

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол №1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 8 от 30.08.2019 г.

Н.Г.Петрова

Рабочая программа

Воспитателей

Шаповаловой Анны Николаевны
высшей квалификационной категории

Суперовой Надежды Михайловны
первой квалификационной категории

Группа: подготовительная к школе

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019 - 2020 год.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	10
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	<i>Обязательная часть программы</i>	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	43
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	46
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	48
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	48
2.5.	Сложившиеся традиции группы	50
2.6.	Образовательная работа в летний период	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
	<i>Обязательная часть программы</i>	52
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	52
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	56
3.2.	Традиционные события и праздники	56
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	57
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	60
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	62
	Приложение	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

Обязательная часть программы

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей

	6 до 7-8 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания

	равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

	Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г). - <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</u>, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15),

	Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 – май 2020 года.)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и

	противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01. — 07.01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -с 2 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Региональный компонент Санкт-Петербурга	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы

	Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), - агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменяемость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <u>«Цветные ладошки»</u> И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2.Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей подготовительной к школе группы от 6 до 7(8)лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности.

Лыкова	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:
 - создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
 - проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья. Детский сад. Золотая осень. Деревья и кустарники.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Закреплять представления о предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать партнерские отношения во время совместной игры. Формировать бережное отношение к природе, правила безопасного поведения в лесу.	Экскурсии по детскому саду (кухня, кабинеты специалистов, медицинский кабинет и т.д.) Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа». Общение на тему безопасного поведения детей на улице «Если потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Создание фотоальбома видами ближайшего окружения. Ярмарочные игры, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставки урожая в группе.
	Познавательное развитие	Моя семья. Детский сад. Золотая осень. Деревья и кустарники.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Углублять представления о профессиях сотрудников	Конструктивная деятельность: конструирование домика. Выставка фотогазеты «Летние каникулы»

		детского сада. Закреплять представления о детском саде. Формировать понятия лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Углубить представления о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, птицы улетают в теплые края, люди убирают урожай.	Фотоальбомы «Моя осень». Дидактические и игровые игрушки. Экспериментальная деятельность – приготовление сока, компота, винегрета, овощного салата. Экспериментальная деятельность – замес соленого теста. Экспериментальная деятельность на прогулке «Как шуршат листья».
Речевое развитие	Моя семья. Детский сад. Золотая осень. Деревья и кустарники	Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек и предметов ближайшего окружения по назначению, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь. Закреплять понятия «лес», «лиственные деревья», «хвойные деревья». Продолжать учить точно и полно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки пересказа текста. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно читать стихотворение наизусть.	Чтение художественной литературы о детском саду, школе. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об осени. Итоговое мероприятие «Моя семья». Создание фотоальбома «Моя семья». Дидактические и игровые материалы для развития речи: («Покажи признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным значением», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Григорьев «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Дидактические и игровые материалы.

				развитие речи («Чет лишний», «Назови «Подбери родствен слово», «Составь предложение», «Со сложное слово»).
	Художественно- эстетическое развитие	Моя семья. Детский сад. Золотая осень. Деревья и кустарники	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщать к конструи- рованию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Изготовление подар младшим детям. Рисунки на тему «Д сад», конструирова здания детского сад изготовление макет Аппликация, лепка, рисование на заданн тему. Рисование осенних монотипия, обводк штриховка разными способами. Лепка («Листик» - пластилинография). Сюжетное рисовани «Осень в лесу» (использование инновационных технологий).
	Физическое развитие	Моя семья. Детский сад. Золотая осень. Деревья и кустарники	<u>Физическая культура</u> Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в	Развлечение «Быстр выше, сильнее»

			самостоятельной двигательной деятельности.	
Х-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Правила и безопасность дорожного движения. Детям об огне и пожаре.	Уточнить представления об овощах и фруктах. Формировать бережное отношение к природе, правила безопасного поведения в лесу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте). Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам. Развивать навыки безопасного поведения при обращении с огнем в быту и на природе. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. Закрепить знание о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Активизировать и обогащать словарь. Закреплять правила безопасного поведения на дороге.	Общение на темы: безопасному обращению с острыми предметами бытовой техникой. Использование техник ТРИЗ, мнемотехники. Общение на темы: о роли взрослых, о роли жителя в сельскохозяйственном труде. Общение на темы: о ядовитых грибах, о оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне безопасности). Общение о правилах дорожного движения. Общение, проблемная ситуация («Если бы исчезли все столы»). путешествия в прошлые предметы. Ярмарочные игры, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставки урожая в группе. Беседы с детьми «О наш друг или враг?» Важные телефонные :куда звонить в мин опасности?» Игровой проект «Спасатели» Беседы о безопасности тему «Ребенок на ул Использование техник ТРИЗ, мнемотехники Рассматривание карт «Улица города». Общение на тему о правилах дорожного

				движения .
	Познавательное развитие	Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Правила и безопасность дорожного движения. Детям об огне и пожаре.	Формировать понятия овощи, грибы, лесные ягоды Закреплять навыки счета до 10. Учить измерять объем сыпучих предметов мерной чашкой. Развивать мелкую моторику, формировать графические навыки. .	Экспериментальная деятельность – приготовление сока, винегрета, овощного салата. Экспериментальная деятельность – замес соленого теста. Разрезные картинки, арифметические линии.
	Речевое развитие	Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Правила и безопасность дорожного движения. Детям об огне и пожаре.	Закреплять понятия «овощи», «фрукты», «грибы». Упражнять в проведении классификации овощей, фруктов, предметов по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Дидактические игры на развитие речи («Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Подбери признак». Чтение художественной литературы (Л. Толстой «Косточка», РНС «Корешки». Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «По родственному слову» художественной литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Дидактические и игры на развитие речи: («По признаку, действие к предмету», «Придумай слово с заданным значением» «Подбери лист к дереву» Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Гр «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление

				рассказа по картине Чтение художественной литературы («Сказки о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «небо осенью дышал», заучивание отрывков стихотворений наизусть) Творческое рассказывание «Прогулка в парк в осеннем городе» Дидактические и игровые упражнения на развитие речи («Четвертое лишнее», «Назови предмет», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Соедини простое и сложное слово»). Дидактические и игровые упражнения на развитие речи («Подбери признак, действие»
	Художественно-эстетическое развитие	Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Правила и безопасность дорожного движения. Детям об огне и пожаре.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры Сюжетное рисование «Машины везут урожай» Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста Рисование осенних деревьев: монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами Лепка («овощи, грибы, фрукты» - пластилинография). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам росписи) Выставка детского рисунка по русским народным сказкам (по теме не) Выставка гербариев осенних пейзажей.

