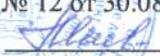


ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района  
протокол №1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад №77  
Приморского района  
№ 12 от 30.08.2019г  
 Н.Г.Петрова

**Рабочая программа  
Инструктора по физической культуре  
для детей подготовительной к школе группы  
с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
с 6 до 7(8) лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 77 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

Инструктор по физической культуре  
Шадрина Светлана Васильевна  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2019-2020год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	2
	<i>Обязательная часть программы</i>	
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подготовительной к школе группы с 6 до 7(8) лет	5
1.5.	Основания разработки рабочей программы	7
1.6.	Сроки реализации рабочей программы	7
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.7.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.8.	Парциальные программы и технологии	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет по образовательной области «Физическое развитие»	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	21
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет	22
2.5.	Планирование взаимодействия с педагогами и специалистами ДОО	23
2.6.	Система педагогической диагностики	23
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	24
2.8.	Сложившиеся традиции группы	25
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)	26
3.2.	Организация двигательного режима воспитанников	27
3.3.	Учебный план	28
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.4.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы (подготовительная к школе группа)	29
3.5.	Обеспечение рабочей программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	30
	Приложение № 1	31

## **I.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### **1.1.Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) существует с 2007 года, является дошкольной образовательной организацией, основной целью деятельности которого является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга - Образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения Образовательного учреждения являются:

- Устав детского сада (дата регистрации — 20.11.2014г.);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 78Л01 0000535);
- лицензированная медицинская деятельность по следующим видам: первичная, в том числе  
(доврачебная) медицинская помощь;
- профессионализм педагогов, медицинских работников.

Юридический адрес: 197372, Санкт-Петербург, Богатырский пр. д.57 к. 2

Тел./факс: (812) 308-40-52

Электронная почта: detsad\_prim77@mail.ru

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга:

- Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

-международно-правовыми актами:

Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990)

-Законами РФ:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-документами Министерства образования и науки РФ:  
Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  
Приказ Минобрнауки РФ от 18 февраля 2013г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»;  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;  
Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность " ;  
Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации».

-документами Федеральных служб:  
Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);  
Приказ Министерства труда и России от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

-региональными документами:  
Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»  
-Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга от 20.11.2014г.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности. Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основанием для зачисления детей в группы является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) Приморского района Санкт - Петербурга, содержащее рекомендации по обучению детей по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются возрастом воспитанника, состоянием его здоровья, динамикой в развитии ребенка, что составляет, как правило, один – два учебных года. Перевод воспитанника из группы в группу производится по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

В Программе отражена специфика групп компенсирующей направленности следующих периодов развития детей:

- старшая группа – от 5 до 6 лет (с ТНР);
- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет (с ТНР).

Наличие в группах Образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность педагога к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

В связи с этим, государство ставит перед дошкольным образованием важные цели и задачи:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения (ФГОС ДО п.1.5);
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО п.1.6)).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана авторским коллективом Образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17),

а так же с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям

педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей от 5 до 7 лет. Коррекционная деятельность включает работу учителя-логопеда по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

## Обязательная часть Программы

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района

Санкт-Петербурга

для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подготовительной к школе группы с 6 до 7(8) лет**

##### **Подготовительная к школе группа**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста. Она создавалась для детей ***вторым, третьим, уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства

эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

Для разработки рабочей программы для детей подготовительной к школе группы с 6 до 7(8) лет с ТНР (общим недоразвитием речи) использовались следующие нормативные документы и программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.
- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева.

### **1.6. Срок реализации рабочей программы:**

2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 – август 2020 года).

### **1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

*(планируемые результаты обязательной части рабочей программы)*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением

образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие» (музыкальная деятельность);
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**-ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжет-ной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

**-ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

**-ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

**-ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

**-ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

**-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

**ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

**-ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

**-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

-у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы ОО «Физическое развитие» подготовительная к школе группа ТНР (общее недоразвитие речи)

На этапе завершения дошкольного образования воспитанники 6-7(8) лет могут:

Выполнять порядковые упражнения способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге работа рук; в прыжках устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом; в лазании • ритмичность при подъеме и спуске. Играть в подвижные и спортивные игры. Соблюдать: правила игр. Контролировать свои действия.:способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения. Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнять упражнения точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцо брос и др.).

Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице.

Организовывать игру с подгруппой сверстников. Забрасывать мяч в баскет-больное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча».

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**1.8. Парциальные программы технологии:**

- Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»

*Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Технология	Формирование представлений о разнообразии

<p>«Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p>	<p>культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.</p>
--	--

## II. Содержательный раздел рабочей программы

### Обязательная часть рабочей программы

#### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Физическое развитие» и интегрирует со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Физическое развитие» принимают участие воспитатели, инструктор физкультуры и учитель-логопед.

#### Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

#### Основные движения

**Ходьба и бег.** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и

вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

**Ползание и лазание.** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

**Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе – ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; прыжкам в длину с места.

**Катание, ловля, бросание.** Обучать бросанию мяча друг другу снизу иловле его,

бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

**Ритмическая гимнастика.** Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

### **Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе – носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

### **Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

### **Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

**Рекомендуемые игры малой подвижности:** «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»<sup>90</sup>; «Медведь и пчелы», «Удочка».

**Рекомендуемые игры с речевым сопровождением:** «Мы корзиночку возьмем», «Машавышла на прогулку», «Птички», «Верба-вербочка», «Веселый пешеход».

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

## **2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет по образовательной области «Физическое развитие»**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.;				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	обследование детей, педагогическая диагностика	обследование детей, педагогическая диагностика	обследование детей, педагогическая диагностика	«Осень Признаки осени»
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1.Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезание в обруч 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками,	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2.Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед. 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий	«Подойди не слышно»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ОКТАБРЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закалывающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Деревья осенью»	«Лес. Грибы. Ягоды»
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Лазание по гимнастической стенке	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по узкой скамейке 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису
<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Жмурки»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,
<b>Малоподвижные игры</b>	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
НОЯБРЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	«Домашние животные»	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	«Поздняя осень. Осенние одежда, обувь, головные уборы»
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево,ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скамейку 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе	1. Подлезание под пшур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1.Ходьба по гимн.скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн.стенке разноименным способом
<b>Подвижные игры</b>	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Самомассаж»ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки» (музыкальная)

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты :</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	«Зима. Зимующие птицы»	«Посуда. Виды посуды»	«Продукты питания»	«Новый год»
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур.	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ЯНВАРЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия).				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	Зимние каникулы	«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	«Мебель. Назначение мебели.
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну , перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени			
<b>ОРУ</b>	С палкой	С мячом	С гирями	С султанчиками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обручиз положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают».	«Зимушка-зима»	«Затейники»	«Две ладошки»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты развития:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	«Орудия труда. Инструменты»	«Профессии. Трудовые действия»	«Наша Армия»	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой руой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку
<b>Подвижные игры</b>	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАРТ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	«Ранняя весна. Весенние месяцы.»	«Мамин праздник»	«Наш родной город»	«Животные жарких стран. Зоопарк»
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом
<b>Подвижные игры</b>	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
АПРЕЛЬ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Темы	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	«Космос. День космонавтики»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковский.»	«Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака.»
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдале набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАЙ (подготовительная группа)**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Темы</b>	Весенние каникулы «День победы»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	«Поздняя весна. Перелётные птицы. Насекомые»
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке
<b>Подвижные игры</b>	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь – дальше будешь»

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6 - 7(8) лет**

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации	Формы
<b>1. Совместно-партнерская деятельность</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в музыкальном зале.	- групповые
1.2	Развивающая игровая деятельность	В помещении и на свежем воздухе	- групповые
1.3	Подвижные игры	В помещении и на свежем воздухе	- групповые -подгрупповые -индивидуальные
1.4	Спортивные игры и упражнения	В помещении и на свежем воздухе	- групповые -подгрупповые -индивидуальные
1.5	Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в группе	- групповые
1.6	Игровые беседы с элементами движений		- групповые
1.4	Совместная дополнительная образовательная деятельность	2 раза в неделю	- групповые -подгрупповые -индивидуальные
<b>2. Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>			
2.1	НОД по физическому развитию	2 раза в неделю в физкультурном зале 1 раз в неделю в бассейне	- группы - подгрупповые
<b>3. Физкультурные мероприятия</b>			
3.1	Праздники	2 раза в год	- групповые
3.2	Досуги и развлечения	1 раз в месяц	-групповые
3.3	Соревнования	по плану районных соревнований	-командные

