

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района

Протокол №1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад №77  
Приморского района  
№ 8 от 30.08.2019 г.

Н.Г.Петрова

## **Рабочая программа**

Воспитателей

Буздалиной Натальи Александровны  
высшей квалификационной категории

Зеленковой Антонины Анатольевны  
высшей квалификационной категории

**Группа: младшая**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 77 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2019 - 2020 год.

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	8
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Планируемые результаты	11
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	13
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
	<i>Обязательная часть программы</i>	15
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ( в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	31
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	34
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	36
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми.	36
2.5.	Сложившиеся традиции группы	38
2.6.	Образовательная работа в летний период	38
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
	<i>Обязательная часть Программы</i>	40
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	40
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	44
3.2.	Традиционные события и праздники	44
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	45
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	48
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	50
	Приложение	53

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- [Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» \(постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.\);](#)

.Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

#### *Обязательная часть программы*

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования  -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности  -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей  -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;  - создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и

	<p>склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</p> <p>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста</p>

	<p>независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей младшей группы</p>	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более</p>

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что

	<p>проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);</p> <p>- <a href="#">Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</a>, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год</p> <p>(Сентябрь 2019 – май 2020 года, летний период 2020г.)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.</p> <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>- Способен сотрудничать в совместной деятельности.</p> <p>- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.</p> <p>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен.</p> <p>- Ребенок во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим.</li> <li>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	--

### Значимые характеристики для разработки рабочей программы

<b>Национально-культурные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>• поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</li> </ul>
<b>Климатические</b>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> </ul> <p>С 01.01 — 08. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и</p>

	<p>физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>• в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>
<b>Организационные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</li> <li>- с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</li> </ul>
<b>Современная социокультурная среда развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек),</li> <li>агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>• культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>• сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>• быстрая изменчивость окружающего мира</li> <li>- новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;</li> <li>- усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>- негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое;</li> <li>- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Образовательная область</b>
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <a href="#">«Цветные ладошки»</a> И.А. Лыковой	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

## 1.2. Планируемые результаты

### *Результаты освоения рабочей программы*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей**

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы от 3 до 4 лет**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

*Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений*

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
-Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями) -«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности; – приобщение к музыкальной культуре; – приобщение к театрализованной деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

### **1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период**

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании ГБДОУ является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

- 2.Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:
  - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
  - проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».
- 3.Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- 4.Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

**2.Содержательный раздел рабочей программы**  
*Обязательная часть Программы*  
 Организованная образовательная деятельность  
 в младшей группе № 2  
 ГБДОУ д/с №77/1 Приморского района Санкт-Петербурга  
 На 2019-2020 учебный год.

	Время	ООД
понедельник	9.00 – 9.15	Физическое развитие
	9.45 – 10.00	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
вторник	9.00 – 9.15	Музыка
	10.30 – 10.45	Бассейн (1 подгруппа)
	10.50 – 11.05	Бассейн (2 подгруппа)
среда	9.00 – 9.15	Физическое развитие
	9.45- 10.00	Художественно- эстетическое развитие (рисование)
четверг	9.00 – 9.15	Музыка
	9.45 – 10.00	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
пятница	9.00 - 9.15	Речевое развитие
	9.45 – 10.00	Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	<b>Мы пришли в детский сад. Наши игрушки. Мы дружные ребята. Волшебные слова</b>	Познакомить с помещением групповой комнаты. Рассказать об игрушках, их расположении, побуждать играть вместе, делиться игрушками, правильно их называть, о правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание детей на то, что в группе много мальчиков и девочек, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Экскурсия по детскому саду. Итоговое мероприятие Выставка фотогазет «Мои летние каникулы»
	Познавательное развитие	<b>Мы пришли в детский сад. Наши игрушки. Мы дружные ребята. Волшебные слова</b>	Формировать представления о детском саде, членах семьи, игрушках.	Дидактические и игры с игрушками. Выставка детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка»
	Речевое развитие	<b>Мы пришли в детский сад. Наши игрушки. Мы дружные ребята. Волшебные слова.</b>	Формировать партнерские отношения во время совместной игры. Познакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья». Заучивание отрывков стихотворений об игрушках. Итоговое мероприятие Создание фотоальбома «Моя группа»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Мы пришли в детский сад. Наши игрушки. Мы дружные ребята.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Развивать интерес к различным видам изобразительной	Аппликация, лепка, рисование на тему «Игрушки»

