

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 30.08.2019г



Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
с 2 до 3 лет**

Воспитателя

Остроумовой Анастасии Матвеевны

Группа: вторая группа раннего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019- 2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	<i>Обязательная часть программы</i>	13
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	30
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	36
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.	37
2.5.	Сложившиеся традиции группы	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
	<i>Обязательная часть программы</i>	40
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	40
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2.	Традиционные события и праздники	43
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	45
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	46
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	47

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания раннего возраста ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)
- [Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» \(постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.\);](#)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

Обязательная часть программы

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей 2-3 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

	как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Характеристики
особенностей развития
детей раннего возраста
(2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

	Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

	- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.); - <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15),</u> Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 – май 2020 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. -Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. - Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. -Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

	-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. -Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01.2020 — 08.01.2020 — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

	• в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. • в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	• направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: - с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Современная социокультурная среда развития	• большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
«Если - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология)	Социально-коммуникативное развитие
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <u>«Цветные ладошки»</u> И.А. Лыковой	Художественно-эстетическое развитие
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой	Познавательное развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
«Если - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология)	–развитие общения ребенка со взрослыми; –развитие общения ребенка с другими детьми; –развитие детской игры; – развитие навыков самообслуживания.
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <u>«Цветные ладошки»</u> И.А. Лыкова	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; –приобщение к изобразительным видам деятельности; – приобщение к музыкальной культуре.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй детский сад! Игрушки в комнате. Наша Осень.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки

			Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	Познавательное развитие	Здравствуй детский сад! Игрушки в комнате. Наша Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с характерными признаками осени, свойствами дождя.	Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Дидактические и игры с игрушками.
	Речевое развитие	Здравствуй детский сад! Игрушки в комнате. Наша осень.	Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Пополнять словарь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Игрушки», «Явления природы», «Осень». Чтение стихов об игрушках, потешек. Пальчиковые игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй детский сад! Игрушки в комнате. Наша осень.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.	Выставка детского творчества. Рисование, лепка на тему «Игрушки», Развлечение «Осенние листочки».

			<u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Здравствуй детский сад! Игрушки в комнате. Наша осень.	<u>Физическая культура</u> Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развлечение «Мишка косолапый»
Х-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.		
	Познавательное развитие	Огород. Овощи Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
	Речевое развитие	Огород. Овощи Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	Познакомить с внешним видом овощей, фруктов, грибов, ягод. Формировать представления о цвете, размере. Пополнять словарь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы». Чтение стихов об игрушках, потешек. Пальчиковые игры.
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам	Выставка детского творчества. Рисование, лепка на тему «Игрушки», «Овощи»,

			изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	«Фрукты», «Ягоды».
	Физическое развитие	Огород. Овощи Сад. Фрукты. Грибы. Ягоды.	<u>Физическая культура</u> Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развлечение «Деревья большие и маленькие»
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Деревья. Кустарники. Домашние животные и птицы. Лесные звери осенью.	Формировать первичные представления о природе осенью. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительное и доброжелательное	Рассматривание иллюстраций, картинок о природе осенью (деревья, кустарники), домашние птицы и животные, лесные звери.

			отношение к окружающим и природе.	
	Познавательное развитие	Деревья. Кустарники. Домашние животные и птицы. Лесные звери осенью.	Формировать представления о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать любовь к животному миру. Уточнить представления детей о птицах. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Пальчиковые, дидактические, игры-вкладыши. Оформление фото альбома «Наши любимцы». Рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие	Деревья. Кустарники. Домашние животные и птицы. Лесные звери осенью.	Формировать представления о домашних, лесных животных, их среде обитания, внешнем виде, повадках, детенышах. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Пальчиковые, дидактические, игры-вкладыши. Чтение художественной литературы по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Деревья. Кустарники. Домашние животные и птицы. Лесные звери осенью.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового	Рисование, аппликация, на заданную тему. Выставка детского творчества. Развлечение Праздник «Осень».

			восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Деревья. Кустарники. Домашние животные и птицы. Лесные звери осенью.	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
ХП-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние забавы. Лес. Елка. Зимующие птицы (воробей, ворона, синица, снегирь) и животные (лиса, заяц, волк). Новый год.	Закреплять представления о зимующих птицах и лесных животных. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях зимой и способах поведения в них. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по теме новогоднего праздника. Чтение художественной литературы. Рассматривание пейзажных зимних картин. Общение о безопасном поведении на дороге и ступеньках зимой. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.

	Познавательное развитие	Зима. Зимние забавы. Лес. Елка. Зимующие птицы (воробей, ворона, синица, снегирь) и животные (лиса, заяц, волк). Новый год.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с зимними явлениями в жизни природы: закрепить с детьми знания о деревьях, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Углублять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом. <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Формировать гендерную, семейную принадлежность,	Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику. Общение о правилах дорожного движения зимой.

			традиции (подготовка к Новому году).	
	Речевое развитие	Зима. Зимние забавы. Лес. Елка. Зимующие птицы (воробей, ворона, синица, снегирь) и животные (лиса, заяц, волк). Новый год.	Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы. Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?».
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние забавы. Лес. Елка. Зимующие птицы (воробей, ворона, синица, снегирь) и животные (лиса, заяц, волк). Новый год.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Елочка», «На деревьях выпал беленький снежок», «Снеговик» и др. Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
	Физическое развитие	Зима. Зимние забавы. Лес. Елка. Зимующие птицы (воробей, ворона, синица, снегирь) и	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Зимние развлечения.

		животные (лиса, заяц, волк). Новый год.		
I - 2020г.	Социально- коммуникативное развитие	Я в мире человек. Мой дом. Мебель. Посуда.	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро- вом образе жизни. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». Рассматривание иллюстраций, картинок о детях, семье, о доме, посуде, мебели
	Познавательное развитие	Я в мире человек. Мой дом. Мебель. Посуда.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про- фессиями (врач, продавец, милиционер).	Рассматривание иллюстраций, картинок о детях, семье, о доме, посуде, мебели, городе. Театр «Би-ба-бо», «Маша и медведь» и др.
	Речевое развитие	Я в мире человек. Мой дом. Мебель. Посуда.	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Познакомить с понятиями «мебель», «посуда». Пополнять словарь, развивать связную речь.	Чтение потешек, сказок, стихов. Пальчиковые игры.
	Художественно- эстетическое развитие	Я в мире человек. Мой дом. Мебель. Посуда.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности;	Аппликация на тему «Дом», «Посуда». Рисование, лепка на тему «Посуда». Выставка детского творчества.

			совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
	Физическое развитие	Я в мире человек. Мой дом. Мебель. Посуда.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Зимние игры и забавы, развлечения.
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Труд взрослых: дворник, врач. Труд взрослых: повар, воспитатель, помощник воспитателя.	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Фотовыставка «Мой папа, бабушка, братишка». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»
	Познавательное развитие	Труд взрослых: дворник, врач. Труд взрослых: повар, воспитатель, помощник воспитателя. Я и папа. Части суток (утро, ночь).	Формировать первичные представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Дать первичные представления детей о профессиях «дворник», «врач», «повар»,	Рассматривание иллюстраций по заданной теме.

			«воспитатель», «помощник воспитателя», «утро», «ночь». Воспитывать уважение к людям любых профессий. Дать представления о частях суток (утро, ночь).	
	Речевое развитие	Труд взрослых: дворник, врач. Труд взрослых: повар, воспитатель, помощник воспитателя. Я и папа. Части суток (утро, ночь).	Формировать словарь: «дворник», «повар», «врач», «воспитатель», «помощник воспитателя». Развивать связную речь детей, развивать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно- эстетическое развитие	Труд взрослых: дворник, врач. Труд взрослых: повар, воспитатель, помощник воспитателя. Я и папа. Части суток (утро, ночь).	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально- художественной деятельности.	Изготовление открыток для пап к Дню защитника Отечества.
	Физическое развитие	Труд взрослых: дворник, врач. Труд взрослых: повар,	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни	Подвижные игры.

