитанниками.	октябрь	инструктор по ФК	
- Нетрадиционные формы работы с семьей.	ноябрь-декабрь	старший воспитатель	
- Школа молодого педагога.	декабрь	старший воспитатель	
- Создание развивающей среды (ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)	январь	воспитатель	
Организация персональных выставок воспитанников ДОУ	октябрь, апрель	воспитатель	
- Инновационная деятельность в ДОУ.	март	старший воспитатель	
-Коррекционная работа с воспитанниками во взаимодействии специалистов и педагогов ДОУ.	апрель	воспитатель , учитель-логопед	
- Итоги сотрудничества с социальными партнерами, подведение итогов.	май	старший воспитатель	
-Работа с детьми в летний период.	июнь	старший воспитатель	

Оформить выставки.

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- По приоритетным задачам ДОУ на 2019 –2020 год;	сентябрь	старший воспитатель	
- Подготовка индивидуальной папки к аттестации для педагогов	сентябрь	старший воспитатели	
- Наставничество педагогов;	ноябрь	воспитатели	
- «Готовимся к педагогическому совету»;	сентябрь ноябрь январь март апрель май	старший воспитатель	
- По новинкам методической литературы;	в течение года	старший воспитатель	
- Конспекты НОД по области ФГОС ДО	Открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
- «Летняя оздоровительная компания»;	май-июнь	старший воспитатель	
-Выставка продуктов детской деятельности.	в течение года	старший воспитатель	

Составить картотеки:

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- методического контроля в ДОУ; -оперативного контроля в ДОУ.	сентябрь	старший воспитатель	
- личная карточка педагога/электронный банк данных	октябрь	старший воспитатель	
- опытов/экспериментальной деятельности;	ноябрь	воспитатель	
- народных подвижных игр;	декабрь	инструктор физической культуры	
- самоанализ НОД с воспитанниками;	январь	старший воспитатель	
- хороводных игр;	февраль	воспитатель	
- таблиц по мнемотехнике.	март	воспитатель	

--	--	--	--

Пополнить фонд методического кабинета

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- Конспекты НОД по областям ФГОС ДО мероприятия с родителями.	открытое мероприятие	воспитатели, специалисты	
-педагогические проекты; проекты с участием родителей	в течение года	воспитатели	
- презентации/электронный банк данных;	в течение года	воспитатели	
- методические разработки, сценарии вечеров развлечений, праздников, детских спектаклей;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- материалы выступлений, консультаций для педагогов и родителей, конспекты вариативных занятий физической культурой, спортивных праздников;	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- материалы мониторинга развития воспитанников;	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели, специалисты	
- конспекты совместной деятельности педагогов с детьми по реализуемым программам и технологиям;	в течение года	воспитатели, специалисты	
- своевременное планирование работы по углубленной теме;	сентябрь	воспитатели, специалисты	
- материалы выступлений на педсоветах, консультациях и др.	согласно плану	воспитатели, специалисты	
- планы стратегии по инновационной деятельности;	в течение года	старший воспитатель	
- подборка наглядных пособий по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	в течение года	старший воспитатель	
- оформить документацию по проведению оперативного контроля в ГБДОУ;	согласно плану	старший воспитатель	
- разработать памятку по тематическому контролю;	сентябрь	старший воспитатель	

- систематизировать фототеку по образовательным областям	в течение года	старший воспитатель воспитатели ДОУ	
--	----------------	---	--

**Аналитическая деятельность старшего воспитателя
(разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы)**

	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
- обновление информации в папке «Сведения о педагогах»;	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели	
- мониторинг запросов родителей о качестве образования в ДОУ;	ноябрь, апрель-май	старший воспитатель, воспитатели	
- мониторинг оздоровительной работы в ДОУ;	сентябрь декабрь май	ст. м/с, воспитатели	
- экспертиза образовательной среды ГБДОУ на 2019-2020год	сентябрь май	старший воспитатель	
- памятка /взаимопроверка «Уголок физической активности»	октябрь	старший воспитатель	
- памятка /взаимопроверка «Уголок безопасности в ДОУ».	февраль	старший воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям.