		<b>Волшебные слова.</b>	<p>деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме.</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></b></p> <p>Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<b>Мы пришли в детский сад. Наши игрушки. Мы дружные ребята. Волшебные слова</b>	<b><u>Физическая культура</u></b> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развлечение « Мы ловкие, быстрые, умелые»
X-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной. Осторожно дорога.</b>	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Рассматривание иллюстраций, картинок о работе сотрудников детского сада (воспитатель, няня, повар, медсестра) Беседы о правилах дорожного движения. Сюжетно - ролевая игра по ПДД.
	Познавательное развитие	<b>Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной. Осторожно</b>	Познакомить с трудом воспитателя, помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств. Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Рассказать о	

		<b>дорога.</b>	правилах поведения на дороге.	
Речевое развитие	<b>Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной. Осторожно дорога.</b>		Пополнять словарь, развивать связную речь, развивать способность отвечать на вопросы	Формировать умение слушать литературные произведения и запоминать стихи.
Художественно-эстетическое развитие	<b>Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной. Осторожно дорога.</b>		<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по темам. Выставка детских работ «светофор»
Физическое развитие	<b>Кто заботится о детях в детском саду. Повара готовят вкусно. Кто нас лечит. Работа в прачечной. Осторожно дорога.</b>		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры.
<b>XI-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Осень. Овощи. Фрукты.</b>	Закрепить знания об овощах и фруктах, их названии, внешний вид, вкус, где	Организация всех видов детской деятельности по

		<b>Витамины.</b>	растут. Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья.	темам
Познавательное развитие		<b>Осень. Овощи. Фрукты. Витамины.</b>	Познакомить с названиями овощей, фруктов, где они растут, как за ними ухаживают, для чего они нужны.	Словесные, дидактические, настольные игры. Итоговое мероприятие Оформление фото альбома «Витамины нам нужны». Рассматривание иллюстраций.
Речевое развитие		<b>Осень. Овощи. Фрукты. Витамины.</b>	Формировать представления о осенних приметах, познакомить с названиями осенних месяцев. Активизировать словарь, развивать связную речь, упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов.	Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
Художественно-эстетическое развитие		<b>Осень. Овощи. Фрукты. Витамины.</b>	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма,	Рисование, аппликация, лепка на заданную тему. Коллективная работа – аппликация корзины с фруктами Драматизация сказки «Репка»

			музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	<b>Осень. Овощи. Фрукты. Витамины.</b>	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Использование подвижных, хороводных игр по заданной теме.
<b>ХII-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.</b>	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Беседы о домашних животных и птицах, диких животных чтение стихов, чтение художественной литературы. Рассматривание пейзажных зимних картин. Составление рассказов по картине. Беседы о безопасном поведении на льду. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.
	Познавательное развитие	<b>Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год..</b>	Познакомить с домашними, дикими животными, домашними птицами (где живут, чем питаются). Характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы. Познакомить с праздником Нового года. Углублять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать	Фотовыставка «Хорошо зимой»

			<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом.</p> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <p>Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новомуднему празднику)</p>	
Речевое развитие	<p><b>Домашние животные.</b> <b>Домашние птицы.</b> <b>Дикие животные.</b> <b>Новый год.</b></p>	<p>Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Заучивание стихов, чтение стихов по темам Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление описательных рассказов.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Домашние животные.</b> <b>Домашние птицы.</b> <b>Дикие животные.</b> <b>Новый год.</b></p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Всем котяткам по клубочку», «Заборчик для утят», «Красивые игрушки на нашей елке» и др. Изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. Выставка детского творчества Новогодний утренник</p>	

	Физическое развитие	<b>Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Новый год.</b>	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Зимние развлечения.
<b>I - 2020 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Вспомним елку. Зимушка – зима. Зоопарк.</b>	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Рассматривание иллюстраций по теме. Активизировать впечатления от праздника
	Познавательное развитие	<b>Вспомним елку. Зимушка – зима. Зоопарк.</b>	Закрепить представления о зиме, активизировать речь ,	Рассматривание иллюстраций по заданной теме
	Речевое развитие	<b>Вспомним елку. Зимушка – зима. Зоопарк.</b>	Познакомить с признаками зимы , познакомить с обитателями зоопарка.Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Вспомним елку. Зимушка – зима. Зоопарк.</b>	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме «Зимушка - зима», и др. Выставка детского творчества «Где обедал воробей Конструирование по заданной теме.

