

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 31.08.2019г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 12 от 31.08.2019г



Рабочая программа

Воспитателей

Аmeliной Екатерины Александровны
высшей квалификационной категории

Каламбет Анны Александровны
высшей квалификационной категории

Группа: подготовительная к школе

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019 -2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	10
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.2.	Планируемые результаты	12
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	<i>Обязательная часть программы</i>	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	44
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	49
2.5.	Сложившиеся традиции группы	50
2.6.	Образовательная работа в летний период	51
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
	<i>Обязательная часть программы</i>	52
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	52
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	52
3.2.	Традиционные события и праздники	57
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	57
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	60
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	63
4.	Приложение	66
4.1.	Приложение № 1	66
4.2.	Приложение № 2	67
4.3.	Приложение № 3	68
4.4.	Приложение № 4	69

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

Обязательная часть программы

Цель	-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

	- создание благоприятных условий развития детей 6 до 7-8 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; -обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; -строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

	- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

	пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
--	--

	Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г). - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15),

	Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 – май 2020 года, летний период 2020г.)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для

	выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Проявляет ответственность за начатое дело. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
--	--

	- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)
Региональный компонент Санкт-Петербурга	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), - агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменяемость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2.Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми
планируемых результатов освоения рабочей программы для детей
подготовительной к школе группы от 6 до 7(8)лет**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности.

Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:
 - создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
 - организация правильного питания детей;
 - осуществление оздоровительной работы с детьми;
 - активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.
2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:
 - наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;
 - проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.
5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2019г	Социально-коммуникативное развитие	Блокада Азбука безопасности Мой район. Мой город.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Закреплять представления о предметном окружении, правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формировать партнерские отношения во время совместной игры.	Беседы с детьми, показ иллюстраций, чтение рассказов Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа»,»Дорожное движение Общение на тему безопасного поведения детей на улице «Если ты потерялся», закрепление правил дорожного движения, знание. Создание фотоальбома с видами ближайшего окружения.
	Познавательное развитие	Блокада. Азбука безопасности Мой район. Мой город.	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Углублять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Конструктивная деятельность: конструирование домов. Выставка фотогазет «Наши бабушки и деды»

		Формирование представление о городе как о «большой» Родине. Закреплять представления о детском саде.	Фотоальбомы «Правила безопасности». Дидактические и игры с игрушками. Выставка детских работ совместно с родителями «Мой район»
Речевое развитие	Блокада. Азбука безопасности Мой район. Мой город.	Закреплять название района. Побуждать проводить элементарную классификацию игрушек и предметов ближайшего окружения по назначению, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	Чтение художественной литературы о блокаде, городе. Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей», Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Рассматривание иллюстраций на тему «Безопасность». Заучивание отрывков стихотворений о правилах поведения на дороге. Итоговое мероприятие Создание фотоальбома «Правила безопасности»
Художественно-эстетическое развитие	Блокада. Азбука безопасности Мой район. Мой город.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке согласно заданной теме. <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Приобщать к конструированию из строительного материала, поддерживать	Изготовление макета»Блокада» Рисунки на тему «Мой район», « Мой город», « Азбука безопасности» конструирование зданий, изготовление макетов. Рисование «Мой дом» Коллективный коллаж, аппликация: «Дома на моей улице». Аппликация, лепка, рисование на заданную тему.

			интерес к конструктивной деятельности. <u>Музыкальная деятельность</u> Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Блокада. Азбука безопасности Мой район. Мой город.	<u>Физическая культура</u> Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; совершенствовать умения и навыки в основных видах движений. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
Х-2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Во саду ли, в огороде. Хлеб – всему голова. Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи. Мебель.	Уточнить представления об овощах и фруктах. Формировать бережное отношение к природе, правила безопасного поведения в лесу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, на плоскости (на листе бумаге, карте). Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать ценностное отношение труду других людей и его результатам.	Общение на темы по безопасному обращению с острыми предметами, бытовой техникой. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехники, ИКТ. Общение на темы о труде взрослых, о роли животных в сельскохозяйственном труде. Общение на темы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи (рассказать детям о Международном Дне врача). Общение о правилах дорожного движения. Общение, проблемные ситуации («Если бы...исчезли все столы»),