	Физическое развитие	Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Правила и безопасность дорожного движения. Детям об огне и пожаре.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тему
XI-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные. Дикие животные средней полосы России. Животный мир жарких стран. Животный мир полярных районов Земли.	Формировать представления об особенностях осеннего города его достопримечательностях. Формировать представления о правилах безопасного поведения с домашними животными. Прививать любовь к художественной литературе, живописи. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Виртуальные путешествия по осеннему городу. Использование технических средств: ТРИЗ, мнемотехники. Общение на темы о жизни взрослых, уходе за животными, о безопасности поведения с животными. Общение о том, как животные готовятся к зиме. Просмотр презентаций о осени. Фотовыставка домашних питомцев. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций мультфильмов. Общение на темы о жизни людей Севере/Юге, о природных условиях севера/юга. Презентация.
	Познавательное развитие	Домашние животные. Дикие животные средней полосы России. Животный мир жарких стран. Животный мир полярных районов Земли.	Углублять представления о внешнем виде, питании, пользе животных. Формировать представления о среде обитания диких животных. Закреплять названия перелетных птиц. Учить сравнивать птиц по внешнему виду.	Конструктивная деятельность – ориентирование (любое животное). Экспериментальная деятельность (опыт «Гусь в воде», «Почему водоплавающие так называются»). Рассказ о людях разных национальностей. - знакомство с бытом

		мир полярных районов Земли.	Закреплять представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру Уточнить представления детей о птицах. Упражнять в умении сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	одеждой, трудом. Словесные, дидактические настольные игры.
	Речевое развитие	Домашние животные. Дикие животные средней полосы России. Животный мир жарких стран. Животный мир полярных районов Земли.	Закреплять понятия «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формировать представления о домашних и диких животных, их среде обитания, внешнем виде, повадках, детенышах. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций, презентаций, изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто что ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша» Составление рассказа из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Чтение художественной литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж») Дидактические и игры на развитие речи («Улыбка не улетает», «Четвертый лишний»).

				Дидактические и игровые упражнения на развитие речи. Чтение художественной литературы по теме. Составление описательных рассказов о животных по плану. Пересказ отрывка из произведения «Двенадцать месяцев».
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные. Дикие животные средней полосы России. Животный мир жарких стран. Животный мир полярных районов Земли.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Лепка и рисование домашних животных различными способами. Рисование животных по сюжетному рисованию прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком) Рассматривание иллюстраций, репродукций. Создание книжек-малышек о домашних животных. Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др. Аппликация,

				рисование по теме «Юг».Рисование, аппликация, лепка по заданную тему.
	Физическое развитие	Домашние животные. Дикие животные средней полосы России. Животный мир жарких стран. Животный мир полярных районов Земли.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Использование под хороводных игр по теме. Зимние развлечения
ХII-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Встреча зимы. Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство. Земля –наш общий дом. Народные праздники на Руси. фольклор.	Закреплять представления о различных видах посуды. Уточнять представления о новогоднем празднике. Воспитывать этикет. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Общение на тему«Знакомство». Использование техник ТРИЗ, мнемотехники. Общение о безопасном поведении на льду. Общение на тему «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание сериальных картин «Мы – друзья». Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Демонстрация модной одежды, беседа о правильной одежде, роли в жизни человека. Здоровье человека. Дидактические, сюжетные ролевые игры «Приготовление обеда для кукол», «Мытье посуды», «День рождения». Воспитание этикета: сервировка стола, безопасное поведение. Акция «Поможем своим друзьям».

				Рассматривание пейзажей зимних картин. Составление рассказа по картине. Беседы о безопасном поведении на льду. Рассматривание иллюстраций. Игры по теме.
	Познавательное развитие	Встреча зимы. Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство. Земля –наш общий дом. Народные праздники на Руси. Фольклор.	Закреплять понятия о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). Углублять представления о характерных внешних признаках птиц, о питании, бережном к ним отношении. Углублять представления о видах одежды, ее сезонности. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отвечать на поставленные вопросы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом.	Знакомство со своими разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткать и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Знакомство с чайной столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленных из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды.

			<u>Ребенок в семье и сообществе</u> Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новомуднему празднику)	
	Речевое развитие	Встреча зимы. Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство. Земля –наш общий дом. Народные праздники на Руси. фольклор.	Закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы», «посуда», новогодний праздник». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение стихов, чтение художественной литературы (Никитин «Встреча», пересказ рассказа Н. «На горке». Дидактические и игровые задания на развитие речи «Когда бывает?», подбор родственных слов к «зима», «снег». Составление рассказов по картинке. Чтение художественной литературы «Как М. варежку потерял». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические задания на развитие речи «Когда бывает?». Составление описательных рассказов
	Художественно-эстетическое развитие	Встреча зимы. Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство. Земля –наш общий дом. Народные праздники на	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Рисование «Здравствуй, гостья зима!», «Ветер». Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде». Чтение художественной литературы С.Я.Михалков «Покормите птиц зимой». Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы кормушке». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде».

		Руси. фольклор.	<u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Декоративное рисование «Украсим одежду». Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение гжельской и хохломской росписи. Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Выставка «Мастерская Мороза». Совершенствовать умение рисования, аппликация, лепке согласно заданной теме. Изготовление игрушек на елку, поделки близким на Новый год. Выставка детского творчества Новогодний утренник
	Физическое развитие	Встреча зимы. Русские обычаи - взаимопомощь и гостеприимство. Земля –наш общий дом. Народные праздники на Руси. фольклор.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Развлечение «Встреча зимы».
I– 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Мы живем в России.	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Воспитывать уважение к истории города и участникам	Общение на темы о людях на Севере/Юге, природных условиях юга, презентация. Использование техники ТРИЗ, мнемотехники

		Москва-столица нашей Родины. Телевидение. День снятия блокады Ленинграда	блокады Ленинграда. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине	Знакомство с домашними и дикими животными Юга. Общение о зимних видах спорта, зимних забавах. Рассматривание иллюстраций блокады Ленинграда. Просмотр презентации мультфильма по мотивам сказки «Двенадцать месяцев». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Общение о Родине, Москве. Рассматривание иллюстраций, прослушивание презентаций. Слушание гимна России. Конструирование по заданной теме. Рассматривание иллюстраций и предметов мебели по теме.
	Познавательное развитие	Мы живем в России. Москва-столица нашей Родины. Телевидение. День снятия блокады Ленинграда.	Закреплять понятия: микрорайон, район, город, страна. Познакомить с историческими событиями блокадного Ленинграда.	Оформление уголка патриотического воспитания. Рассматривание карт и иллюстраций по данной теме. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Просмотр презентации «Город-герой Ленинград». Тематический день «День снятия блокады Ленинграда».
	Речевое развитие	Мы живем в России.	Познакомить с понятиями «север», «юг», «блокада	Составление описательных рассказов о животных

		Москва-столица нашей Родины. Телевидение. День снятия блокады Ленинграда.	Ленинграда». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Познакомить с понятием «Столица». Закреплять понятия «Родина». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	плану. Пересказ отрывка и «Двенадцать месяцев». Слушание стихов о Ленинграда. Словесные, дидактические настольные игры. Чтение художественной литературы по теме
	Художественно-эстетическое развитие	Мы живем в России. Москва-столица нашей Родины. Телевидение. День снятия блокады Ленинграда.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование, аппликация «Флаг России». Роспись предметов городского пейзажа Конструирование - оригами, объемная аппликация. Выставка «Что в моде в России самое красивое» Развлечение «Юмор» Выставка детских рисунков городского пейзажа Выставка рисунков поделок «Блокада Ленинград». Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Конструирование по заданной теме.
	Физическое развитие	Мы живем в России.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических	Спортивные, подвижные игры.

		Москва-столица нашей Родины. Телевидение. День снятия блокады Ленинграда.	упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. День защитника Отечества. Народные праздники на Руси. Масленица.	Закреплять знания о видах транспорта. Закреплять правила безопасного поведения на дороге. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Использование техник ТРИЗ, мнемотехники. Рассматривание картинок «Улица города». Общение на тему о правилах дорожного движения. Этическая беседа «Правила поведения в транспорте». Выставка совместного семейного творчества «Делаю вместе с папой, делаю вместе с мамой». Сюжетно - ролевые игры «Военный», «Летчик», «Моряк».
	Познавательное развитие	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. День защитника Отечества.	Углублять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки, празднике «День защитника Отечества». Познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением. Воспитывать уважение к военным профессиям:	Рассказ воспитателя о военной армии. Показ презентаций. Мини-праздники «Дети родного языка», «Праздник кукол». Рассматривание иллюстраций по данной теме.