		воспитатель, помощник воспитателя. Я и папа. Части суток (утро, ночь).	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
III- 2020г.	Социально- коммуникативное развитие	8 марта – мамин день. Природа весной. Я Человек.	Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстни- ками.	Игры, чтение художественной литературы по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Игра-развлечение «Заболел наш Петушок».
	Познавательное развитие	8 марта – мамин день. Природа весной. Я Человек.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе- ния лесных зверей и птиц весной. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Формирование представлений о себе как	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской. продуктивной, музыкально- художественной, чтения) Организация видов детской деятельности на тему «Семья», «Мама милая моя».

			о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать представления о культуре поведения.	
	Речевое развитие	8 марта – мамин день. Природа весной. Я – человек. Части суток (утро, ночь).	Дать первичные представления о весне, празднике 8 марта, гендерной принадлежности. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы на заданную тему.
	Художественно-эстетическое развитие	8 марта – мамин день. Природа весной. Я – человек. Части суток (утро, ночь).	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные	Рисование, лепка аппликация на заданную тему.

			способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально- художественной деятельности.	
	Физическое развитие	8 марта – мамин день. Природа весной. Я – человек. Части суток (утро, ночь).	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной де- ятельности.	Подвижные игры.
IV- 2020 г.	Социально- коммуникативное развитие	Моё здоровье. Одежда. Обувь. Транспорт. Безопасность на дороге, дома и в детском саду.	Формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой). Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Поездка в гости» Игра «Можно - нельзя» Рассматривание иллюстраций по теме.
	Познавательное развитие	Моё здоровье. Одежда. Обувь. Транспорт. Безопасность на дороге, дома	Углублять представления об одежде и обуви. Познакомить с транспортom и его основных частях,	Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.

		и в детском саду.	знакомить с правилами дорожного движения. Познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Закреплять элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
	Речевое развитие	Моё здоровье. Одежда. Обувь. Транспорт. Безопасность на дороге, дома и в детском саду.	Познакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формировать представления об одежде и обуви, безопасности на дороге и дома. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Моё здоровье. Одежда. Обувь. Транспорт. Безопасность на дороге, дома и в детском саду.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.	Рисование, аппликация, лепка на заданную тему. Выставка детских работ.

			Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Моё здоровье. Одежда. Обувь. Транспорт. Безопасность на дороге, дома и в детском саду.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
V-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Весенние работы. Домашние животные и птицы. Народная игрушка.	Формировать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Закреплять представления о домашних животных, их детенышах, птицах. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Рассматривание иллюстраций «Пришла весна», «Курица с цыплятами», «Кошка с котятами» и т.д.
	Познавательное развитие	Весенние работы. Домашние животные и птицы. Народная игрушка.	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Рассматривание картин и иллюстраций по заданной теме. Конкурс весенних посадок Огород на окошке».
	Речевое развитие	Весенние работы. Домашние животные и птицы. Народная игрушка.	Формировать понятия «весна» «животные», «птицы». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Общение на тему «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Весна пришла». Рассматривание

				иллюстраций на заданные темы.
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние работы. Домашние животные и птицы. Народная игрушка.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование, конструирование, аппликация по заданной теме.
	Физическое развитие	Весенние работы. Домашние животные и птицы. Народная игрушка.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Поддерживать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (ООД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Виды детской деятельности

(в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей)

Ранний возраст с 2 до 3 лет

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

**Организованная образовательная деятельность
при проведении режимных моментов**

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие навыков самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения занятий физической культурой
«Речевое развитие»	Коммуникативная	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых

		действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения занятий физической культурой
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия.