			<p align="center"><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<b>Вспомним елку. Зимушка – зима. Зоопарк.</b>	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
<b>II-2020г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Одежда, обувь и головные уборы Посуда. Я и папа. Мебель</b>	Познакомить с понятиями «мебель», «одежда», «обувь, головные уборы». Побуждать быть самостоятельным, учить находить сходства и различия между предметами	Оформление альбома «Мой папа» Сюжетно – ролевые игры по темам
	Познавательное развитие	<b>Одежда, обувь и головные уборы Посуда. Я и папа. Мебель</b>	Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи, формировать представление о празднике пап.(23 февраля)	Рассматривание иллюстраций по данной теме.
	Речевое развитие	<b>Одежда, обувь и головные уборы Посуда. Я и папа. Мебель</b>	Закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать связную речь детей, формировать словарь, учить говорить с разной силой голоса.	Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «». Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Одежда, обувь и головные уборы Посуда. Я и папа.</b>	<p align="center"><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>Поддерживать интерес к различным видам изобразительной</p>	Изготовление поделок для пап ко Дню защитника Отечества.

		<b>Мебель</b>	<p>деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	
	Физическое развитие	<b>Одежда, обувь и головные уборы Посуда. Я и папа. Мебель</b>	<p>Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Спортивные, подвижные игры.
<b>III-2020г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Мамин праздник. Весна. Транспорт, Опасности вокруг нас.</b>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Игры, чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Мамин праздник. Весна. Транспорт, Опасности вокруг нас.</b></p>	<p>Формировать образ Я. Развивать тендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности на тему «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя».</p> <p>Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления детей о безопасности; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения</p>	<p>Рассматривание картин, презентаций по теме.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Мамин праздник. Весна. Транспорт, Опасности вокруг нас.</b></p>	<p>Закреплять понятие «цветы». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.</p>	<p>Общение о бережном отношении к цветам. Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ...» С. Маршака</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Мамин праздник. Весна. Транспорт, Опасности вокруг нас.</b></p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание</p>	<p>Рисование « Самые красивые цветы – маме» Праздник «8 Марта» Аппликация, рисование на тему «Цветы» Выставка детского творчества «Красивые</p>

			<p>взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>цветы»</p> <p>Коллективная работа «Будем здоровы»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Мамин праздник.</b> <b>Весна.</b> <b>Транспорт,</b> <b>Опасности</b> <b>вокруг нас.</b></p>	<p>Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Спортивные, подвижные игры.</p>
IV-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Свойства материалов.</b> <b>Комнатные растения,</b> <b>Деревья, кусты,</b> <b>цветы.</b> <b>Насекомые.</b> <b>Здоровье надо беречь</b></p>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме. Чтение художественной литературы по теме.</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Свойства материалов.</b> <b>Комнатные растения,</b> <b>Деревья, кусты,</b> <b>цветы.</b> <b>Насекомые.</b> <b>Здоровье надо беречь</b></p>	<p>Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать как люди используют их для изготовления предметов. Познакомить с комнатными растениями, строением (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям,</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Рассказ воспитателя о воде. Опыты с водой</p>

			<p>поддерживать интерес к миру растений.          Расширять и уточнять понимание детей о насекомых, их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)          Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения.          Закрепить знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.          Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	
Речевое развитие	<p><b>Свойства материалов.</b>  <b>Комнатные растения, Деревья, кусты, цветы.</b>  <b>Насекомые.</b>  <b>Здоровье надо беречь</b></p>	<p>Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи, учить произносить фразы быстро и медленно, запоминать стихи</p>	<p>Словесные, дидактические, настольные игры.          Чтение художественной литературы по теме.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Свойства материалов.</b>  <b>Комнатные растения, Деревья, кусты, цветы.</b>  <b>Насекомые.</b>  <b>Здоровье надо беречь</b></p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>          Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме.          Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  <b><u>Музыкальная деятельность</u></b>          Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<p>Рисование, аппликация, лепка на тему. Выставка детских работ</p>	

			музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	<b>Свойства материалов. Комнатные растения, Деревья, кусты, цветы. Насекомые. Здоровье надо беречь</b>	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.
V- 2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Труд взрослых. Предметы вокруг нас, Мой город. Лето.</b>	Закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметов необходимых им для работы. Обобщить знания о родном городе, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения», «Дорожная азбука» Оформление центра ПДД.
	Познавательное развитие	<b>Труд взрослых. Предметы вокруг нас, Мой город. Лето.</b>	Формировать понятия о труде взрослых, воспитывать уважение к чужому труду.	Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Конкурс весенних посадок «Огород на окошке»
	Речевое развитие	<b>Труд взрослых. Предметы вокруг нас, Мой город. Лето.</b>	Развивать связную речь детей, побуждать рассказывать о своих впечатлениях, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Общение на тему «О правилах ухода за комнатными растениями» Составление рассказа по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Труд взрослых. Предметы вокруг нас, Мой город.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> Поддерживать интерес к различным видам	Рисование, аппликация по теме. Выставка детского творчества «Мой

		<b>Лето.</b>	<p>изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме.</p> <p>Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>город» (коллективная работа) Рисование, конструирование, аппликация по теме.</p>
	Физическое развитие	<b>Труд взрослых. Предметы вокруг нас, Мой город. Лето.</b>	<p>Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни</p> <p>Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	Подвижные игры.
<b>VI-2020 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Здравствуй, лето! Цветы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>	<p>Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	

Познавательное развитие	<b>Здравствуй, лето!</b> <b>Цветы.</b> <b>Насекомые.</b> <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>	Познакомить с цветущими растениями (цветы луга, полевые цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.	
Речевое развитие	<b>Здравствуй, лето!</b> <b>Цветы.</b> <b>Насекомые.</b> <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>	Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Здравствуй, лето!</b> <b>Цветы.</b> <b>Насекомые.</b> <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>	<b><u>Изобразительная деятельность</u></b> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <b><u>Музыкальная деятельность</u></b> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
Физическое развитие	<b>Здравствуй, лето!</b> <b>Цветы.</b> <b>Насекомые.</b>	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Спортивные,

		<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>	в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	подвижные игры.
--	--	--	--	-----------------

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
  - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
  - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

**Организованная образовательная деятельность (ООД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность	Самостоятельная и групповая творческая деятельность

	Восприятие литературы	(рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

**Методы обучения** детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

**Характер взаимодействия детей со взрослыми:** уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

### **Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2019-2020год. «Ваш ребенок пришел в детский сад» «Физическая культура вашего малыша».	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание
X-2019 г.	<b>«Труд осенью в природе»</b>	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осенины»
XI-2019г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2019 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2020 г.	«Мы любим зимний спорт»	Информационное оснащение

	«Физическая культура Вашего малыша».	родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2020 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2020 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта
IV-2020 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации НОД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2020 г.	«Организация ООД с детьми» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
VI-2020 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми**

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
<p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)  <u>2.«Цветные ладошки»</u>  И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p>	<p>Программа «Музыка с мамой» - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста средствами музыкального воспитания. Реализация поставленной цели видится нам через обеспечение преемственности между семьей и ДОО, где музыкально – игровая деятельность является средством общего и социального развития, способом сохранения творческого контакта между родителями и ребёнком.  Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.</p>	<p>Программа «Музыка с мамой» 1.Способствовать раннему развитию ребёнка через комплексную музыкальную деятельность в семье, обеспечивая родителей необходимыми пособиями для практической работы с малышами.  2.Обучать родителей эффективным способам творческого взаимодействия с ребёнком, обеспечивать развивающий досуг и игровую деятельность не только на занятиях, но и в семье.  3.Разрабатывать аудиопособия, методические пособия, поурочные планы, видео материалы, нотные пособия, книги для детей для воспитателей и педагогов ДОО с учётом возможности домашней работы по этим материалам.  4.Формировать оптимальные условия для регулярности занятий, что является необходимым условием раннего развития и может обеспечиваться воспитателями (в группе) и родителями (дома).  5.Формировать готовность к дальнейшему обучению  6.Формировать музыкальные способности, музыкальную сенсорику, музыкальный вкус в наиболее чувствительный</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
		период развития ребёнка. Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие

## 2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в

неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

### Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Праздник осени	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.  Весенние праздники.	Дети, педагоги  Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Дети, педагоги
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

### 2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа ГБДОУ в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

**В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.**

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами ГБДОУ в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

*Обязательная часть программы*

#### **3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)**

**РЕЖИМ ДНЯ в младшей группе (на холодный период)**

№	Режимные моменты	Младшая группа (3-4 лет)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.10

2.	Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
4.	Совместная деятельность взрослого с детьми/ самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.15 09.45 - 10.00
6.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам,( в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.15 - 09.45
7.	подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	10.00 – 10.10
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50
9.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам,	11.50 – 12.10
10.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
11.	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
12.	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
14.	Совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность	15.30 – 16.30
15.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, индивидуальное общение педагога с детьми	16.30 – 16.50
16.	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение.	16.50- 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в младшей группе**  
на теплый период