Информационный материал	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Адаптация ребенка в ДОУ	сентябрь	воспитатели групп раннего возраста	
Безопасные игрушки	октябрь	старший воспитатель	
Подвижные игры	ноябрь	инструктор по физической культуре	
Вредные привычки, их преодоление	декабрь	старший	

		воспитатель	
Безопасность малыша	январь	старший воспитатель	
Полезные и бесполезные игры для детей	февраль	старший воспитатель	
Интересы современных детей	март	старший воспитатель	
Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников	апрель - май	воспитатель	

Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Аттестация кадров			
	Аттестация педагогов ДОУ: - на первую квалификационную категорию: Никандрова Л.В. - на высшую квалификационную категорию: Белухина Г.А. Буздалина Н.А. Варегина И.В. Кожина Е.В. Лапушкина О.А. Мельникова В.Н. Молодцова С.В. Шаповалова А.Н.	05.2020 04.2020 03.2020 09.2019 12.2019 06.2020 01.2020 02.2020 03.2020	старший воспитатель	
2.	Методическое руководство и контроль за повышением квалификации педагогических кадров.	в течение года	старший воспитатель	
3.	Составление и ведение графиков прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.	в течение года	старший воспитатель	

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Повышение квалификации			
	Направить на курсы:			
	- вновь прибывших воспитателей и специалистов	сентябрь-октябрь	старший воспитатель	

2.	Дополнительные формы обучения			
	- получить среднее специальное образование: - школа молодого педагога - вновь прибывшие воспитатели	сентябрь	старший воспитатель	
3.	Участие в методической работе района (работа методических объединений)			
	Мониторинг ОПДО Гала-концерт «С Днем дошкольного работника»	сентябрь	старший воспитатель	
	Конкурс «Веселые нотки» «Воспоминания о лете» (МО)	октябрь	старший воспитатель	
	Фестиваль «Танцевальный калейдоскоп» (ГБДОУ № 77) «Осеннее настроение»	ноябрь	инструктор по ФК; музыкальный руководитель, старший воспитатель	
	1. Перспектива развития ГБДОУ и ОДОД ГБОУ в 2020 – 2021 учебном году. 2. Моделирование образовательной предметно-пространственной среды группы в целях поддержки и развития детского интереса и творчества в разных видах деятельности.	декабрь	старший воспитатель; воспитатели	
	1. Изучение деятельности ГБДОУ и ОДОД ГБОУ (форма 85-к). 2. Анализ заболеваемости детей в 2019 году 1. Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23 4. Конкурс театральных коллективов педагогов Тема: «Зимняя сказка» ГБДОУ № 18	январь	Старший воспитатель; воспитатели	
	1.Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23 2.«Сказка за сказкой» сказки Г.Х. Андерсена ГБДОУ №№ 27, 57, 246, 52 3. Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64 4. Использование образовательных технологий в повышении качества образовательного процесса	февраль	Старший воспитатель; воспитатели; муз ыкальные руководители	
	1. Комплектование загородных дач. 2. Фестиваль детского творчества «Журавушка». 3. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 4 Фестиваль детских талантов и творческих идей Тема: «Минута славы к 75-летию Дня Победы» ГБДОУ №73 5. Анализ продуктов детского речевого	март	музыкальные руководители инструктор по плаванию	

	творчества			
	1. Собеседование по работе ГБДОУ и ОДОД ГБОУ летом. 2. Конкурс-фестиваль «Битва хоров» (ГБДОУ № 77) 3. Конкурс чтецов творчество Тема «Этот День Победы» ГБДОУ №1 4. Квест игра «Всезнайка» ГБДОУ №6, 66 5. Квест игра проекта «Эколята - дошколята» «Дети Земли» ГБДОУ № 67, ГБДОУ №81 6. Анализ фонда оценочных средств	апрель	старший воспитатель музыкальные руководители воспитатели	
	1. Анализ работы групп компенсирующей направленности ГБДОУ. 2. Анализ очереди детей в ГБДОУ и ОДОД ГБОУ. 3. Подготовка ГБОУ к организации работы в летний период. 4. Фестиваль «Майский вальс» (ГБДОУ № 69) 5. Флэшмоб, посвящённый 75 годовщине «Дня Победы» ГБДОУ №73 6. Конкурс «Живи танцюя» ГБДОУ № 68 7. Мониторинг результативности деятельности консультативных центров по оказанию помощи родителям, обеспечивающим семейное образование детей.	май	старший воспитатель воспитатели	
4.	Участие в конкурсах			
	Подготовка к новому учебному году Гала- концерт « С Днём воспитателя» (ОДОД № 246)	сентябрь	старший воспитатель	
	«Танцевальный калейдоскоп» (ГБДОУ № 77)	октябрь	старший воспитатель воспитатели	
	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства» ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23 «Сказка за сказкой» сказки Г.Х. Андерсена ГБДОУ №№ 27, 57, 246, 52 Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64	февраль		
	Фестиваль детского творчества «Журавушка». Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Фестиваль детских талантов и творческих идей Тема: «Минута славы к 75-летию Дня Победы» ГБДОУ №73	март	музыкальные руководители Инструктор по плаванию	
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров» (ГБДОУ № 77) Конкурс чтецов творчество Тема «Этот День Победы» ГБДОУ №1	апрель	старший воспитатель	
		апрель	Старший	