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замыслы;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Характер взаимодействия детей друг с другом: «Создание условий для доброжелательных позитивных отношений между детьми»; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (п.3.2. 5. ФГОС ДО).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2019-2020 год. «Режим дня ребенка в ОУ и дома».	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Родительское собрание
X-2019 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Выставка детского рисунка «Мы рисуем осень» Фотовыставка «Осенняя пора – очей очарование...» - совместная пейзажная фотосъемка родителей с детьми
XI-2019 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Выставка детского рисунка «Малыши и карандаши» Тематический день «День матери» Выставка книжек-малышек «Мама-главное слово в каждой судьбе»
XII-2019 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Выставка детского рисунка «Веселый снеговик» Выставка «Герои сказок на новогодней елке» Новогодний праздник

I-2020 г.	«Здоровье ребенка раннего возраста» «Воспитание самостоятельности Вашего малыша».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Выставка детского рисунка «Усатый - полосатый»
II-2020 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2020 г.	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта Выставка детского рисунка «Первоцветы для мамы» Выставка детского рисунка «В мире животных»
IV-2020 г.	«Приметы весны» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Выставка детского рисунка «Этот удивительный космос» Выставка работ родителей совместно с детьми «Пасха в красках»
V-2020 г.	«Игровая деятельность с детьми раннего возраста» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Победная акция «Открытка ветерану» Выпуск детей в детский сад

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская. (педагогическая технология)	Обеспечение комфортных условий пребывания детей в дошкольной организации.	Подготовка детей к поступлению в группу раннего возраста, проблемы адаптации; основные направления в развитии детей; идеи, принципы и теории, на которых основана педагогическая работа в группах раннего возраста.	Социально-коммуникативное развитие
1.Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) 2. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Программа «Музыка с мамой» - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьей и ДООУ, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком. Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности,	Программа «Музыка с мамой» 1.Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами. 2.Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье. 3.Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные планы, видео материалы, нотные пособия, книги для детей для воспитателей и педагогов ДООУ с учётом возможности домашней работы по этим материалам. 4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего	Художественно-эстетическое развитие

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
	совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе) и родителями (дома). 5.Формировать готовность к дальнейшему обучению 6.Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее сенситивный период развития ребёнка. Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь	«День матери»	Дети, родители, педагоги
Декабрь	Новогодний праздник	Дети, педагоги
Январь		
Февраль	Масленица	
Март	«Весенние праздники»	Дети, педагоги, родители
Апрель	«Пасха»	Дети, педагоги, родители
Май	9 мая	
Июнь		
Июль		
Август		

3.Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Программа оставляет за Образовательным учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20.05.2015. №2/15)).

Режим дня в Образовательном учреждении соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в группе кратковременного пребывания разработан на основе примерного режима дня СанПин 2.4.1.3039-13 и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15).

РЕЖИМ ДНЯ во второй группе раннего возраста на холодный период

Прием детей. Индивидуальное общение, игры.	15.30-16.20
Возвращение с прогулки.	16.20-16.45
Совместная игровая деятельность.	
Организованная образовательная деятельность-1	16.45-16.55 17.05-17.15
Совместная игровая деятельность. Предметная деятельность.	17.15-17.45
Организованная образовательная деятельность-2	17.45-17.55 18.05-18.15
Хороводные игры, пальчиковые игры, слушание музыки.	18.15-18.40
Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы. Индивидуальное общение.	18.40-19.00

Режим двигательной активности воспитанников группы кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года)

Форма работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультминутки	5	5	5	5	5
Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
Физкультурное занятие	-	10	-	-	10
Музыкальное занятие	10	-	10	-	-
Организованная образовательная деятельность	10	10	10	10	10
Прогулка: -подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
-индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
-самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	40	40	40	40
Музыкальный досуг (раз в месяц)	10				
Развлечения (в группе) 1 раз в месяц		10		10	
Итого в день (час)	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч	2,5 ч
Итого в неделю (час)	12,5 час				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы ООД (игры, экспериментирование с песком, водой, тестом), общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Праздники -Развлечения -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Новый год, Праздник 8 Марта).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и игры с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы ООД	Количество образовательных форм ООД в день	Количество образовательных форм ООД в неделю	Перерывы между формами ООД
1 час 40 мин.	до 10 минут	10	до 20 мин.	не менее 10 минут