№	Режимные моменты	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
---	------------------	-----------------------------------

1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.10
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.10 - 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.40
5.	Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку 2-й завтрак	09.40 - 09.50 09.50 – 10.00
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
7.	Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры	11.50 – 12.10
8.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
9.	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
12.	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15.50 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
14.	Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

**Режим двигательной активности воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.

Физкультминутка (во время ООД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	15 мин.	-	15 мин.	-	-
Бассейн	-	-	-	-	15 мин.
Музыка	-	15 мин.	-	15 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.	6 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>15 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 25 мин. 1-2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в день	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин	1 час 10 мин
Всего в неделю	5 часов 50 мин.				

### Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Виды деятельности,</b>	<b>Индивидуальный</b>
---	------------------------	---------------------------	-----------------------

детьми	деятельность детей	технологии	маршрут развития ребенка
<p>-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение;</p> <p>-Музыкальные, физкультурные занятия;</p> <p>-Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День защиты детей (1 июня).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p>	<p>От 3 до 4 лет</p> <p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <p>- коллективное обучение;</p> <p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p> <p>Игровые технологии</p>

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

### (формы ООД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность форм ООД	Количество образовательных форм ООД в день	Количество образовательных форм ООД в неделю	Перерывы между формами ООД
2 часа 30 мин.	до 15 минут	30	до 10 мин.	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (ООД) статического характера проводится физкультминутка.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### 3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Подарки осени» «Золотая осень»	
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	

июль	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	Праздник «До свидания, лето»		

### 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр экологии</p> <p>-Центр безопасности дорожного движения</p>	<p>Картотека словесных игр</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Альбом «Правила группы», «Правила безопасности»</p> <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Магазин»</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этнокалендарь</p>
Познавательное	-Центр развивающих	Тематический экран (фланелеграф)

<p>развитие</p>	<p>игр</p> <p>-Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр краеведения</p>	<p>Этнокалендарь</p> <p>Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме</p> <p>Художественная литература</p> <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой).</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этнокалендарь</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p>	<p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>_Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотека потешек, загадок, пословиц</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Центр книги</p> <p>-Центр изобразительного творчества</p> <p>-Центр</p>	<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Слайды с репродукциями картин</p>

	<p>конструирования</p> <p>-Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки)</p> <p>Гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Центр двигательной деятельности</p>	<p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>

### 3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
<p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</p>	<p>Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2019» для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>	<p>В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами.</p> <p>Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений.</p> <p>Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».</li> <li>2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий.</li> <li>3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования.</li> <li>4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга.</li> <li>5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (<a href="http://www.ethnospb.ru">http://www.ethnospb.ru</a>).</li> </ol> <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал.</p> <p>Дополняющие их</p>	<p>Младший возраст (3-4 года)</p>

		методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железнова <a href="#">«Цветные ладошки»</a> И.А. Лыкова	серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями  <a href="#">«Цветные ладошки»</a> И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	магнитофон, диск	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>	
<b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>	<a href="#">Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</a> , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
<b>Парциальные программы и образовательные технологии</b>	<p>ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014)</p> <p>Программа раннего развития «Музыка с мамой» С.С. Железнова, Е.С. Железновой (серия 30 компакт-дисков с методическими указаниями)</p> <p><a href="#">«Цветные ладошки»</a> И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)</p> <p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)</p> <p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p> <p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. -М.:ЦГЛ, 2004.</p> <p>ДороноваТ.Н.- 4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. -М.:Линка-Пресс, 2009.</p> <p>КомратоваН.Г., ГрибоваЛ.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. -М.:ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост.Т.Н.Доронова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет/ под ред. М.А.Араловой. -М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие/ Е.И.Касаткина.-М.:Дрофа, 2010.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно– ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд.4-е-Ростовн/Д.:Феникс, 2008.</p> <p>Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. -3-изд., испр. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А.Качановой - Вологда, 2001.</p> <p>Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. -СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст):</p>