				игры-путешествия в прошлое предметов. Ярмарочные игры, забавы, сюжетно-ролевые игры. Оформление выставок урожая в группе. Выставка мебели «Гостиная для кукол (любимых героев мультфильмов)»
	Познавательное развитие	Во саду ли, в огороде. Хлеб – всему голова. Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи. Мебель.	Формировать понятия лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Углубить представления о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, птицы улетают в теплые края, люди убирают урожай.	Экспериментальная деятельность – приготовление сока, морса, винегрета, овощного салата. Экспериментальная деятельность – замешивание соленого теста. Экспериментальная деятельность на прогулке: «Как шуршат листья». Конструктивная деятельность (макеты леса, различные виды домов). Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент: «Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Конструктивная деятельность: изготовление мебели для кукол. Совместная с родителями мастерская «Моя комната» (план комнаты, макеты). Фотогалерея «Вот где я живу».
	Речевое развитие	Во саду ли, в огороде.	Закреплять обобщающее понятие «Мебель»,	Дидактические игры на развитие речи («Узнай на ощупь, по запаху, вкусу, по описанию», «Четвертый

		Хлеб – всему голова. Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи. Мебель.	ее отдельные части, материалы из которых она изготовлена. Закреплять понятия «овощи», «фрукты», «лес», «лиственные деревья», «хвойные деревья», «мебель». Упражнять в проведении классификации овощей, фруктов, предметов по вкусу, цвету, форме. Пополнять словарь, развивать связную речь.	лишний», «Подбери признак». Чтение художественной литературы (Л.Толстой «Косточка», РНС «Вершки-корешки». Составление описательных рассказов об овощах, фруктах, ягодах. Дидактические и игры на развитие речи («Откуда хлеб пришел?», «Подбери родственное слово». Чтение художественной литературы (УНС «Колосок», знакомство с пословицами, беседы о бережном отношении к хлебу. Дидактические и игры на развитие речи: («Подбери признак, действие к предмету», «Придумай слово с заданным звуком», «Подбери лист к дереву»). Рассматривание репродукций (Левитан «Золотая осень», Грабарь «Рябинка», Кончаловский «Осень»). Составление рассказа по картине. Чтение художественной литературы («Сказка о грустном художнике» Левитан, Плещеев «осенью», Пушкин «Уж небо осенью дышало», заучивание отрывков стихотворений наизусть). Творческое рассказывание «Прогулка в парк в лес»). Дидактические и игры на развитие речи («Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Составь сложное слово»). Составление загадок-описаний по теме
--	--	--	---	--

			«Мебель», рисование «Моя любимая комната». Рассматривание иллюстраций, презентаций о диких животных. Составление описательных рассказов, загадок о диких животных. Дидактические и игры на развитие речи («Подбери признак, действие» и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Во саду ли, в огороде. Хлеб – всему голова. Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень в литературе и живописи. Мебель.	<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Формирование основы музыкальной культуры. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Лепка, рисование фруктов, овощей, ягод с натуры. Сюжетное рисование «Машины везут урожай». Лепка хлебо-булочных изделий из соленого теста. Рисование осенних листьев, монотипия, граттаж, обводка, штриховка разными способами. Лепка («Листик» - пластилинография). Сюжетное рисование «Осень в лесу» (использование инновационных технологий). Знакомство с хохломской росписью (обучение элементам). Выставка детского рисунка по русским народным сказкам (по теме недели) Выставка гербариев, осенних пейзажей.
Физическое развитие	Во саду ли, в огороде. Хлеб – всему голова. Лиственные и хвойные деревья, грибы, лесные ягоды. Осень	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Хороводные и подвижные игры на осеннюю тематику.

		в литературе и живописи. Мебель.		
XI- 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Осень в моем городе Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Поздняя осень	Формировать представления об особенностях осеннего города его достопримечательностях. Формировать представления о правилах безопасного поведения с домашними животными. Прививать любовь к художественной литературе, живописи. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Виртуальные путешествия по осеннему городу. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Общение на темы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Общение о том, как животные готовятся к зиме. Просмотр презентаций об осени. Фотовыставка домашних питомцев. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Просмотр презентаций, мультфильмов
	Познавательное развитие	Осень в моем городе Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Поздняя осень	Углублять представления о внешнем виде, питании, пользе животных. Формировать представления о среде обитания диких животных. Закреплять названия перелетных птиц. Учить сравнивать птиц по внешнему виду. Закреплять представления о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое	Конструктивная деятельность – оригами (любое животное). Экспериментальная деятельность (опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв») Конструктивная деятельность «Мосты Санкт-Петербурга». Создание фотоальбома с видами микрорайона, города. Словесные, дидактические, настольные игры.