	Квест игра «Всезнайка» ГБДОУ №6, 66 Квест игра проекта «Эколята - дошколята» «Дети Земли» ГБДОУ № 67, ГБДОУ №81 Фестиваль открытых мероприятий (КМО)		воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
	Фестиваль «Майский вальс» (ГБДОУ № 69) Флэшмоб, посвященный 75 годовщине «Дня Победы» ГБДОУ №73 Конкурс «Живи танцуя» ГБДОУ № 68	май	Старший воспитатель, воспитатели музыкальные руководители	
5.	Педагогические советы Педсовет № 1			
	Установочный педсовет «Координация воспитательно- образовательного процесса на 2019-2020 учебный год». 1. Анализ работы в летний оздоровительный период. 2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы ГБДОУ. 3. Утверждение системы образовательной работы с детьми.	сентябрь	Заведующий, м./с старший воспитатель	
	Педсовет № 2			
	«Педагогическое мастерство педагога» Деловая игра 1. Профессиональные компетенции педагогов ГБДОУ. 2. Взаимодействие с семьей: создание профессиональной информационной среды для родителей (творческий подход педагога 3. Требования к качеству дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.	ноябрь	Заведующий старший воспитатель старший воспитатель	
	Педсовет № 3			
	«Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» 1. Итоги тематического контроля «Использование педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и родителями в рамках ФГОС ДО». 2. Использование лепбуков в образовательной деятельности с детьми. 3. «Банк идей»: презентация собственного опыта работы, педагогических находок.	январь	воспитатели, старший воспитатель	
	Педсовет № 4			
	«Двигательная деятельность как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников». Трансляция педагогического опыта.	Март		

	<p>1. Представление опыта работы по организации образовательного процесса в различных видах деятельности педагогами групп, специалистами (в виде мультимедийной презентации материалов)</p> <p>2. Обновление содержания дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи.</p>		<p>старший воспитатель,</p> <p>воспитатели</p>	
	Педсовет № 5			
	<p>Итоговый педсовет.</p> <p>Отчет.</p> <p>1. Выполнение годовых задач. Анализ воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ. Смотр-конкурс творческих альбомов групп.</p> <p>2. Отчет о проделанной работе по приоритетным направлениям ДОУ. Приоритетные направления работы на 2020-2021 г.</p> <p>3. Карта самооценки педагогической деятельности.</p> <p>4. Анализ выявленных проблем и положительная динамика в решении вопросов воспитания и образования детей педагогами в учебном году.</p> <p>5. Анализ заболеваемости детей.</p> <p>6. Перспективы развития педагогического процесса.</p> <p>7. Постановка задач на летний период и утверждение плана работы по ЛОК.</p>	Май	<p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>	
	Педсовет № 6			
	<p>Проведение летней оздоровительной компании.</p> <p>1. Работа ДОУ в летний оздоровительный период.</p> <p>2. Эффективная оздоровительная работа в ДОУ в летний период.</p> <p>3. Организация познавательной-игровой, экспериментальной деятельности детей на участках ДОУ.</p>	июнь	<p>Заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старшая медицинская сестра</p> <p>медицинская сестра</p> <p>руководитель физического воспитания</p>	
7.	Семинары			

	№1 Тема: « Методическая разработка, структура, содержание ».	октябрь	старший воспитатель воспитатели воспитатели	
	№ 2 Тема: « Изготовление атрибутов для подвижных игр с детьми ».	март	старший воспитатель	
8.	Консультации			
	• Особенности адаптации детей в ГБДОУ	сентябрь	старший воспитатель	
	• Соответствие РППС принципам ФГОС ДО	октябрь	воспитатель	
	- Календарно-тематическое планирование в соответствии со ФГОС ДО	ноябрь	старший воспитатель	
	- Художественная литература как средство развития духовного богатства здоровой личности дошкольника.	декабрь	воспитатель	
	• Новые образовательные технологии обучения и воспитания дошкольников.	январь	старший воспитатель	
	-Влияние словесной хороводной игры на развитие дошкольников.	февраль	воспитатель	
	• Проведение эффективной оздоровительной и коррекционной работы в летний период.	май	старший воспитатель	
9.	Открытые мероприятия			
	• «Познавательное развитие дошкольников»	ноябрь	воспитатель	
	• Использование здоровьесберегающей среды и инновационных методик для укрепления физического развития детей дошкольного возраста/взаимодействие со специалистами.	март	воспитатель	
	•Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах.	март	музыкальный руководитель	
	• Речевое развитие дошкольников на основе технологии мнемотехники.	апрель	взаимодействие: воспитатель-учитель-логопед	
10.	Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста			
	«Адаптация детей в группах раннего возраста»	ноябрь	заведующий старший воспитатель врач медицинская сестра	