	<p>Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт-сост. Е.Н.Панова. -Воронеж:ТЦ "Учитель", 2006.</p> <p>Скоролупова О.А. ЛогиноваЛ.В. ИГРАЕМ?..ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006</p> <p>Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн.для воспитателя дет. сада. -М.:Просвещение, 1987.</p> <p>Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. - М.:Просвещение,1994.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В. Брофман, А.И Булычева и др.;</p> <p>Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991.</p> <p>КуцаковаЛ.В. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984</p> <p>Под ред. П.Г.Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987</p> <p>Т.В. Потапова. Беседысдошкольникамио профессиях. Москва, 2005</p> <p>Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2005</p> <p>Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.: Мозайка-синтез, 2007</p> <p>Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок»</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»</p> <p>Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 3-4 лет»</p> <p>А.И.Мальшева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс"; 2002.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозайка- синтез, 2010.</p>

	<p>З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги.-М.:Просвещение1992.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.</p> <p>С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких»</p> <p>Е.К.Брыкина» Методика развития детского изобразительного творчества»</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»
Педагогическая диагностика	«Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.

Приложение к рабочей программе воспитателя высшей категории  
Буздалиной Натальи Александровны

Использование нетрадиционных технологий в работе с детьми младшей группы.

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. У детей младшего дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, я стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала игровые технологии я использовала как игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Работая с детьми трех - четырех лет основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре.

Использую фронтальные игровые ситуации, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа "Хороводные", "Догонялки" и другие..

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. воспитывают общению в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

В игровые технологии входит пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

### Для чего нужна пальчиковая гимнастика?

#### . Пальчиковая гимнастика:

##### 1. Развивает речь.

Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

2. Развивает умение малыша подражать нам, учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

3. Учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

4. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его речь более четкой, ритмичной, яркой. Таким образом, он сможет усилить контроль за своими движениями.

#### пальчиковые игры :

- учит малышей повторять за нами, взрослыми. То есть развивает подражательную способность. Именно эта способность – базис успешного последующего обучения всем навыкам;

- учит напрягать и расслаблять мышцы;

-развивает умение сохранять на некоторое время положение пальцев;

- учит переключаться с одного движения на другое.

- развивают точную координацию движений;

- учат сгибать и разгибать пальцы рук;

- учат противопоставлять большой палец остальным.

#### ТИКИ – ТАК

Тики–так, тики-так,

указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать ими вправо-влево.

Так часики стучат

Туки-так, туки-так,

пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга.

Так колёса стучат.

Туки-ток, туки-ток

сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку.

Так стучит молоток.

### **СЕМЬЯ**

Пальчики дружные	гладить одной рукой кисть другой руки
Все такие нужные!	
Этот пальчик – дедушка	указательным пальцем левой руки дотронуться
до большого пальца правой руки.	
Этот пальчик – бабушка	дотронуться до указательного пальца.
Этот пальчик – папочка	дотронуться до среднего пальца.
Этот пальчик – мамочка	дотронуться до безымянного пальца.
А этот пальчик – я,	дотронуться до мизинца.
А это вся моя семья!	Выполнить движение «фонарики».

### **РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ**

Раз, два, три, четыре, пять	сжимать и разжимать пальцы
Вышли пальчики гулять	выполнять «фонарики»
Раз, два, три, четыре, пять	сжимать и разжимать пальцы
В домик спрятались опять	сжать руки в кулаки.

### **КОТ МУРЛЫКА**

Вот кот Мурлыка ходит *лёгкими кистями рук выполнять движение(кошка)*  
Он всё за мышкой бродит.  
Мышка, мышка, берегись *погрозить пальчиком левой, затем правой руки.*  
Смотри коту не попадись. *сделать резкое движение пальцами обеих рук,*  
*Сказать «мяу» и сжать пальцы в кулаки.*

### **МЕДВЕДИ**

Сидели два медведя на тоненьком суку.(раскачиваемся из стороны в сторону)  
Один читал газету (показываем руками, будто держим газету),  
Другой - молот муку (кулаками стучим друг об друга).  
Раз ку-ку, два ку-ку (ладошками закрываем глазки на каждый счет),  
Оба шлепнулись в муку.  
Нос в муке (показываем на носик),  
Хвост в муке (показываем),  
Уши в кислом молоке (показываем на ушки).

А руками можно «рассказывать стихи!»

Травка-муравка	со сна	поднялась,	птица-синица	за зерно	взялась,
					
кисти рук вверх, пошевелил пальчиками	ладони под щекой	вытянуть руки, пошевелил пальчиками	руки распусть, помахать кистями	подушечки всех пальцев вместе	руки вытянуты вперед, жест «дай-дай»
зайки –	за капустку,	мышки –	за корку,	дети –	за молоко.
					