			отношение к домашним животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру Уточнить представления детей о птицах. Упражнять в умении сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	
	Речевое развитие	Осень в моем городе Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Поздняя осень	Закреплять понятия «ранняя», «золотая», «поздняя осень». Формировать представления о домашних и диких животных, их среде обитания, внешнем виде, повадках, детенышах. Активизировать словарь, развивать связную речь.	Чтение художественной литературы: Алифанова «Петербурговедение для малышей, Дмитриев «Санкт-Петербург для малышей». Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови детеныша». Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за домашними животными». Чтение художественной литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Рассматривание иллюстраций, презентаций о перелетных птицах. Дидактические и игры на развитие речи («Улетает –

				не улетает», «Четвертый-лишний»). Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Разучивание стихов (И.Токмакова «Птичка»). Составление творческих рассказов об осени. Дидактические и игры на развитие речи. Чтение художественной литературы по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Осень в моем городе Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Поздняя осень	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование: «Осень в моем городе (районе)» Коллективный коллаж, аппликация: «Мой микрорайон». Лепка и рисование домашних животных различными способами. Рисование животных, сюжетное рисование по прочитанным произведениям. Лепка «Звери в лесу». Аппликация «Осень в лесу». Знакомство с творчеством Е. Чарушина (чтение произведений, рассматривание иллюстраций), рисование по мотивам произведений (тычком). Рисование различных птиц. Рассматривание иллюстраций, репродукций.

				Сюжетное рисование «Поздняя осень». Создание книжек-малышек о домашнем животном и др. Выставки детского художественного творчества, фотовыставки «Как я побывал в зоопарке» и др. Праздник «Осенний бал». Рисование, аппликация, лепка на заданную тему.
	Физическое развитие	Осень в моем городе Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Поздняя осень	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Использование подвижных, хороводных игр по заданной теме. Зимние развлечения.
ХII-2019 г.	Социально-коммуникативное развитие	Встреча зимы Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Новый год.	Закреплять представления о различных видах посуды. Уточнять представления о новогоднем празднике. Воспитывать этикет. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Общение на тему «Зима». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Общение о безопасном поведении на льду. Общение на тему «Что мы знаем о зимующих птицах». Рассматривание серии картин «Мы – друзья птиц». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Демонстрация моделей одежды, беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека.

		Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры «Приготовим обед для кукол», «Магазин посуды», «День рождения». Воспитание этикета, сервировка стола, беседы о безопасном поведении. Акция «Поможем своим друзьям». Рассматривание пейзажных зимних картин. Составление рассказов по картине. Беседы о безопасном поведении на льду. Рассматривание иллюстраций. Игры, загадки по теме.
Познавательное развитие	Встреча зимы Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Новый год.	Закреплять понятия о зиме, сезонных изменениях в природе, природных явлениях (ветер, снег, дождь, иней). Углублять представления о характерных внешних признаках птиц, о питании, бережном к ним отношении. Углублять представления о видах одежды, ее сезонности. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, отвечать на поставленные вопросы.	Знакомство со свойствами и разными видами тканей: презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткнут и нити прядут» д/и «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды.

		Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом и льдом. <u>Ребенок в семье и сообществе</u> Формировать гендерную, семейную принадлежность, традиции (подготовка к Новомуднему празднику)	
Речевое развитие	Встреча зимы Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Новый год.	Закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы», «посуда», новогодний праздник». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение стихов, чтение художественной литературы (Никитин «Встреча зимы»), пересказ рассказа Носова «На горке». Дидактические и игры на развитие речи «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима», «снег». Составление рассказов по картине. Чтение художественной литературы «Как Миша варежку потерял». Составление описательных рассказов о предметах посуды. Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на развитие речи «Когда это бывает?». Составление описательных рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Встреча зимы Одежда. Обувь.	<u>Изобразительная деятельность</u>	Рисование «Здравствуй, гостя зима!», «Ветка ели!», Лепка «Мальчик и девочка в зимней одежде».

		Головные уборы. Посуда. Новый год.	Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Покормите птиц зимой». Рисование, конструирование птиц, изготовление кормушек (оригами). Аппликация «Птицы на кормушке». Рисование «Мальчик и девочка в зимней одежде». Декоративное рисование «Украсим одежду». Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Лепка посуды и ее роспись элементами гжельской росписи. Выставка «Мастерская Деда Мороза». Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. Выставка детского творчества Новогодний утренник
	Физическое развитие	Встреча зимы Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда. Новый год.	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности	Развлечение «Встреча зимы».
I–2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Животные Севера и Юга Зима в литературе и живописи.	Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Воспитывать уважение к истории города и участникам блокады Ленинграда.	Общение на темы о жизни людей на Севере/Юге, о природных условиях севера/юга, презентация. Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ.