		Народные праздники на Руси. Масленица.	«Летчик», «Пограничник», «Моряк» и т.д.	
	Речевое развитие	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. День защитника Отечества. Народные праздники на Руси. Масленица.	Закреплять название города, улиц, ближайшего окружения, профессий «Летчик», «Пограничник», «Моряк» и т.д. Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету» «Кто чем управляет?» Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Составление рассказа по картине «Улица города» Составление рассказа по личному опыту «Улицы, на которой я живу». Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «Профессии» Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. День защитника Отечества. Народные праздники на Руси. Масленица.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u>	Лепка «Транспорт». Конструирование транспорта из бросового материала. Рисование различных видов транспорта. Аппликация «Транспорт» Конструирование «Различные виды грузовых машин». Рисование «Улицы города» Рисование «Дорожные знаки». Знакомство с дымком и игрушкой

			Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	- рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковых игрушек и изделий из хохломских и гжельских мастеров. Лепка «Дымковская игрушка». Рисование «Веселая ярмарка» (ропись дымковских игрушек). Ручной труд «Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества». Конструирование «Различные виды кораблей». Выставка народной игрушки – Дымка. Мини-праздник «Веселая ярмарка». Праздник «Масленица на улице».
	Физическое развитие	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Наземный транспорт. День защитника Отечества. Народные праздники на Руси. Масленица.	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья».
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник. Ранняя	Углублять представления о женских профессиях. Воспитывать уважение к	Этическая беседа «Кто солнышке тепло, пра-»

	весна. Насекомые. Перелетные птицы.	труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Воспитывать интерес к книге, любви к художественной литературе. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым.	Использование техник ТРИЗ, мнемотехники. Общение о признаках весны, о жизни живой весной, знакомство с перелетными птицами. Общение о безопасном поведении на льду (озеро). Общение на тему о значении книги в жизни человека, путешествия в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание групп, сюжетные игры «Полечим книгу», «Библиотека». Создание детской библиотеки по темам весны.
Познавательное развитие	Мамин праздник. Ранняя весна. Насекомые. Перелетные птицы.	Формировать представления о корреспонденции, о профессиях работников почты. Закреплять представления о перелетных птицах. Организовывать все виды детской деятельности на тему «Семья», «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя». Закреплять представления о первых весенних цветах, их строении. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать представления о культуре поведения.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в различные периоды истории, о праздновании 8 Марта. Знакомство с различными современными женскими профессиями. Знакомство с профессией «почтальон». Просмотр презентаций и иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Рассматривание и обсуждение картин И.И. Левитана «Весна – большая вода», В.А. Бакшеева «Голубая весна». Экспериментальная деятельность: изготовление открыток к 8 Марта.

			бумаги.
Речевое развитие	Мамин праздник. Ранняя весна. Насекомые. Перелетные птицы.	Закреплять понятия «первые весенние цветы», «перелетные птицы», «библиотека», «библиотекарь». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение рассказов, с маме, бабушке. Чтение стихотворений С. Маршака «Почта» Составление рассказа серии картинок «Почта - путешествие в про конверта». Чтение литературных отрывков о весне. Пересказ рассказа С. «Медведь и солнце» Чтение произведения А. Некрасова «Дед и зайцы». Составление рассказа серии картинок «Наводнение». Чтение произведения различных по жанру Заучивание стихов на тематике конкурса. Конкурс чтецов.
Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник. Ранняя весна. Насекомые. Перелетные птицы.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.	Лепка «Мамин портрет» (медальон, м налепа). Ручной труд «Подарок для мамы бабушки» Рисование «Самые цветы – маме», «Весенние мимозы» (тычком, с натуры). Рисование « Письмо почтовая марка». Сюжетное рисование произведению «Дед и зайцы». Ручной труд «Изготовление игрушек для игр с ветром». Рисование «Весна п Сюжетное рисование рассказа «Медведь и

			Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	солнце». Рассматривание картины Саврасова «Прилетели» или Левитана «Март». Аппликация (силуэт центра города). Лепка, рисование «Мой любимый сказочный город». Праздник бабушек и дедушек. Мастерская по изготовлению открыток. Развлечение «День волшебной воды». Развлечение «В гости к кукольному театру»
	Физическое развитие	Мамин праздник. Ранняя весна. Насекомые. Перелетные птицы.	Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
IV-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Цветущая весна. Покорение космоса. Травы. Вода. Декоративно-прикладное искусство России.	Углублять представления о различных видах комнатных растений. Формировать представления о бережном отношении к природе. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Общение о дне космонавтики. Рассматривание иллюстраций, презентаций, изображений космической техники. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне?). Посадки, труд в уголке природы. Неделя театра «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок».

				Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме. Чтение художественной литературы по теме.
	Познавательное развитие	Цветущая весна. Покорение космоса. Травы. Вода. Декоративно-прикладное искусство России.	Углублять представления о космосе, космической технике. Дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Познакомить с городецкой росписью. Формировать представления о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Закреплять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Углублять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>).	Рассказ воспитателя о солнечной системе. Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентация, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.
	Речевое развитие	Цветущая весна. Покорение космоса. Травы. Вода. Декоративно-прикладное искусство России.	Познакомить с понятиями «корень», «стебель», «цветок». Формировать представления о весне, как времени года. Познакомить с понятием «космос». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Составление творческого рассказа «Как мы покорили космос». Рассматривание картин комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение художественной литературы (С. Маршак).

				«Двенадцать месяцев» стихи о первоцветах. Словесные, дидактические настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Цветущая весна. Покорение космоса. Травы. Вода. Декоративно-прикладное искусство России.	<u>Изобразительная деятельность</u> Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Конструирование: изготовление моделей солнечной системы, космический городок. Аппликация «Космос». Сюжетное рисование в космос. Рисование «На космодроме». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изданий, сравнение городецкой гжельской росписи. Рисование: элемент городецкой росписи. Роспись предметов городецкой росписью. Конструирование - оригами, объемная аппликация. Выставка детских работ городецкая роспись. Выставка детских работ.
	Физическое развитие	Цветущая весна.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни	Подвижные игры.

		Покорение космоса. Травы. Вода. Декоративно-прикладное искусство России.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
V-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	День Победы. Что нам стоит дом построить?! Что из чего и для чего. Мебель. До свидания, детский сад!	Формировать представления о Родине, чувства гордости за Россию. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать правила безопасного поведения. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Общение на тему «День Победы». Использование техник ТРИЗ, мнемотехники Рассматривание иллюстраций с изображением памятных семейных фотографий Общение о школе, о профессии учителя. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». Создание коллекции выставок школьных принадлежностей. Общение о безопасном поведении рабочих на стройке. Общение о Родине, красоте природы родного края. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с пластилином

				металлом, стеклом).
	Познавательное развитие	День Победы. Что нам стоит дом построить?! Что из чего и для чего. Мебель. До свидания, детский сад!	Углублять представления о различных строительных профессиях. Закреплять представления о Дне Победы, школе, стройке, городе. Закреплять обобщающее понятие «Мебель», ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена.	Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны. Знакомство со свойствами материалов (металла в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, огнем (свеча) (беседа о безопасности проведения опыта). Оформление выставки «Герои моей семьи» (не забыт, ничто не забыто). Выставка по конструированию «Твоя, Петра творенья» (строительные игры с использованием различных видов конструкторов). Рассматривание карт и иллюстраций по данной теме. Конкурс весенних поделок «Огород на окошке». Составление загадок и описаний по теме «Детская комната». Рисование «Моя любимая комната».
	Речевое развитие	День Победы. Что нам стоит дом построить?! Что из чего и для чего. Мебель.	Закреплять понятия «День Победы» «школьные принадлежности», «стройка», «Родина». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение пословиц, стихов художественной литературы. Дидактические и игровые упражнения по развитию речи по теме «Решение проблемных ситуаций». Чтение художественной литературы, стихов. Рассматривание карт «На стройке», составление рассказа по картине.