указательный и средний пальцы показывают уши	кулачок в кулачке	ладони вместе, большие пальцы вверх, как ушки	сжать кулачки	руки на пояс, присесть	ладони сложить чашечкой



бом!



малыш по коленям

Загорелся



показывать кистями

кошкин



«ушки по макушке», руки ладонями вперед

дом.



руки «домиком» над головой

Кошка выскочила!



топнуть ножкой

Глаза



«бинокль»

выпучила.



ладони около глаз

Бежит



пальчики «бежит»

курочка



большой и указательный пальцы сложить в клювик

с ведром



ладони ласточкой

заливать



пальчики как бы брызгают

кошкин дом.



руки «домиком» над головой



### **Дыхательная гимнастика**

Выполнение **упражнений дыхательной гимнастики** способствует воспитанию правильного речевого дыхания, профилактике болезней дыхательных путей. Эти упражнения рассчитаны не только на укрепление иммунитета. В группе есть дети, которые страдают нарушением звукопроизношения. Речевое дыхание формируется только при постоянной работе над звуковой культурой речи и выполнении упражнений для дыхания.

### **ГОВОРИЩА**

Вы задаёте вопросы, ребенок отвечает.

Как разговаривает паровозик?

*Ту – ту – ту - ту.*

Как машинка гудит? *Би – би. Би – би.*

Как « дышит» тесто? *Пых – пых – пых.*

Можно ещё попеть гласные звуки:

*о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.*

### **ВЕТЕРОК**

*Я ветер сильный, я лечу,*

*Лечу, куда хочу* (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

*Хочу налево посвищу* (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

*Могу подуть направо* (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

*Могу и вверх* (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

*И в облака* (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

*Ну а пока я тучи разгоняю* (круговые движения руками).

### **ЧАСИКИ**

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «*тик-так*».

Повторять 10–12 раз.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания. Здоровьесберегающие технологии могут быть по-разному реализованы. В зависимости от целей:

они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;

они могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), они могут знакомить с культурой здоровья;

они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, физкультурные занятия.

#### **Самолёты .**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),  
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),  
Да и снова полетели.

#### **Белки.**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (прыжки на месте.)  
Будем в классики играть  
Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

#### **Едем-едем мы домой.**

Едем-едем мы домой (движения имитирующие поворот руля)  
На машине легкой  
Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой)  
Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)

#### **Листики.**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим. (присесть)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели. (присесть)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял. (легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели. (присесть)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 77 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга.**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
с детьми младшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Украсим шапочку для куклы»**

**Образовательная область - «Художественно-эстетическое развитие»**

**Технологии: здоровьесберегающие (физкультминутка)**

**игровая (д/игра)**

**лично-ориентированная (ребенок полноправный  
участник воспитательного процесса)**

**Воспитатель: Буздалина  
Наталья Александровна**

Санкт-Петербург  
2019 г.

**Цель:** Продолжать совершенствовать работу на бумаге; развивать фантазию; разрабатывать мелкую моторику пальцев рук.

**Задачи:**

*Образовательная область - «Познавательное развитие»*

- Уточнить и систематизировать знания детей о головных уборах.
- Продолжать учить узнавать и называть головные уборы.
- Развивать психические процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

*Образовательная область - «Социально-коммуникативное развитие»*

- Согласовывать свои действия с действиями сверстников.
- Приучать детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его.
- Доставить детям радость, вызвать интерес.

*Образовательная область – «Речевое развитие»*

- Обогащать и активизировать словарь по теме.
- Упражнять в умении давать полные ответы.

*Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»*

- Продолжать развивать интерес к аппликационной деятельности.
- Развитие самостоятельной творческой деятельности.
- Закрепление у детей навыков наклеивания, соблюдение определенной последовательности действий.

*Образовательная область – «Физическое развитие»*

- Развитие координации движений.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами, при формировании полезных привычек .

**Интеграция видов детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, изобразительная, двигательная, продуктивная.

**Материалы:**

Демонстрационный:

- карточки «Головные уборы»
- образец для показа выполнения работы.
- игрушка-кукла

Раздаточный:

- заготовки шапок, геометрических фигур (на каждого ребёнка)
- клей (на каждого ребёнка)
- блокнотики (на каждого ребёнка)

**Оборудование:** аудио устройство, аудиозапись спокойной музыки на электронном носителе.

### **Современные образовательные технологии:**

- ✓ Здоровьесберегающие ( физ. минутка, пальчиковая гимнастика)
- ✓ Игровая (дидактическая игра)
- ✓ Технология музыкального воздействия

### **Ход непосредственно - образовательной деятельности:**

(Дети входят в группу под спокойную музыку, садятся на ковёр.)