		Зимние забавы День снятия блокады Ленинграда	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Общение о зимних видах спорта, зимних забавах. Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда. Просмотр презентации, мультфильма по мотивам сказки «Двенадцать месяцев». Конструирование по заданной теме. Рассматривание иллюстраций и предметов мебели по теме.
Познавательное развитие	Животные Севера и Юга Зима в литературе и живописи. Зимние забавы День снятия блокады Ленинграда	Углублять представления о внешних признаках, характерных повадках животных. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с историческими событиями блокадного Ленинграда.	Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Рассказ о людях разных национальностей - знакомство с бытом, одеждой, трудом. Просмотр презентации «Город-герой Ленинград». Тематический день «День снятия блокады Ленинграда».	
Речевое развитие	Животные Севера и Юга Зима в литературе и живописи. Зимние забавы День снятия блокады Ленинграда	Познакомить с понятиями «север», «юг», «блокада Ленинграда». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Составление описательных рассказов о животных по плану. Пересказ отрывка из сказки «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза» Слушание стихов о блокаде Ленинграда. Чтение художественной литературы по заданной теме.	

	Художественно-эстетическое развитие	Животные Севера и Юга Зима в литературе и живописи. Зимние забавы День снятия блокады Ленинграда	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Аппликация, рисование по теме «Север/Юг». Лепка «В зоопарке». Конструирование, рисование по теме «Зоопарк». Сюжетное рисование по сказке «Двенадцать месяцев». Сравнение репродукций «Зима» и И. Шишкина и И.Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца». Выставка рисунков и поделок «Блокадный Ленинград». Совершенствовать умения в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Конструирование по заданной теме.
	Физическое развитие	Животные Севера и Юга Зима в литературе и живописи. Зимние забавы День снятия блокады Ленинграда	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.

II-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения Игрушка День защитника Отечества	Закреплять знания о видах транспорта. Закреплять правила безопасного поведения на дороге. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Беседы о безопасности на тему «Ребенок на улице». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Рассматривание картины «Улица города». Общение на тему о правилах дорожного движения . Этическая беседа «Правила поведения в транспорте». Выставка совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой». Сюжетно - ролевые игры «Военный», «Летчик», «Моряк».
	Познавательное развитие	Транспорт Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения Игрушка День защитника Отечества	Углублять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки, празднике «День защитника Отечества». Познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением. Воспитывать уважение к военным профессиям: «Летчик», «Пограничник», «Моряк» и т.д.	Рассказ воспитателя об армии. Показ презентаций. Мини-праздники «День родного языка», «Праздник кукол». Рассматривание иллюстраций по данной теме.
	Речевое развитие	Транспорт Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения Игрушка	Закреплять название города, улиц, ближайшего окружения, профессий «Летчик», «Пограничник», «Моряк» и т.д. Развивать связную речь детей, формировать словарь,	Рассматривание иллюстраций и классификация транспорта д/и «Почему так называется», «Подбери действие к предмету», «Кто чем управляет».

		День защитника Отечества	воспитывать звуковую культуру речи.	Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Составление рассказа по картине «Улица города». Составление рассказа из личного опыта «Улица, на которой я живу». Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Заучивание стихов, чтение стихов. Дидактические игры на тему «Профессии». Чтение художественной литературы по заданной теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Транспорт Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения Игрушка День защитника Отечества	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.	Лепка «Транспорт». Конструирование транспорта из бросового материала. Рисование различных видов транспорта. Аппликация «Транспорт» Конструирование «Различные виды грузовых машин». Рисование «Улица города». Рисование «Дорожные знаки». Знакомство с дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле. Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров. Лепка «Дымковская игрушка». Рисование «Веселая ярмарка» (ропись дымковских игрушек). Ручной труд «Поздравительная открытка

			Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	к Дню защитника Отечества». Конструирование «Различные виды кораблей». Выставка народной игрушки – Дымка. Мини-праздник «Веселая ярмарка». Праздник «Масленица» на улице.
	Физическое развитие	Транспорт Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения Игрушка День защитника Отечества	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья».
III-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам Почта Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи Библиотека.	Углублять представления о женских профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к художественной литературе, живописи. Воспитывать интерес к книге, любви к художественной литературе. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Этическая беседа «При солнышке тепло, при матери добро». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Общение о признаках весны, о жизни животных весной, знакомство с перелетными птицами. Общение о безопасном поведении на льду (пруд, озеро). Общение на тему о значении книги в жизни человека, путешествие в прошлое книги. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака – литературные гостиные. Создание книги группы, сюжетные игры

			уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым.	«Полечим книгу», «Библиотека». Создание детской библиотеки по тематике.
	Познавательное развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам Почта Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи Библиотека.	Формировать представления о корреспонденции, о профессиях работников почты. Закреплять представления о перелетных птицах. Организовывать все виды детской деятельности на тему «Семья», «Я помогаю маме и бабушке», «Мама милая моя». Закреплять представления о первых весенних цветах, их строении. Учить любоваться красотой цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать представления о культуре поведения.	Рассказ воспитателя о Международном женском дне 8 Марта, о роли женщины в разные периоды истории, о праздновании 8 Марта. Знакомство с различными современными женскими профессиями. Знакомство с профессией «почтальон». Просмотр презентации, иллюстраций, знакомство с различной корреспонденцией. Рассматривание и сравнение картины И.И. Левитана «Весна – большая вода» и В. Бакшеева «Голубая весна». Экспериментальная деятельность: изготовление бумаги.
	Речевое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам Почта Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи Библиотека.	Закреплять понятия «первые весенние цветы», «перелетные птицы», «библиотека», «библиотекарь». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение рассказов, стихов о маме, бабушке. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Составление рассказов по серии картинок «Почта» - путешествие в прошлое конверта». Чтение литературных отрывков о весне. Пересказ рассказа Сладкова «Медведь и солнце». Чтение произведения А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».

				Составление рассказов по серии картинок «Наводнение». Чтение произведений различных по жанру. Заучивание стихов по тематике конкурса. Конкурс чтецов.
Художественно-эстетическое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам Почта Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи Библиотека.	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Лепка «Мамин портрет» (медальон методом наклепа). Ручной труд «Подарок для мамы или бабушки» Рисование «Самые красивые цветы – маме», «Ветка мимозы» (тычком, с натуры). Рисование «Письмо или почтовая марка». Сюжетное рисование по произведению «Дед Мазай и зайцы». Ручной труд «Изготовление игрушек для игр с водой и ветром». Рисование «Весна пришла». Сюжетное рисование по рассказу «Медведь и солнце». Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели» или Левитана «Март». Аппликация (силуэтная) «Центр города». Лепка, рисование «Мой любимый сказочный герой». Праздник бабушек и мам. Мастерская по изготовлению открыток. Развлечение «День Земли и волшебной воды».	

				Развлечение «В гостях у кукольника»
	Физическое развитие	Мамин праздник. Профессии наших мам Почта Весна. Перелетные птицы. Весна в литературе и живописи Библиотека.	Закреплять у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивные, подвижные игры.
IV-2020 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина – Россия Столица Москва Космос Комнатные растения Первые весенние цветы	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Углублять представления о различных видах комнатных растений. Формировать представления о бережном отношении к природе. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Общение о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Слушание гимна России. Общение о дне космонавтики. Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением космической техники. Решение проблемных ситуаций (почему цветы завяли). Решение проблемных ситуаций (почему первоцветы появляются на солнечной стороне? и др.) Посадки, труд в уголке природы. Неделя театра «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов, произведений по теме.

				Чтение художественной литературы по теме.
Познавательное развитие	Наша Родина – Россия Столица Москва Космос Комнатные растения Первые весенние цветы	Закреплять понятия: микрорайон, район, город, страна. Углублять представления о космосе, космической технике. Дать понятие о Солнце, планетах, Звездах, кометах), о создании космической ракеты, о первом космонавте. Познакомить с городецкой росписью. Формировать представления о труде, здоровом образе жизни, о роли комнатных растений в жизни человека. Закреплять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Углублять представления о сезонных изменениях (<i>изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.</i>).	Рассказ воспитателя о солнечной системе. Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов. Знакомство с красной книгой. Оформление уголка патриотического воспитания. Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме.	
Речевое развитие	Наша Родина – Россия Столица Москва Космос Комнатные растения Первые весенние цветы	Познакомить с понятиями «корень», «стебель», «цветок». Формировать представления о весне, как времени года. Познакомить с понятием «Столица». Закреплять понятия «Родина», «космос». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Составление творческого рассказа «Как мы полетим в космос». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям. Дидактические игры по типу «Найди ошибку», «Узнай по описанию». Составление описательных загадок о первоцветах. Чтение художественной литературы (С. Маршак «Двенадцать месяцев»), стихи о первоцветах.	

			Словесные, дидактические, настольные игры. Чтение художественной литературы по теме.
Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина – Россия Столица Москва Космос Комнатные растения Первые весенние цветы	<u>Изобразительная деятельность</u> Знакомить с народными традициями и обычаями, декоративно-прикладным искусством. Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Рисование, аппликация «Флаг России». Конструирование: изготовление модели солнечной системы, космический городок. Аппликация «Космонавт». Сюжетное рисование«Полет в космос». Рисование «На космодроме». Знакомство с народным промыслом – городецкой росписью. Рассказ о городецком промысле, рассматривание изделий, сравнение городецкой и гжельской росписи. Рисование: элементы городецкой росписи; Роспись предметов городецкой росписью. Конструирование - оригами, объемная аппликация. Выставка «Что в моей России самое красивое» Развлечение «Юморина» Выставка детских работ – городецкая роспись. Выставка детских работ.
Физическое развитие	Наша Родина – Россия Столица Москва	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни	Подвижные игры.