		До свидания, детский сад!		рассказа по картине Составление описаний загадок об инструментах ОБЖ. Общение о безопасном обращении инструментами. Дидактические игры на развитие теме.
	Художественно- эстетическое развитие	День Победы. Что нам стоит дом построить?! Что из чего и для чего. Мебель. До свидания, детский сад!	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование «Праздник салют», лепка, конструирование « техника». Конструирование зданий школы. Рисование, аппликация по теме. Аппликация «Моя квартира» Рисование «Стройка» «Что нельзя делать на стройке». Рисование « Дом, в котором я хотел бы жить». Лепка: знакомство с скульптурой малых форм проекту «Знай и люби свой город».Рисование, аппликация по теме Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы Рисование, аппликация по теме. Рисование, конструирование, аппликация по теме
	Физическое развитие	День Победы. Что нам стоит дом построить?! Что из чего и для чего.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и фи- зических упражнениях,	Подвижные игры.

		Мебель. До свидания, детский сад!	активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
VI- 2020г.	Социально- коммуникативное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	
	Познавательное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Познакомить с цветущими растениями (цветы луга, полевые цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.	
	Речевое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	

	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Спортивные, подвижные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 (8) лет

Совместная деятельность строится:

-на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные

		обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Осень в гости к нам пришла»	Информационно-наглядная агитация:

	Задачи работы ОУ на 2019-2020год. «Семья на пороге школьной жизни»	- оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание
X-2019 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осенины»
XI-2019 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2019 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2020 г.	«Мы любим зимний спорт» «Формирование интегративных качеств дошкольника».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2020 г.	«Проводы зимы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)

	«День защитника Отечества» «Масленица»	передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2020 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта
IV-2020 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации НОД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2020 г.	«Организация НОД с детьми» «Физическая и психологическая готовность ребенка к школе» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Выпускные праздники
VI-2020 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2013г.)	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2014	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб,	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укреплени детского организма; обучение	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения	Физическое развитие

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015)	каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	владеть своим телом в непривычной среде.	

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	Здравствуй детский сад. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	С днем рождения, детский сад.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню. Весенние праздники.	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Дети, педагоги
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты	Дети, педагоги

	детей.	
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ГБДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

**в подготовительной к школе группе
на холодный период**

№	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
6.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.10 – 10.15 10.15 - 10.25
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.15
8.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.15 - 12.35
9.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
10.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
11.	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна	15.00 – 15.10
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
13.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам/ Организованная образовательная деятельность	15.25 – 16.30 16.00 - 16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
15.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе
на теплый период**

№	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.10 – 10.15 10.15 - 10.25
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.15
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	12.15 - 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
9.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.25 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
14.	Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Режим двигательной активности воспитанников
подготовительной к школе группы**

6 - 7(8)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	-	30 мин.	-	30 мин.
Бассейн	15 мин.	-	-	-	-
Музыка	-	30 мин	-	30 мин	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурные досуги	до 40 мин. 1раз в месяц				
Физкультурные праздники	до 1 часа 2 раза в год				
Дни здоровья	2 раза в год				
Всего в день	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	8 часов				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов) Игровые технологии Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы НОД	Количество образовательных форм НОД в день	Количество образовательных форм НОД в неделю	Перерывы между формами НОД
7 часов	до 30 минут	до 1 часа 30 мин.	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	

март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	
июль	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	Праздник «До свидания, лето»		

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	-Центр сюжетно-ролевой игры -Центр театрализованной деятельности -Центр книги	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбом «Правила группы», «Правила

	-Центр экологии -Центр безопасности дорожного движения	безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС» Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь Видеофильмы для детей
Познавательное развитие	-Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр краеведения	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь
Речевое развитие	-Центр развивающих игр -Центр театрализованной деятельности	Различные виды театров Справочная литература (энциклопедии) Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр

	-Центр книги	Картотека потешек, загадок, пословиц
Художественно-эстетическое развитие	-Центр книги -Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности	Бумага, природные и бросовые материалы Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров Шумовые коробочки Пособия, игрушки, атрибуты Детские рисунки по темам Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки) Гербарии, коллекции семян растений
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2019» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2016 года дополнена медиаприложением	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2013г.)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2013г.)	Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2015)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2015)	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

**Список литературы (учебно-методические пособия,
методические разработки, др.)**

**Примерная
основная
образовательная
программа_
дошкольного
образования**

[Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

**Парциальные
программы и
образовательные
технологии**

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014)
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет [«Цветные ладошки»](#) И.А. Лыкова
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010

**Социально-
коммуникативное
развитие**

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2004.
Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд. 4-е-Ростов/Д.: Феникс, 2008.
Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А. Качановой- Вологда, 2001.
Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012

Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?..ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006
Смоленцев А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1987.
Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. -М.: Просвещение, 1994.
Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991.

	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)/ Под ред. В.В. Гербовой.-М.: Просвещение, 1983. Куцакова Л.В. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984 Под ред. П.Г. Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987 Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005 Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - синтез, 2005 Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2007 Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок» И.В.Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду» В.В.Гербова «Воспитание и обучение» Н.В. Лободина «Комплексные занятия» Т.Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А. Щарыгина «Общительные сказки» Т.А. Шарыгина «Добрые сказки», «Безопасные сказки», «Трудовые сказки» Т.А.Шарыгина «Комплексные занятия в подготовительной группе» Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Издательство "Сфера". Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников Издательство: Мозаика-синтез Антонов. Как научить детей любить Родину. Издательство "Аркти" Пособие к предмету "Народная культура" для детских садов и школ. Маралов. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Издательство "Аркти" Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. Виноградова, Позднякова. Сюжетно-ролевые игры д/стар.дошк.Прак.пос.09г. Издательство: "Айрис-пресс". Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов. Издательство: Детство-пресс. Театральные занятия и игры в детском саду. Развивающие упражнения, тренинги, сценарии. Издательство "Аркти". Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа, 96 стр. Издательство: Корифей. Улашенко Л.Б. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа, 96 стр. Издательство: Корифей. Еременко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа, 112 стр. Издательство: Корифей. Жукова Р.А. Театрализованная деятельность. Занимательные материалы. Подготовительная группа, 112 стр. Издательство: Корифей. Памятники воинской славы. Издательство: Корона-Принт, Наглядное пособие, Формат А-5.
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Н.В. «Комплексные занятия» Л.Ф.Тихомирова «Логика на каждый день»

	Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет. Макарова. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДООУ. Издательство "Аркти". Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. Издательство: Владос. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Владос.
Речевое развитие	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Н.В. «Комплексные занятия» Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Лебедева «Развитие связной речи» Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы. Издательство: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Пособие для дошкольников . Издательство: Вентана-Граф.
Художественно-эстетическое развитие	А.И.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс";2002. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2006. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика- синтез, 2010. З.А.БогатееваЧудесныеподелкиизбумаги.-М.:Просвещение1992. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.В. «Комплексные занятия» Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста» Н.С.Голицына «Комплексные занятия» М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.В. Шайдурова «Обучение детей рисованию по алгоритмам и схемам» Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» Т.А. Шарыгина «Эстетические сказки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт». Комплексные занятия по рисованию в детском саду Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных» Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий.
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»

	И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Издательство: Сфера. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
Педагогическая диагностика	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.