Воспитатель: Здравствуйте дети! Я рада видеть вас. И сегодня у нас с вами в группе гости, давайте поздороваемся с ними.(Дети здороваются.)

( Дети слышат стук в дверь.)

Воспитатель: Ребятки, кажется у нас ещё гости. Давайте посмотрим.

(Входит кукла Маша)

Воспитатель: Здравствуй Маша, мы рады, что ты к нам пришла. А почему у тебя такие красные уши? ( Воспитатель дотрагивается до ушей) Да ещё и холодные? Ты что ходила без шапки, сейчас уже холодно.

Маша: Здравствуйте ребята, гости. Мама мне говорила, чтобы я надела шапку, но мне они не нравятся. И я не понимаю зачем они нужны.

Воспитатель: Ребятки, а давайте мы вспомним и расскажем какие головные уборы мы знаем, и зачем они нужны. (Воспитатель достаёт демонстрационные карточки «Головные уборы»)

Воспитатель:

- Ребята, какие вы знаете головные уборы? (Шапка, кепка, панама, шляпа, берет)
- Когда и для чего мы надеваем головные уборы? (Летом, для того, чтобы защитить от солнца. Зимой, для того, чтобы защитить от холода.)
- Кто может носить головные уборы?( Взрослые и дети, мужчины и женщины)
- Из чего производят головные уборы? ( меха, кожи, шерсти, ситца)

### **Дидактическая игра «Когда надену, почему?»**

(Воспитатель показывает карточку с изображением головного убора, а ребёнок объясняет когда он её наденет и почему.)

Воспитатель: Вот видишь Маша, какие головные уборы бывают разные. И у каждого своё назначение, они нам очень нужны!

Маша: Да, я так много узнала о головных уборах. Это так интересно. Я теперь всегда буду слушать маму, и надевать шапку.

Воспитатель: Маша, ты так всё внимательно слушала. Наверное и ты, и ребята устали. Давайте встанем на ножки и немного разомнёмся. (Дети встают на ковре.)

### **Физкультминутка.**

Мы устали, засиделись,

Одна рука вверх, другая вниз,

Нам размяться захотелось.

Рывками менять руки.

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

Повороты корпусом.

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,

Приседания.

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

Дети садятся.

Воспитатель: А теперь ребятки, садитесь на свои места. Посмотрите, здесь что-то приготовлено.

(Дети садятся за столы)

Маша: Ребята, помогите, пожалуйста. Мне так хочется, красивую шапочку. И для подружек моих тоже сделать, но я не успею одна. Ведь на улице уже холодно, а надо поспешить, чтобы моим подружкам было не холодно. Я даже узор придумала.

Воспитатель: Так покажи Маша свой узор, и мы тебе обязательно поможем.

Воспитатель: Посмотрите ребятки, как расположен узор на шапочке : круги внизу по отвороту, а треугольник в центре, а по сторонам квадраты. Значит мы должны наклеить у себя так же. Клей намазываем аккуратно, на белую сторону, и аккуратно приклеиваем. Не забываем прижимать. Можно приступать к работе.

(Дети работают, воспитатель наблюдает, помогает, объясняет )

Воспитатель: Какие ребятки вы молодцы, как у вас красиво и аккуратно получилось. А ручки ваши очень сильно трудились и устали. Давайте с ними поиграем.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Я перчатки одевала.  
Долго мучилась сначала.  
Мизинчик в домик,  
Безымянный в домик,  
И средний в домик,  
Указательный в домик,  
А пальчик большой  
Сам в домик пошел.

**Мет. указ.** Скользящие движения ладонями, правыми пальцами одеваем на каждый пальчик левой руки «домики». Пальцы в кулак, большой делает круговые движения.

Маша: Какие ребята вы молодцы, и шапки все красиво и аккуратно украсили. Мне очень помогли. Я теперь знаю, что обязательно надо надевать головной убор, что они бывают разные. Летом защищают нас от жары, зимой от холода, и поэтому сделаны из разных материалов. И для вас у меня есть подарочки – это блокнотики. В них вы можете рисовать разные рисунки.

(Маша раздаёт блокнотики детям )

Воспитатель: Спасибо Маша за подарки, рады были тебе помочь.

Маша: Вам спасибо! А мне пора возвращаться домой. До свидания!!!

(Маша прощается с детьми, уходит.)