	«Физическое развитие и воспитание детей»	январь	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режим дня детей групп раннего возраста»	май	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Режимные процессы в группах раннего возраста»	февраль	заведующий старший воспитатель медицинская сестра	
	«Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах раннего возраста»	апрель	заведующий старший воспитатель , м/с	
11.	Рабочие совещания			
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажей: - МОП «Должностные обязанности», - первичный, вторичный, целевой; - по пожарной безопасности. 	в течение года	заведующий старший воспитатель, инженер по охране труда, медсестра	
	Охрана жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их пребывания в ДОУ.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель, врач, медсестра	
	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение сценариев детских праздников. • Обсуждение результатов контроля /оперативного, итогового, тематического/. 	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	• Анализ заболеваемости воспитанников.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач медсестра	
	• О работе воспитателей в летний период.	по плану Оу	заведующий старший воспитатель врач ст. медсестра	

Руководство инновационной деятельностью ДОУ

Направление работы	Тема	ФИО педагога	Форма работы	Методы работы	Где будет предст. авлен	Срок	От м. о вы п.
--------------------	------	--------------	--------------	---------------	-------------------------	------	---------------

Формирование педагогического опыта		воспитатель	Совместная деятельность с детьми	показ НОД	ГБДОУ № 77	апрель	
Становление	1. Методическое руководство в ДОУ по реализации ФГОС 2. Развитие детей в процессе интеграции разных видов деятельности.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседования.	Сравнительный анализ результатов.	Творческая группа, семинар, МО РОО.	в течение года	
Изучение	Мониторинг интегративных качеств старшего дошкольника	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Целевые посещения, собеседования.	Беседы, наблюдения, анализ документации, диагностических материалов.	Творческая группа, семинар, МО РОО.	в течение года	
Обобщение	Современная практика накопления и обогащения двигательного опыта дошкольников. Роль предметно-игровой развивающей среды в развитии устной речи детей.	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители	Собеседование, отбор материалов.			в течение года	
Распространение педагогического опыта	Методическое сопровождение педагога в организации и руководстве детской деятельностью. Развитие творчества детей в изобразительной деятельности.	Педагоги ГБДОУ	Открытые просмотры, изучение рукописи, выступления.			в течение года	
Внедрение педагогического опыта	Материалы работы педагогов КМО.	Педагоги ГБДОУ	Оформление выставок, изучение материалов, пособий.			в течение года	

4. Организация работы с родителями ДОУ и населением.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отметка о выполнении
сентябрь	все группы ДОУ	Организационная работа: <ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников на обеспечение образовательных и оздоровительных услуг; • заключение договоров с родителями воспитанников о предоставлении дополнительных услуг. 			
сентябрь-май	все группы ДОУ	• оформление информационных стендов для родителей и населения о деятельности ДОУ.	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ», «Спрашивайте - отвечаем», «Игры и игрушки Вашего малыша», «Наши успехи», др.	Информационные памятки. Выставки детских работ. Рекомендации педагогов, специалистов. Библиотека для родителей.	
сентябрь-октябрь		• дополнение сайта Оу.	Страничка детского сада.	Адрес Оу, образовательная работа в Оу, расписание совместной деятельности с детьми, контакты, фотоматериалы.	
сентябрь декабрь апрель-май	все группы	Участие родителей ДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы родительских комитетов групп; • организация и руководство 	Согласно плану работы с родителями	Образовательная деятельность Оу.	