**Приложение к рабочей программе воспитателя высшей
квалификационной категории Шаповаловой Анны Николаевны**

Авторские разработки.

Проект «Хлеб— всему голова»

Проект «Хлеб— всему голова»

Проект «Хлеб - всему голова» подготовительной группы №1
Авторы – разработчики: воспитатель средней группы Шаповалова Анна Николаевна.

Актуальность: Хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи.

Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него?

Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски). Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

Проблема.

- Как помочь ребенку обрести целостное представление о процессе выращивания хлеба;
- осознание значимости трудовой деятельности взрослых в этом процессе;
- ненавязчиво подвести детей к выводу, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Как же научить уважать хлеб? О хлебе и отношении к нему этот проект.

В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Вместе с ребятами нашей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции.

Название проекта: «Хлеб всему голова»

Вид проекта: информационно – исследовательский, познавательный, творческий, игровой;

Продолжительность: краткосрочный (3 месяца), коллективный.

Участники проекта: дети средней группы, родители.

Сроки реализации: три месяца (середина октября - январь)

Цель проекта:

- Дать детям представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Расширять представления о развитии растений.
- Познакомить с названиями профессий людей, растящих и пекущих хлеб.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.

Задачи проекта:

- Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел на стол человека. Расширить знания детей о хлебе (черный — ржаной, белый—пшеничный). Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;
- формировать знания детей о труде хлебороба, комбайнера, тракториста;
- формирование элементарных экологических знания об особенностях выращивания зерновых растений, доступных пониманию ребенку-дошкольнику;
- формировать навыки изображения колосков и хлебобулочных изделий (рисование, лепка);
- развитие творческих способностей;
- поддерживать естественный интерес и любознательность детей;
- воспитывать у детей чувства уважения к труду людей (хлеборобам, хлебопекам, бережное отношение к хлебу, природе родного края и разумного вмешательства человека;
- воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.

Реализация проекта:

- социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность);
- речевое развитие (чтение художественной литературы, коммуникация);
- познавательное развитие (конструктивная деятельность);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка);
- физическое развитие (здоровье, физкультура).

Предполагаемый результат:

- познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, находить признаки сходства и отличия зерновых культур;
- пополнение и активизация словарного запаса, умение верно обосновывать ценность каждого вида трудовой деятельности, связанной с производством зерна и хлеба, названий хлебобулочных изделий;
- сформировать устойчивый интерес к труду взрослых, уважение к труду взрослых;
- освоение приемов и способов экспериментирования;
- воспитание бережного отношения к хлебу;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей;
- творческое самовыражение детей.

Ход проекта:1 этап, подготовительный (разработка проекта)

Срок с 1 октября 2019 г. по 18 октября 2019 г.

Деятельность педагогов:

- определение проблемы, постановка цели и задач;
- составление перспективного плана мероприятий;
- определение методов работы;
- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала;
- подбор материалов для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- подбор материалов, атрибутов для театрализованной и игровой деятельности;

Совместная деятельность:

- введение детей в проблемную ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту;
- формирование устойчивого интереса к тематике проекта;
- определение круга актуальных и посильных задач.

2 этап, исследовательский (выполнение проекта)

Срок: ноябрь - декабрь 2019 г.

- формирование знаний, умений, навыков, в частности в решении проблем с помощью взрослого и самостоятельно.

Интегрируемые образовательные области, формы и методы работы.

Социально-коммуникативное воспитание, познавательно - исследовательское развитие тематические занятия: «Как хлеб на стол пришел? », «О хлебе».

Беседы: «Как выращивают хлеб», «Как мы можем беречь хлеб?», «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»

Рассматривание: «Пшеница и рожь» (колосья).

Рассматривание: серия сюжетных картин:

«Как выращивали хлеб наши предки».

Рассматривание: альбомов «Злаки», «Хлеб и хлебобулочные изделия».

Этические беседы на основе прочитанных художественных произведений:

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К.Г.Паустовский «Горячий хлеб».

Посадка семян пшеницы, ржи, овса.

Наблюдения за прорастанием семян (пшеницы, ржи) в разных условиях (земля, песок).

Просмотр мультфильмов: «Колосок», «Колобок» ...

Художественно-творческая деятельность:

Пластилинография «Хлебный колос».

Рисование по сказке «Колобок».

Аппликация «Колосок» (из салфеток).

Лепка из соленого теста «Бублики, баранки, сушки».

Лепка «Печенье для кукол».

Конструирование из строительного материала: «Грузовые машины».

Музыкально-театрализованная деятельность: кукольный театр по мотивам украинской народной сказки «Колосок».

Слушание: песен «Колосок» (о хлебе, «Батоны и ватрушки»)

Пение песенок «Ладушки, ладушки», «Я пеку, пеку, пеку», отрывок из песни «К нам гости пришли»

Хоровод «Каравай»

Художественная литература - чтение и обсуждение:

Украинская народная сказка «Колосок».

Русские народные сказки: «Колобок», «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Дацкевич «От зерна до каравай», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе», П. Коганов «Хлеб - наше богатство», Л. Лебедевой «Корочка», «Зернышко пшеницы» В. Орлов, «Хлебушек душистый» С. Погореловский, «Лето пролетело» В. Воронько и другие.

Проговаривание скороговорок о хлебе

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.

Саша любит сушки, Соня - ватрушки

Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.

Совместный подбор пословиц и поговорок о хлебе:

Будет хлеб, будет и обед

Пот на спине, так и хлеб на столе

Без соли невкусно, а без хлеба несытно

Хлеб - дар божий, отец, кормилец.

Не удобришь рожь, соберешь хлеба на грош

Покуда есть хлеб, да вода - все не беда

Без хлеба всё приестся

Дожили до клюки, что ни хлеба, ни муки

Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь

Без хлеба и мёдом сыт не будешь

Без хлеба и у воды жить худо.

Приметы о хлебе:

Не разрешалось, чтобы один человек доедал хлеб за другим – заберешь его счастье и силу.

Нельзя есть за спиной другого человека – тоже съешь его силу.

Дашь во время еды хлеб со стола собакам – постигнет бедность.

Самым большим грехом на Руси считалось уронить хотя бы одну крошку хлеба, еще большим – растоптать эту крошку ногами.

Люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь.

Принимая хлеб соль на рушнике, хлеб следует поцеловать.

Дидактические игры: «Что из чего?», «Узнай на вкус», «Кто больше назовет», «От зернышка до булочки», «Какой хлеб?», «Что сначала, что потом?» и другие

Сюжетно-ролевая игра: «Хлебный магазин»

Игра малой подвижности: «Где мы были мы не скажем, что мы делали, покажем!», «Из муки – не из муки».

Хороводная игра «Каравай».

Физкультминутка: «Замесим тесто», «Колоски».

Утренняя гимнастика: «Колосья»

Исследовательская деятельность:

- экскурсия на кухню детского сада во время подготовки к выпечке булочек;
- рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

Опытно – экспериментальная деятельность:

- Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка);
- замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка).

Взаимодействие с родителями

1. Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе;
2. Выпуск газеты «Хлеб - наше богатство»;
3. Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам»;
4. Чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями);
5. Театрализация русской народной сказки «Колосок».

Содержание программы обучения для 2 этапа поисково- исследовательской деятельности (выращивание пшеницы).