		Космос Комнатные растения Первые весенние цветы	Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	
V-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	День Победы Школа. Школьные принадлежности Стройка Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	Формировать представления о Родине, чувства гордости за Россию. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать правила безопасного поведения. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Общение на тему «День Победы». Использование технологий: ТРИЗ, мнемотехника, ИКТ. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий. Общение о школе, о профессии учителя. Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». Создание коллекции, мини-выставки школьных принадлежностей. Общение о безопасном поведении рабочих на стройке. Общение о Родине, о красоте природы родного края. Экскурсия в школу. Оформление центра ПДД.
	Познавательное развитие	День Победы Школа. Школьные принадлежности Стройка Наша Родина – Россия.	Углублять представления о различных строительных профессиях. Закреплять представления о Дне Победы, школе, стройке, городе.	Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной войны. Знакомство со свойствами материалов (металла в сравнении с деревом). Экспериментальная деятельность: с водой, с огнем (свеча) (беседа о

		Город наш – Санкт-Петербург		безопасности проведения опыта). Оформление выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто». Выставка по конструированию «Люблю тебя, Петра творенье!» (строительные игры с использованием разных видов конструкторов) Рассматривание картин и иллюстраций по данной теме. Конкурс весенних посадок «Огород на окошке»
Речевое развитие	День Победы Школа. Школьные принадлежности Стройка Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	Закреплять понятия «День Победы» «школьные принадлежности», «стройка», «Родина». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	Чтение пословиц, стихов, художественной литературы. Дидактические и игры на развитие речи по теме, решение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы, стихов. Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа по картине. Составление описательных загадок об инструментах ОБЖ. Общение о безопасном обращении с инструментами. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентаций о Санкт-Петербурге. Дидактические, игры на развитие речи по теме.	
Художественно-эстетическое развитие	День Победы Школа. Школьные	<u>Изобразительная деятельность</u>	Рисование «Праздничный салют», лепка, конструирование «Военная техника».	

	принадлежно сти Стройка Наша Родина – Россия. Город наш – Санкт-Петербург	Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	Конструирование здания школы. Рисование, аппликация по теме. Аппликация «Наш город». Конструирование по проекту «Знай и люби свой город». Рисование «Стройка» или «Что нельзя делать на стройке». Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить». Лепка: знакомство со скульптурой малых форм по проекту «Знай и люби свой город». Конструирование архитектурных сооружений Санкт-Петербурга. Рисование, аппликация по теме. Праздник, просмотр презентаций, клипов, посвященный Дню Победы. Рисование, аппликация по теме. Рисование, конструирование, аппликация по теме.
Физическое развитие	День Победы Школа. Школьные принадлежно сти Стройка Наша Родина – Россия.	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Подвижные игры.

		Город наш – Санкт- Петербург		
VI- 2020г.	Социально- коммуникативное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	
	Познавательное развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Познакомить с цветущими растениями (цветы луга, полевые цветы). Воспитывать бережное отношение к растениям, поддерживать интерес к миру растений.	
	Речевое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять понятия «цветы» «насекомые», «лето». Развивать связную речь детей, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.	

	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	<u>Изобразительная деятельность</u> Поддерживать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, аппликации, лепке согласно заданной теме. Воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. <u>Музыкальная деятельность</u> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Развивать музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.	
	Физическое развитие	Здравствуй, лето! Цветы Насекомые Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Закреплять у детей представления о здоровом образе жизни Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Спортивные, подвижные игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 (8) лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

-обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 -обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2015-2016год. «Семья на пороге школьной жизни»	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» Родительское собрание
X-2019 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осенины»

XI-2019 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2019 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2020 г.	«Мы любим зимний спорт» «Формирование интегративных качеств дошкольника».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2020 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2020 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта
IV-2020 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации НОД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2020 г.	«Организация НОД с детьми» «Физическая и психологическая готовность ребенка к	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)

	школе»«Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Родительское собрание Выпускные праздники
VI-2020 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам,	Художественно-эстетическое развитие

	переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов

социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в

неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители

3.Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ГБДОУ

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе
1 сентября по 31 мая
(5 группа)