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников 6-7(8)лет  
с ТНР (общим недоразвитием речи)**

месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Гигиенические требования к одежде ребёнка»	Информационно-наглядная агитация: -подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; -рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выступления на родительском собрании
X-2019 г.	«Труд осенью»	Субботник
XI-2019 г.	«Двигательные предпочтения детей» «День матери»	Рекомендации «Играем дома» Тематический день «День матери»
XII-2019 г.	«Здравствуй зимушка-зима» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2020 г.	«Мы любим зимний спорт»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2020г.	«День защитника Отечества»	Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2020 г.	«Масленица»	Праздник Совместные народные игры с ребёнком.
IV-2020г.	«Организация НОД с детьми	Открытые физкультурные занятия Субботник
V-2020 г.	«Игровая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» «Физическая готовность ребёнка к школе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание

## 2.5. Планирование взаимодействия с педагогами и специалистами

месяц	Мероприятия	С кем проводятся
IX-2019 г.	Физическое состояние детей, определение групп здоровья Подбор упражнений для утренней гимнастики	Старшая медсестра Воспитатели
X-2019 г.	Подведение итогов диагностики Организация уголков физкультурной деятельности «Первые старты»	Воспитатели
XI-2019г.	Особенности проведения и подбор упражнений бодрящей гимнастики	Воспитатели
XII-2019 г.	Оформление зала и участие в новогоднем празднике	Муз.руководитель Воспитатели
I-2020г.	Двигательная активность детей на прогулке - консультация	Воспитатели
II-2020 г.	Вечер досуга «Мы сильные, ловкие, смелые» «Конкурс спортивного танца»	Воспитатели
III-2020 г.	Праздник «Масленица» Народные игры(младший возраст) -картотека	Муз.руководитель, инструктор по плаванию
IV-2020 г.	«Весёлые старты» посвященные дню космонавтики	Муз.руководитель, инструктор по плаванию
V-2020 г.	«Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в 2015-2016 уч.году»	Педсовет
VI-2020 г.	Совместные мероприятия с детьми по ПДД Летний праздник «Весёлые старты»	Воспитатели, музыкальный руководитель

## 2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Физическое развитие".	-наблюдение -совместная образовательная деятельность	2 раза в год	3 недели 2 недели	сентябрь май

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

**2.7. Выбор и реализация парциальных программ  
и форм организации работы с детьми подготовительной к школе группа с ТНР  
(общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет**

<b>Парциальные программы и технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Образовательная область</b>
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие Физическое развитие

**Структура реализации образовательной деятельности  
Подготовительная к школе группа для детей  
с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
-Формы НОД (-Праздники -Развлечения -Тематические праздники (День матери, Осенины, Новый год, Масленица, Пасха, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День Победы (9 мая) Праздник 8 Марта, День защиты детей (1 июня).	Создание условий для физического развития детей. Оказание недирективной помощи воспитанникам в физкультурной деятельности.	Игровая (подвижные игры, игры с правилами); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и сверстниками); двигательная (овладение основными движениями)	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа)

## 2.8. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная деятельность Образовательного учреждения учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Рабочая программа строится на принципе культуросообразности. Содержание рабочей программы включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца в соответствии с возрастом детей (6-7 года). Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций в семьях воспитанников учреждения.

В Образовательном учреждении организована работа по проекту «Этнокалендарь СПб», входящему в перечень основных мероприятий Программы Правительства СПб «Толерантность».

### Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

Месяц	Название праздника	Возрастная группа	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Старшие группы	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Все возрастные группы	Дети, педагоги, родители
Март	Весенние праздники.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Май	День Победы. Полевая кухня. Выпускные праздники в детском саду.	Старший возраст Старший возраст	Дети, педагоги, родители Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Все возрастные группы	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Старший возраст	Дети, педагоги, родители

### III. Организационный раздел рабочей программы

*Обязательная часть рабочей программы*

#### 3.1. Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режим дня)

##### РЕЖИМ ДНЯ

**Подготовительная к школе группа для детей  
с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет  
на холодный период**

№	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
1.	Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 - 10.50
6.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.50 - 11.05
7.	2-й завтрак	10.10 - 10.20
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05 .- 12.15
9.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.15 - 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
12.	Постепенный подъем, гигиенические процедуры после сна	15.00 – 15.30
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
14.	Совместная деятельность взрослого с детьми, досуговая деятельность.	15.45 - 16.15
15.	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.15 - 16.50
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	16.50 – 19.00

**3.2. Организация двигательного режима воспитанников  
подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи) 6-7(8) лет**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	30 мин	-.	30 мин	-
Бассейн	-	-	-	-	30 мин
Музыка	30 мин	-	30 мин	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в день	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин	1 час 36 мин
Всего в неделю	8 часов				

**3.3.Учебный план**  
**ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга**  
**на учебный год в соответствии с ФГОС ДО**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа (ТНР)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + БАССЕЙН	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
РИСОВАНИЕ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ЛЕПКА	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
АППЛИКАЦИЯ	-	1 раз в 2 недели			
МУЗЫКА	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>					
<b>Базовый вид деятельности (по программе)</b>	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + БАССЕЙН	108	108	108	108	108
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	36	72	72	108	144
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	72	36	36	72	72
РИСОВАНИЕ	36	36	36	72	72
ЛЕПКА	36	18	18	18	18
АППЛИКАЦИЯ	-	18	18	18	18
МУЗЫКА	72	72	72	72	72
<b>ИТОГО В ГОД</b>	360	360	360	468	504
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утр.гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы (подготовительная к школе группа 6-7(8) лет с ТНР (общим недоразвитием речи)**

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов

Наименование	Количество
Гимнастическая лестница (высота 3 м, ширина 1-го пролета 95 см, расстояние между перекладинами 25 см)	6 пролетов
Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 2,5 м)	5 шт.
Мячи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• набивные весом 0.5 кг,</li> <li>• маленькие (теннисные и пластмассовые),</li> <li>• средние №5</li> <li>• баскетбольные №3</li> <li>• для футбола</li> </ul>	20 шт. 25 - 35 шт. 20 шт. 25 шт. 3 шт.
Гимнастический мат (длина 100 – 120 см.)	5 шт.
Палка гимнастическая (длина 76 см)	20 шт.
Скакалка детская «Косичка»	20 шт. 30 шт.
Кольцеброс	4 шт.
Кегли	6 шт.
Обруч пластиковый детский <ul style="list-style-type: none"> <li>• большой (диаметр 90 см)</li> <li>• средний (диаметр 50 см)</li> </ul>	9 шт. 10 шт.
Конус для эстафет	10 шт.
Дуга для подлезания (высота 42 см)	10 шт.
Кубики пластмассовые	30 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	40 шт.
Бубен	1 шт.
Ребристая дорожка (длина 150 см, ширина 20 см)	2 шт.
Наклонная доска	2шт.
Лыжи детские (пластмассовые)	3 пары
Цель для метания вертикальная	1 шт.

Теннисные мячи	40 шт.
Сетка волейбольная	1 шт.
Веревка-канат 8м	1 шт.
Веревка 4м	2 шт.
Баскетбольная корзина	2 шт.
Мешочки для метания массой до 200 гр.	20 шт.
Модули «Альма»	15 шт.
Корзина для инвентаря мягкая	2 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	2 шт.
Резинка для перепрыгивания и подлезания 8м	1 шт.
Набор «Кузнечик»	1 комплект
Палки гимнастические	20 шт.

### Технические средства обучения.

Музыкальный центр	1 шт. (в физкультурном зале)
Аудиозаписи	Имеются и обновляются
ПК и видео проектор	При проведении спортивных праздников (в музыкальном зале)

### 3.5. Обеспечение рабочей программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### Список литературы

1. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»
2. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7лет. Издательство "Сфера".
3. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.
4. Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. . Издательство: Корифей.
5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7лет. Издательство "Сфера".
6. Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»
7. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»
8. Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду»
9. Т.С.Овчинникова «Подвижные игры, физкультминутки и упражнения с речью и музыкой».