1. Вводное занятие. «Как вырастить пшеницу на подоконнике? »

Проблема: Как можно вырастить растение? Что для этого нужно? А вы хотели бы вырастить какое-нибудь растение? Я предлагаю вам вырастить пшеницу, но не на огороде, а в помещении группы. Как вы думаете, мы сможем это сделать? Почему? Что для этого необходимо?

2. Зачем растениям семена?

Что было бы с растениями, если бы у них не было семян?

Зачем семена растений отрываются от материнского растения и расселяются далеко?

Как подготовить семена к посадке?

Как правильно посадить растение?

Какие условия нужны для прорастания семян?

Почему растения зеленеют?

3. Знакомство с абиотическими факторами

Свет.

Знакомство с процессами, происходящими на свету: фотосинтез (образование питательных веществ, движение, испарение, рост растения.

Температура.

Источник тепла – солнечное излучение.

Почва.

Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соли. Живые обитатели почвы.

Плодородие – главное свойство почвы. Поглощение воды и солей из почвы растениями.

Типы почв. Выбор почв для эксперимента (малоплодородная, плодородная, песок, биопочва). Подготовка почв.

Влажность. Значение воды для растений.

Влияние важнейших абиотических факторов на живые организмы.

4. Культурные растения в жизни человека

Роль культурных растений в жизни человека. Красота, практическое значение, оздоровительная роль, радость познания природы.

Пшеница – представитель злаковых культур.

Сорта пшеницы. Чем отличается пшеница от ржи. Сорта пшеницы. Знакомство с другими представителями злаковых культур. Просо, овес, ячмень, гречиха, рис.

Знакомство с семенами пшеницы (величина, форма, окраска, строение семян)

Технология выращивания. Глубина посева, температурный режим, всхожесть.

Значение пшеницы как продукта питания. Продовольственная и кормовая пшеница, озимая и яровая, гибриды.

Подготовка фасоли к посадке. Выбор сорта. Замачивание семян.

5. Исследовательская работа

Посадка пшеницы в ящик:

№ 1 – почва с большим содержанием песка,

№ 2 – малоплодородная почва,

№ 3 – плодородная, богатая перегноем почва

Создание условий для всходов: освещённость разной интенсивности, разное время полива и одинаковые температурные условия.

Наблюдение за ростом и развитием пшеницы в течение 8 недель. Контрольный замер один раз в неделю и занесение результатов в таблицы.

Анализ результатов за неделю. Выводы.

Анализ и сравнение результатов опыта. Выводы.

6. Обобщение и подведение итогов работы

Оформление стенгазеты с фотографиями по исследовательской деятельности.

7. Заключительное занятие 2 этапа

Подведение итогов. Награждение детей.

Материалы, использованные в проекте:

- семена пшеницы, 3 ящика с различной почвой:
- №1 – малоплодородной почвой,
- №2 – плодородной, богатой перегноем почвой,
- №3 – песком.
- линейка, фотоаппарат, простой карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры.

Опыты и наблюдения по теме: «Семена пшеницы»

ИССЛЕДУЕМ ВСХОЖЕСТЬ СЕМЯН

Цель опыта – выяснить скорость прорастания семян и процент их всхожести.

Объекты и оборудование: семена пшеницы, пластиковые коробочки, стеклянные банки или чашки; песок, вата или фильтровальная бумага.

Постановка опыта.

Для опыта берём образцы семян, различающихся размерами и скоростью прорастания. Берём семена трёх сортов. В каждой пробе по 10–20 крупных семян. Семена проращивают в растильнях на влажной вате (фильтровальной бумаге). Растильни прикрываем прозрачными крышками (не наглухо) и поставим в теплое место (выше 18 °С).

Продолжительность опыта 2–4 дня.

Результаты опыта. В процессе опыта выясняется продолжительность прорастания семян и их всхожесть у одного вида, но разных сортов растения.

Вывод: все семена проросли, у разных сортов пшеницы разная продолжительность всхожести. Для прорастания семян необходима вода, воздух, тепло и свет.

ЗНАЧЕНИЕ СВЕТА ДЛЯ ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН И РАЗВИТИЯ ПРОРОСТКОВ

Цель опыта – выяснить, как влияет свет на прорастание семян и развитие проростков.

Объекты и оборудование: семена пшеницы, пластиковые ванночки, почва.

Постановка опыта.

Две ванночки, увлажняем и помещаем в них равное количество семян. Одну ванночку выставляем на свет, другую помещаем в темноту. Чтобы создать темную камеру, сверху ванночку можно накрываем картонной коробкой. На этикетках помечаем время посева и условия роста: «на свету», «в темноте».

Вывод: свет является необходимым условием для развития проростков. Без света проростки пшеницы растут медленнее, они слабее.

ЗНАЧЕНИЕ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ СЕМЕНИ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ ПРОРОСТКОВ

Цель опыта – показать, что рост и развитие проростков происходит за счет запасных веществ семени.

Оборудование: семена пшеницы, влажная вата.

Постановка опыта. На дно ёмкости наливаем немного воды, так чтобы вата была влажной. Ёмкость закрываем крышкой из двух слоев газетной бумаги. Проращивание семян осуществляют при температуре 20–22 °С.

Через прозрачные стенки видны изменения, происходящие при прорастании семени и развитии проростка, результаты наблюдений записываем в таблицу.

Вывод: Зародыш в начале развития питается веществами, находящимися в клетках самого зародыша. Размер проростка зависит от запаса питательных веществ в семени: чем больше веществ, тем крупнее проросток. Для посева следует отбирать крупные, здоровые, полновесные семена.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ПОЧВЫ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ ПШЕНИЦЫ

Цель опыта – показать, что рост и развитие проростков пшеницы зависит от почвы.

Оборудование: семена фасоли, почва трёх видов:

№ 1 – почва с большим содержанием песка,

№ 2 – малоплодородная почва,

№ 3 – плодородная, богатая перегноем почва

Постановка опыта:

Проращенные семена помещаем в разную почву. Наблюдаем за ростом пшеницы.

Замеряем высоту растений, делаем отметки о количестве листьев, цветов.

Вывод: в разной почве проростки пшеницы растут по-разному.

Самое крепкое растение находится в плодородной почве. На нём раньше всех появились соцветия в виде колосков.

Растение в малоплодородной почве слабее, на нём меньше листьев и позже появился цвет.

Самое слабое и низкорослое растение в почве с большим содержанием песка, на нём меньше всего листьев и цвет появился позже, чем на первых двух растениях.

Обобщение и подведение итогов работы:

Исследовательская деятельность за ростом и развитием пшеницы проводилась с 1 ноября по январь 2015 года.

За этот период удалось из семян пшеницы вырастить колоски с соцветиями и пронаблюдать за завязыванием пшеничных зерен на месте цветков.

Детям удалось доказать, что и в помещении группы можно вырастить пшеницу, но для этого следует создать все необходимые условия для роста и развития растения.

Проведённые опыты показали детям, что растениям необходимы: свет, тепло, вода, уход, плодородная почва.

Ежедневные наблюдения и замеры роста пшеницы наглядно показали детям, как изменяется растение в процессе развития. Из небольшого зерна выросло растение высотой 40 см. На нём сначала появился цвет, а затем сформировалось зерно. И как результат исследовательской деятельности – появление зерна в соцветиях пшеницы.

Такому результату предшествовала долгая и кропотливая работа:

- Беседы с детьми
- Изучение строения семени пшеницы
- Знакомство с абиотическими факторами (свет, почва, вода)
- Исследовательская работа
- Уход за пшеницей
- Занесение данных в таблицы

Самостоятельные выводы и суждения способствовали умственному развитию детей. В ходе реализации проекта дети учились трудиться, регулярно ухаживать за растением. Проект способствовал умению работать коллективно, помогать товарищам, добиваться поставленной цели.