№	Мероприятие	Время
1.	Прием детей.	07.00 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
3.	Самостоятельная деятельность детей.	08.25 – 08.30
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
5.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 09.40 – 10.10 11.50-12.20
6.	2-й завтрак	10.10 – 10.25
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 11.50
8.	Подготовка к обеду ,обед.	12.20 - 12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.10
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.40
12.	Игра, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50

14.	Возвращение с прогулки, игра, уход детей домой	18.50-19.00
-----	--	-------------

Организационная образовательная деятельность

Подготовительная к школе группа

(группа №5)

День недели	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие(ФЭМП)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
	11.50-12.20	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.30	Речевое развитие
	9.40-10.10	Физическое развитие
	11.50-12.20	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Среда	9.00-9.30	Познавательное развитие(ФЭМП)
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)
	11.50-12.20	Физическое развитие(Бассейн)
Четверг	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие(рисование)
	9.40-10.10	Познавательное развитие
	11.50-12.20	(Ознакомление с окружающим миром)
Пятница	9.00-9.30	Речевое развитие
	9.40-10.10	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

**Режим двигательной активности воспитанников
подготовительной к школе группы
6 - 7(8)**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	30 мин.	30 мин.	-	-	-
Бассейн	-	-	30 мин.	-	-
Музыка	-	30 мин	-	30 мин	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в день	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин

Всего в неделю	8 часов				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение,	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов) Игровые технологии Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология

		музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	
--	--	---	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность формы НОД	Количество образовательных форм НОД <i>в день</i>	Количество образовательных форм НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД
7 часов	<i>до 30 минут</i>	14	<i>до 1 часа 30 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)

		«Авторская новогодняя игрушка»	
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	
июль	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	Праздник «До свидания, лето»		

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	-Центр сюжетно-ролевой игры	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов

	-Центр театрализованной деятельности -Центр книги -Центр экологии -Центр безопасности дорожного движения	Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбом «Правила группы», «Правила безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС» Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь Видеофильмы для детей
Познавательное развитие	-Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр краеведения	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь
Речевое развитие		Различные виды театров Справочная литература (энциклопедии)

	-Центр развивающих игр -Центр театрализованной деятельности -Центр книги	Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц
Художественно-эстетическое развитие	-Центр книги -Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности	Бумага, природные и бросовые материалы Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров Шумовые коробочки Пособия, игрушки, атрибуты Детские рисунки по темам Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки) Гербарии, коллекции семян растений

Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»
---------------------	----------------------------------	---

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

		(http://www.ethnospb.ru) . Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Младший возраст (3-4 года) Средний возраст (4-5 лет) Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
Парциальные программы и образовательные технологии	ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М, 2014) Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008) Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
Социально-коммуникативное развитие	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –М.: АСТ, 1998 Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2004. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Краснощекова Н.В. Сюжетно– ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова. Изд.4-е-Ростовн/Д.: Феникс, 2008.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. -3-е изд., испр. -М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Народные игры в детском саду/ Под ред. И.А.Качановой- Вологда, 2001.

Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005

Скоролупова О.А. Логинова Л.В. ИГРАЕМ?...ИГРАЕМ!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. -М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2006

Смоленцев А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1987.

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. -М.: Просвещение, 1994.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В. Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)/ Под ред. В.В. Гербовай.-М.: Просвещение, 1983.

Куцакова Л.В. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984

Под ред. П.Г. Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987

Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005

Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка - синтез, 2005

Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2007

Уланова Л.А., Нордак С.О. «Методические рекомендации по организации проведения прогулок»

И.В.Кравченко, Т.Л. Домова «Прогулки в детском саду»

В.В.Гербова «Воспитание и обучение»

Н.В. Лободина «Комплексные занятия»

Т.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Т.А. Щарыгина «Общительные сказки»

Т.А. Шарыгина «Добрые сказки», «Безопасные сказки», «Трудовые сказки»

Т.А.Шарыгина «Комплексные занятия в подготовительной группе»

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Издательство "Сфера".

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников Издательство: Мозаика-синтез

Антонов. Как научить детей любить Родину. Издательство "Аркти" Пособие к предмету "Народная культура" для детских садов и школ.

Маралов. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Издательство "Аркти" Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов.

Виноградова, Позднякова. Сюжетно-ролевые игры д/стар.дошк.Прак.пос.09г. Издательство: "Айрис-пресс".

Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов. Издательство: Детство-пресс.

Театральные занятия и игры в детском саду. Развивающие упражнения, тренинги, сценарии. Издательство "Аркти".

Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа, 96 стр. Издательство: Корифей.

Улашенко Л.Б. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа, 96 стр. Издательство: Корифей.