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

Всего количество занятий в неделю - 10

ОО «Физическое развитие»: физическая культура – 2 раза в неделю

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование – 1, лепка – 1, аппликация – 0, музыка – 2 раза в неделю

ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим – 1, ФЭМП – 1 раз в неделю

ОО «Речевое развитие»: развитие речи – 2 раза в неделю. Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится в режимных моментах, в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Мероприятия в группе	Конкурсы, выставки в ГБДОУ	Досуги и развлечения
сентябрь	Адаптация детей к условиям ГБДОУ	Выставка детского рисунка «Чудеса с обычной грядки»	
октябрь	Адаптация детей к условиям ГБДОУ	Выставка детского рисунка «Мы рисуем осень» Фотовыставка «Осенняя пора – очей очарованье...»	
ноябрь	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)	Выставка детского рисунка «Малыши и карандаши» Выставка детского рисунка «Домашние животные» Конкурс чтецов в ГБДОУ ко дню матери «Нежные строки о маме» Выставка книжек-малышек «Мама – главное слово в каждой судьбе»	День матери

		Проект-конкурс «Визитная карточка группы» (Оформление раздевалок групп)	
декабрь	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)	Выставка детского рисунка «Веселый Снеговик» Выставка «Герои сказок на новогодней елке»	Новогодний праздник
январь	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)	Выставка детского рисунка «Усатый - полосатый» «Блокадный Ленинград»	
февраль	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)		Тематический день «День защитника отечества»
март	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)	Выставка детских рисунков «Букет для мамы» Выставка детского рисунка «В мире животных»	Масленица
апрель	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)	Выставка детского рисунка «Этот удивительный космос» Выставка детского рисунка «Пусть горит зеленый свет» Выставка совместных работ с детьми «Пасха в красках»	
май	Совместная игровая деятельность педагога с детьми (согласно календарному плану)	Открытка ветерану	

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	-Центр сюжетно-ролевой игры -Центр книги -Уголок ряжения	Картотека словесных игр Художественная литература для чтения детям Рольевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин» Уголок ряжения
Познавательное развитие	-Центр дидактических игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги	Тематический экран (фланелеграф) Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, тестом)
Речевое развитие	-Уголок ряжения -Центр книги	Различные виды театров (театр би-ба-бо, пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Колобок», «Сорока-ворона» и др.) Ширма для кукольного театра Атрибуты ряжения. Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц
Художественно-эстетическое развитие	-Центр книги -Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности	Бумага, восковые мелки, раскраски, штампы. Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров Шумовые коробочки Пособия, игрушки, атрибуты Детские рисунки по темам Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений.
Физическое развитие	-Центр двигательной активности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская (педагогическая технология)	«Ясли - это серьезно» В.Г. Алямовская В.Г. - М., 1999.	развивающая предметно-пространственная среда	от 1 до 3 лет
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железнова - Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	-(серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) - «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	магнитофон, диск Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
Парциальные программы и образовательные технологии	ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014) 1. Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) 2. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.) Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008) Парциальная программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010); «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
Используемая литература по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Краснощекова Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд.4-е-Ростовн/Д.: Феникс, 2008. Н.Я. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. -3-изд., испр. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А. Качановой- Вологда, 2001. О.А. Новиковская Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005 О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова ИГРАЕМ?.. ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006 Л.В. Куцакова, М.М. Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984 Под ред. П.Г. Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок» И.В.Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду» С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке 2-4 лет» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных представлений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года)- Мозайка синтез 2017г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-3 года»-Мозайка синтез 2014г.

Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе» Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилютин «Познавательное развитие» Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»- Мозайка синтез 2014г.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года»-Мозайка Синтез 2017
Художественно-эстетическое развитие	А.И.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс";2002. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2010. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 года»-Мозайка синтез 2016г.
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности 2-3 года»-Мозайка синтез 2014г. Э.Я. Степанкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»-Мозайка синтез 2014г.
Педагогическая диагностика	«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.