3 этап, заключительный (результат)

Срок: январь 2020 года

Итоговое занятие «Умение и труд, дивные всходы дают»

Цель: Познакомить детей с процессом изготовления и выращивания хлеба.

Программные задачи:

Обучающие задачи:

Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.

Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении.

Познакомить с профессиями хлебороба и пекаря.

Развивающие задачи:

Развивать любознательность детей, стремление к продуктивной и исследовательской деятельности.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Развивать музыкальные способности и навыки, необходимые для театрализованной деятельности.

Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, участвующих в его производстве.

Формировать умение работать сообща. Вызвать интерес к коллективному труду.

Продолжать учить детей уметь внимательно слушать воспитателя; слышать сигналы к действию.

Интегрируемые образовательные области:

«Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Труд», «Физическая культура», «Здоровье».

Активизация и обогащение словаря: хлебороб, пекарь, злаковые культуры, мельница, ржаной и пшеничный хлеб, рассыпчатая мука, мягкое и податливое тесто, скалка, ароматный и аппетитный хлеб.

Оборудование:

а) для педагога: презентация, компьютерно-техническое оснащение, черный и белый хлеб, мука, пшено и пшеничные зерна в пластиковых ёмкостях для демонстрации, готовое слоеное тесто, яйца, сахар, сарафан в народном стиле, нож, 2 подноса для печенья, скалка;

б) для детей: кисточки для смазывания теста, клеенка, фартуки и разделочные доски по количеству детей, влажные салфетки; 2 мешка, элементы костюмов мышат и петушка; метла, молотилка, ветряная мельница (имитация).

План занятия:

1. Вступительная часть с презентацией.

2. Физкультминутка.

3. Изготовление печенья.

4. Загадка по сказке «Колосок».

5. Инсценировка импровизация сказки «Колосок».

6. Рефлексия.

Предшествующая работа:

Чтение украинской народной сказки «Колосок», просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций к сказке и книги Ричарда Скарри «Город мастеров» (глава «Как делают хлеб»).

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

(Звучит музыка к вступлению)

На фоне музыки в группу заходит воспитатель в русском- народном костюме, в руках на подносе лежит хлеб.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Меня зовут Василиса-Хозяюшка. Я к вам из сказки пришла. Посмотрите, что я вам принесла (показывает буханку черного и батон белого хлеба).

- Кто догадался, о чем сегодня мы с вами поговорим?

Дети: О хлебе!

Воспитатель: А кто из вас знает, как называется профессия человека, который выращивает хлеб?

Дети: Хлебороб!

Воспитатель: Правильно. А какой я вам хлеб принесла?

Дети: Хлеб у вас черный и белый!

Воспитатель: А еще он ароматный, аппетитный. Давайте вместе скажем. (Хоровые ответы детей). А еще какой он?

Дети: Ржаной и пшеничный! (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель дает ответ сам).

Воспитатель: А почему хлеб называется ржаной? Из чего его делают? Его делают из ржи, из ржаной муки! А пшеничный? Из пшеницы?

Дети: Нет! Из пшеницы его делают.

Воспитатель: А что такое пшеница и рожь? Это деревья, кустарники или злаковые культуры?

Предполагаемые ответы детей: Злаковые культуры!

Воспитатель: А теперь послушайте мой рассказ. Рожь и пшеница – это злаковые культуры или просто злаки.

Они сами по себе не растут, их необходимо людям посеять, вырастить, обмолотить зерна, а зерна перемолоть в муку. А из муки вы хорошо знаете, что можно испечь.

Дети: Печенье! Булочки! Хлеб!..(музыку остановить)

Воспитатель: Кто знает, как называется профессия человека, который всё это выпекает?

Дети: Пекарь (хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: А что вы хотели бы испечь?

Дети: Печенье! Мы хотим печенье!

Воспитатель: Вы все перед занятием вымыли руки с мылом. Теперь спокойно вставайте и подходите к столу. Для приготовления печенья нам понадобится: пшеничная мука, вода, сахар, яйца. А еще ваше хорошее настроение. Давайте для этого песенку споем. (Проводится физкультминутка под фонограмму песни «Я пеку, пеку, пеку...»).

Воспитатель: Что у меня в руках? (скалка). Для чего она нужна? (раскатывать тесто). Я раскатаю скалкой тесто, нарежу из него полоски. А вы смотрите, как я буду делать печенье, и повторяйте за мной. На что похоже получилось у меня печенье?

Дети: На улитку! На крендельки! На бантики! (дети изготавливают из теста печенье).

Воспитатель: Смажем наше печенье яйцом, посыплем сахаром и попросим Юлию Алексеевну отнести печенье поварам, чтобы они его испекли. В конце занятия все внимательные, старательные и послушные его попробуют. Пока повара выпекают наше печенье, хотите посмотреть и послушать сказку? Чтобы узнать, какую сказку, вам нужно отгадать загадку... (Загадка про колосок сопровождается слайдами).

Воспитатель: Дети, помогите мне эту сказку показать. Сейчас я выберу Петушка и двух мышат.

Звучит музыка и начинается инсценировка-импровизация сказки «Колосок». (В конце уточняются с детьми действия героев сказки, подчеркиваются положительные черты Петушка и отрицательные Мышат).

Воспитатель: Много нужно труда, чтобы хлеб к нам пришёл? Выращивают хлеб... (хлеборобы). Пекут нам хлеб... (повара, пекари). А раз мы с вами, дети, знаем, сколько труда в хлебушек вложено, то будем хлебушек беречь и уважать чужой труд.

- А вот и наше печенье (вносят поднос с печеньем). Милости просим всех к столу! Будем чай пить! Всех угощать!

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

К организации поисковой и творческой деятельности детей подключила родителей. На собрании рассказала о проекте, его целях и задач, сделав акцент на то, что без их помощи и участия будет трудно осуществить задуманное.

Прежде всего, родители пополнили книжный уголок детскими справочниками и энциклопедиями, прекрасно иллюстрированными, имеющими хорошие краткие и доступные детям информативные плакаты.

Для развития естественно-научных представлений предлагала родителям темы бесед с детьми:

- Неживая природа: воздух, вода, почва, свет.
- Чем полезны овощи?
- Что можно приготовить из пшеницы?

Большую помощь оказали родители в изготовлении карточек для фиксирования наблюдений, которые использовались детьми в самостоятельной деятельности, подборе посадочного материала.

Таким образом, роль родителей в реализации проекта – непосредственно участие и поддержка творческой активности детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.

Дети самостоятельно смогли сделать выводы по результатам исследовательской деятельности:

1. Пшеницу можно вырастить не только в поле, но и в ящиках на подоконнике. Получить семена.
2. Семена растению нужны для дальнейшего размножения.
3. Пшенице для роста необходимы:
 - плодородная почва
 - свет
 - вода
 - тепло
 - уход (правильная посадка, полив, подкормка, окучивание).
4. Пшеница является ценным и необходимым продуктом питания, содержащим в себе много витаминов. Из неё можно приготовить много блюд (из нее мелят муку и пекут пироги, варят кашу, добавляют в супы).
5. Существует много разных сортов пшеницы, которые отличаются внешним видом, вкусовыми качествами, сроками созревания.

Цель проекта достигнута. Дети получили в игровой и занимательной форме новые для себя знания, участвовали, совместно с родителями в познавательно-исследовательской деятельности. По общему мнению, подобные проекты занимательны и интересны детям.