	Еременко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа, 112 стр. Издательство: Корифей. Жукова Р.А. Театрализованная деятельность. Занимательные материалы. Подготовительная группа, 112 стр. Издательство: Корифей. Памятники воинской славы. Издательство: Корона-Принт, Наглядное пособие, Формат А-5.
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Н.В. «Комплексные занятия» Л.Ф.Тихомирова «Логика на каждый день» Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет. Макарова. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ. Издательство "Аркти". Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. Издательство: Владос. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Владос.
Речевое развитие	Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Н.В. «Комплексные занятия» Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Лебедева «Развитие связной речи» Н.Е.Веракса «Комплексные занятия» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Е.В.Колесникова «Звуки и буквы» Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы. Издательство: Вентана-Граф. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Пособие для дошкольников . Издательство: Вентана-Граф.
Художественно-эстетическое развитие	А.И.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс"; 2002. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера, 2006. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика- синтез, 2010. З.А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги.-М.:Просвещение 1992. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.В. «Комплексные занятия»

	Р.Г.Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста» Н.С.Голицына «Комплексные занятия» М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Н.В. Шайдурова «Обучение детей рисованию по алгоритмам и схемам» Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» Т.А. Шарыгина «Эстетические сказки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Г.Н.Давыдова «Рисуем транспорт». Комплексные занятия по рисованию в детском саду Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных» Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий.
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Н.Н.Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. Издательство: Сфера. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
Педагогическая диагностика	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина.

Приложение 1

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра – это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактическая игра развивает речь детей, поэтому задачей многих игр – научить составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе, в общественной жизни.

Возраст: от 5-х лет

Для игры нужны:

32 карточки с заданиями;
 72 цветные резиночки (6 цветов по 12 штук - белый, желтый, зеленый, оранжевый, розовый, красный и синий);
 настольный звонок;

Цель игры: Дети надевают резинки на пальчики, согласно предлагаемой карточке, соревнуясь, кто быстрее.

Эта игра позволяет развивать:

- мелкую моторику;
- внимание;
- зрительное восприятие.
- закрепляет понятие правая и левая рука.
- представление о цвете;

- пространственную ориентировку



и др.

«Веселые резиночки»

Развивающая настольная игра для детей старше 5 лет

Цель игры: в процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика, скорость реакции, а самым маленьким игрокам игра помогает закрепить знание цветов и навыки счета.

Играть могут дети от 5 лет, количество игроков – от 2 до 6.

Подготовка к игре

Чтобы начать игру, сложите карточки в стопку. Положите посередине молоток или звонок так, чтобы все могли до него дотянуться, высыпьте рядом резиночки, перемешав цвета.

Перетасуйте все карты и разместите их, «рубашками» кверху, с другой стороны от молотка или звонка.

Начинаем играть

Один из участников переворачивает верхнюю карту. Игроки должны надеть резиночки на руку по схеме, изображенной на карте, соблюдая расположение и цвет резинок. Тот, кто сделает это первым, бьет молотком по столу рукой или нажимает на звонок, на которую надеты резиночки. Остальные игроки проверяют, правильно ли выполнено задание. Если задание выполнено правильно, то игрок забирает карту себе. Если задание выполнено с ошибками, то игрок не только не получает карту, но и лишается одной из своих, ранее выигранных. Если игрок еще не выиграл ни одной карты, то он может пропустить следующий ход. (Если в игру играют только двое, то тогда второй игрок автоматически выигрывает карту). После каждого раунда все резиночки снимаются с пальцев и складываются обратно возле молотка

или звонка. Победитель раунда открывает следующую карту.

Побеждает тот, кто первым соберет 5 карт.

Для старших детей есть вариант игры «вслепую», когда картинка переворачивается всего на несколько секунд, а затем снова прячется. Игроки должны по памяти выполнить задание.

В комплект игры входит:

Резиночки для волос – 72 штуки (6 цветов по 12 штук);

Карточки схемы – 32 штуки;

Молоток или звонок – 1 штука.

Приложение 2

Дидактическая игра «Словечко»

Игра для детей от 6 лет

Цель игры: обучение составлению и чтению слогов.

Цель игры(с усложнением): Развитие осмысленного чтения.

Если в игре принимают участие 2-3 ребенка, то игра проводится в формате соревнования.



Приложение 3.

Дидактическая игра «Санкт-Петербург».

Игра для детей от 6 лет.

Цели: развивать умение собирать целое из частей. Развивать мышление.
Систематизировать знания детей о достопримечательностях родного города.



Приложение 4

Презентация «Разводные мосты Санкт-Петербурга»

Задачи: Сформировать представление о разводных мостах Санкт-Петербурга.