		работой Родительского комитета Оу.			
в течение года по плану ДОУ	все группы	<p>Организация вариативных форм работы с родителями ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг; • проведение индивидуальных консультаций для родителей; • индивидуальная работа с неблагополучным и семьями; • проведение тематических тренингов для родителей; • организация форм творческого взаимодействия детей, родителей, педагогов Оу (совместная подготовка праздников, вечеров развлечений, конкурсов); • организация экскурсий детей с использование нетрадиционных форм с родителями для эффективного взаимодействия с ОУ; -работа клуба для родителей «За руку с семьей» 	Согласно плану работы с родителями		
в течение года по плану	все группы	<p>Организация работы с населением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в создании фотоматериалов для стендов Оу; 	Неделя спорта. Тематические дни в Оу. Педагогические		

ДОУ		<ul style="list-style-type: none"> • публикации в периодических изданиях; • участие в районных мероприятиях; • проведение мониторинга об открытии в Оу группы кратковременного пребывания детей; • информационное размещение материалов о деятельности Оу в информационном портале (через Интернет). 	проекты.		
-----	--	--	----------	--	--

5. Организация образовательной работы с детьми

Месяц	Группа	Праздники	Конкурсы	Выставки
сентябрь	средняя, старшая, подготовительная к школе	Ознакомление детей с городом «Встреча с городом»	Конкурс-выставка «Что нам осень подарила или чудеса обычной грядки»	Выставка детского рисунка «Чудеса с обычной грядки»
октябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«Путешествие в осенний лес» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Выставка-конкурс «Осенний сувенир» Конкурс творческих работ «Из бабушкиного сундука»	Выставка детского рисунка «Мы рисуем осень»
ноябрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	«День матери в России»	1. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди воспитанников ГБДОУ. 2. Смотр-конкурс для	Выставка детского рисунка «Малыши и карандаши» Фотовыставка «Как мы маме помогаем»

			родителей «Книжки-малышки» (рассказы и стихи о маме) 3.Конкурс-выставка «Цветы для мамы»	
декабрь	младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе	Новогодние утренники	1.Смотр-конкурс для детей и родителей «Зимняя сказка» 2.Конкурс оригинальных украшений «Новый год на пороге»	Выставка детского рисунка «Веселый Снеговик» Выставка творческих работ «Белая Фантазия» Выставка «Герои сказок на новогодней елке»
январь	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День снятия Блокады Ленинграда»	Конкурс «Книжка-малышка «Мой домашний питомец»	Выставка детского рисунка «Блокадный Ленинград» Выставка детского рисунка «Усатый-полосатый»
февраль	младшая, средняя, старшая, подготовительная	«День защитника Отечества», Спортивный праздник «Мы ловкие, сильные, умелые»	Конкурс выставка «Папина мечта»	Выставка детского рисунка «Город мастеров»
март	все группы	Весенние утренники «Мамин день»	Конкурс домашних рецептов	Выставка детского рисунка «Первоцветы для мамы», Выставка «Семейная фоторамка»
апрель	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День космонавтики»	1.Конкурс проектов педагогов с детьми «Космические открытия». 2. Выставка совместных работ родителей с детьми «Пасха в красках»	Выставка детского рисунка «Этот удивительный космос»
май	все группы	Тематический день «День Санкт-Петербурга»	Презентация «Виртуальный поход в музей»	Выставка детского рисунка «Цветущий город»
май	подготовительная	Выпуск детей в школу	Как мы дружили в детском саду	
май	все группы	Тематический День « 75 лет Великой	Акция «Бессмертный полк»	Фотовыставка «День Победы»

		Победы»		
май	ранний возраст	Переход в младшую группу детского сада		
июнь	все группы	«День защиты детей»		
июнь	средняя, старшая, подготовительная	Тематический день «День рождения А.С.Пушкина»	Выставка детского рисунка «Там, на неведомых дорожках»	
июнь	старшая, подготовительная	День России		
июль	все группы	Тематический день «День почты»	Конкурс детских рисунков на асфальте	
август	все группы	День спорта		

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	срок	ответственный	Отметка о выполнении
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений: - приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей. 	в течение года	заведующий заместитель заведующей по АХР	
2.	Формирование контингента детей: <ul style="list-style-type: none"> - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в образовательных услугах 	август-сентябрь	Заведующий старший воспитатель старший воспитатель	
3.	Административная работа с			

	<p>кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача Оу пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку. 	в течение года	<p>Заведующий Зам.зав по УВР старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель заведующая старший воспитатель инженер по охране труда заведующий заместитель заведующей по АХР заместитель заведующей по АХР</p>	
4.	<p>Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ. 	в течение года	<p>Заведующий старший воспитатель документовед</p> <p>заместитель заведующей по АХР заведующая м/с, заведующий заместитель заведующей по АХР старший воспитатель</p>	