**Приложение к рабочей программе воспитателя высшей
квалификационной категории Шаповаловой Анны Николаевны**

**Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной
группы с элементами сказкотерапии**

"Ходит капелька по кругу»

"Ходит капелька по кругу»

Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы с элементами сказкотерапии

Цель: Познакомить детей с круговоротом воды в природе

Программные задачи:

обучающие

Уточнить значение воды для всего живого.

Формировать систему знаний о воде ее признаках, свойствах, а так же связях и отношениях.

Формирование словаря (испаряется, просачивается, круговорот).

развивающие

Развивать у детей познавательное отношение к природе.

Развивать у детей внимание, мышление, умение анализировать и обобщать.

воспитательные

Воспитывать интерес к экспериментированию.

Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде.

Методы и приёмы:

Наглядный (схемы, символы) мультимедийная презентация.

Практический (опыты); составление сказки по моделям « Ходит капелька по кругу».

Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Предварительная работа:

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты: «Свойства воды», «Живая вода», «Зависимость таяния снега от температуры» (снег быстро тает, если лить на него горячую воду).

Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?».

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал:

Инвентарь для опытов: стаканы с землёй, пустые стаканы, стаканы с водой (по количеству детей).

Картинки - модели « Как капелька путешествует»

Эмблемы по количеству детей с изображением дождинок и снежинок.

Счетный материал (карточки с изображением полных и пустых банок).

Демонстрационный материал:

Термос с горячей водой, стекло, промокательная бумага (салфетка).

ИКТ средства.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд)

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал.

Воспитатель: Ребята сделаем круг и поприветствуем друг друга.

Приветствие: «Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».

Воспитатель: Хочу я вам дети сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка

Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.

Воспитатель: Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?
(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).

Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?

Воспитатель: Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?
(гипотезы детей)

Воспитатель: Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?
(предложения детей)

1 этап. Проблема практики:

Воспитатель: Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед!

Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец. **(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд Включить звук)**

2 этап. Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» (дети перешагивают через обруч).

В сказке:

На проекторе анимированное изображение подводного царства.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 2 слайд)

Воспитатель: Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса.

Смотрите, а Водяной, то какой, грустный - прегрустный сидит. Будем ему помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

3 этап. Решение проблемы:

Опыт №1 испарение воды

Воспитатель: Ребята смотрите что там, на камушке стоит, скатертью волшебной прикрыто (дети поднимают скатерть, там термос). Ух ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.

Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть?
(дети) Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.

Вы позволите мне его открыть?

(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар).

Воспитатель: А что это выходит из термоса? (дети отвечают)

Откуда пар в термосе? (дети отвечают)
(Вода при нагревании превратилась в пар)

Опыт №2 капли на зеркале.

Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить.
(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром).
(Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале)

Воспитатель: Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.
Горячая вода испаряется, в пар превращается.
Выходит, может вода испаряться?

Воспитатель: Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх?
(гипотезы детей)

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу (физминутка «Капельки-дождевики»)

(НА ПРОЕКТОРЕ- 3 слайд включить звук)

Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.

Воспитатель сопровождает текстом:

Облака парят легкие воздушные. Подул ветер-ветерок. Холодно-холодно. Облака собираются все в кучку и превратились в большую тучку.

Капелькам-дождевикам скучно в тучке сидеть хотят они на мир посмотреть.

Из тучки идет дождик поливает цветочки и грибочки.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 4 слайд)

Воспитатель: Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, Водяной зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ему поскорей узнать, где его водица. Вот он нам и стаканчики с землей доставил, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт №3 (с землей)

Воспитатель: Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается?
что происходит? вода просачивается и земля становится влажной.

(одновременно дети с воспитателем поливают землю)

Воспитатель: Ну и как? может вода сквозь землю просочиться?
(дети отвечают)

Воспитатель: Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется?

(гипотезы детей)

Воспитатель: Ребята! Мне рыбка проплывающая намекнула к этой раковине приглядеться, она не простая, а волшебная, там скрыта какая-то тайна

(нажать на раковину и раковина увеличивается)

Смотрите, какая большая жемчужина, да это же настоящая сказочная скрытая подводная фотокамера.

(нажать на жемчужину она увеличивается)

Все сняла, что с водой происходило. Целый фильм получился.
Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся – водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.

(Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»)

(НА ПРОЕКТОРЕ- 6 слайд включить звук, затем кликнуть мышкой)

Воспитатель:

- * Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.
- * В облака собирается.
- * Облака по небу плывут. Легкие воздушные.
- * Ветерок их подгоняет.
- * Облака в тучку собираются.
- * Тучка дождик несет.
- * А как станет тяжело нести, на землю прольет.
- * Дождинки все полиют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.
- * В реки подземные попадут и потекут не спеша.
- * А как к земле пробьются, родником обернутся.
- * Ручейками по земле потекут.
- * А ручейки в озёра, реки впадают.
- * Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется.
- * А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу как белка в колесе.

(НА ПРОЕКТОРЕ- 20 слайд)

Воспитатель: Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?
(дети отвечают)

Осталось только отчет для Водяного составить, куда вода девается.

Воспитатель:

Будем работать в командах:

Рассчитайтесь на снежинки-дождинки. (дети делятся на команды)

Воспитатель: Смотрите, какие красивые конверты в раковине волшебной были.
Проходите каждая команда за свой стол.
(Воспитатель дает конверты с заданием)

Воспитатель: Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что нам Жемчужина подарила.

Ух ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить.

Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладывайте последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь.

(дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при надобности, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).

Воспитатель: Прекрасно все получилось, осталось только наклеить да Водяному подарить.
(дети наклеивают)

Воспитатель: А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду?
(ответы детей)

Давайте и Водяного успокоим. Расскажем ему, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует.

(дети говорят теплые слова Водяному)

Воспитатель: Не грусти больше Водяной и не переживай куда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

Воспитатель: Ребята! Водяной очень рад вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет.

Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Водяному помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

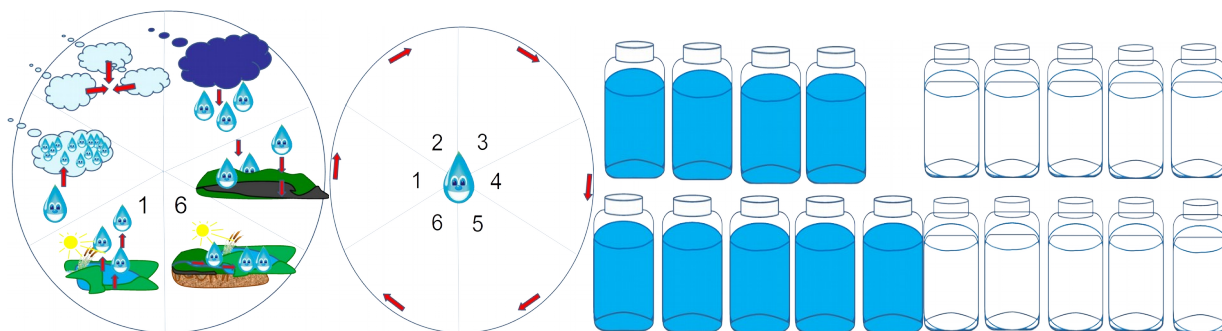
(НА ПРОЕКТОРЕ- 1 слайд Включить звук)

4 этап. Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец»
(дети перешагивают через обруч).

5 этап. Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному?
Мы готовы всегда прийти на помощь другим?
У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!



Презентация к конспекту организованной образовательной деятельности в подготовительной группе(6-7 лет)Тема: «Фея Воды» Образовательная область «Познавательное развитие»