Методическая разработка

№ 1: «Физические упражнения для коррекции преимущественно мелкой моторики рук»

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев. И при этом, как правило, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный

характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда проявляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных коррекционных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Для активизации движений кисти и пальцев используется разнообразный мелкий инвентарь: мячи, различные по объему, весу, материалу, цвету, флажки, ленты, палки, кубики, мячи-ежики, ...Основной метод игровой, но есть и самостоятельные упражнения, которые можно выполнять в свободной деятельности.

Игровые упражнения  
Коррекционная направленность

С большими мячами (баскетбольный, волейбольный, пляжный...)

1.а) «Футбол ногами» Перекатывание партнеру в положении сидя

б) « Вратарь» Перекатывание мяча партнеру через ворота из набивных мячей, коридор из гимнастических палок, между двух параллельно расположенных в длину веревок, сидя присев, стоя

в ) « колобок убегает», « сбей кеглю» Катание мяча вдоль гимнастической скамейки

Дифференцировка усилия и расстояния.

Глазомер, координация и точность движения, дифференцировка усилия и направления движения

Точность направления и усилия

2.а) Подбрасывание мяча над собой и ловля двумя руками

б) Подбрасывание мяча над собой и ловля после того, как он ударился об пол  
Координация движений рук, точность направления и усилия

Быстрота переключения зрения

3.а) Бросок мяча в стену и ловля его

б) То же, но ловля после отскока от пола

в) То же, но ловля после хлопка в ладони

Координация движения рук

Зрительная дифференцировка направления движения, ручная ловкость, ориентировка в пространстве, равновесие, распределение внимания

4.а) Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (с постепенным увеличением расстояния и высоты полета)

б) то же, но ловля после отскока от пола

в) то же, но после дополнительных движений, хлопок, вращение кругом, приседание  
Пространственная ориентировка, дифференцировка усилий, направления, расстояния, времени, быстрота переключения и распределения внимания

5.а) Ведение мяча на месте правой, левой

б) То же в ходьбе Дифференцировка усилия и направления движения, координация движений рук, концентрация движения

С малыми мячами

6.а) Перебрасывание мяча из одной руки в другую

б) Подбрасывание мяча перед собой правой (левой)

Координация движения кисти, концентрация внимания

7. Высокое подбрасывание мяча вверх и перед ловлей, выполнение различных движений (хлопков спереди, сзади, под коленом), поворотов направо, налево, кругом

Тонкая дифференцировка усилий кисти, согласовывать движения рук и дополнительных движений во времени и пространстве. Переключение внимание

8. а) удары мячом об пол и ловля его двумя руками

б) то же, но ловля правой (левой) Дифференцировка усилия, зрительный анализ зависимости высоты отскока мяча от силы и направления удара. Ориентировка в пространстве

9.а) Круговые движения кистями вправо и влево

б) поочередное подбрасывание мячей и ловля правой, затем левой

Подвижность в лучезапястном суставе, распределение внимания, тонкая дифференцировка силовых движений

10 Метание в горизонтальную, вертикальную цель Дифференцировка тактильных ощущений, усилий и расстояния

С набивным мячом

Поднять мяч вверх, вперед, вправо, влево Дифференцировка усилий, развития силы рук, плечевого пояса, укрепление мышечного корсета

Ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди, за головой Статическая сила рук и плечевого пояса

Наклоны туловища вперед, назад. Вправо, влево Координация крупной моторики, устойчивость к вестибулярной нагрузке, укрепление мышечного корсета

Перекатывание мяча разным способом Точность усилия, координация движений

Восстановительная гимнастика

1. Быстро потереть ладони
2. Быстро потереть разогретыми теплыми пальцами щеки
3. Постучать кончиками пальцев по макушке
4. Сжать кисть в расслабленный кулак и энергично поглаживать внутреннюю и внешнюю стороны предплечья
5. Массаж рефлекторных зон ног

Методическая разработка №2

Спортивный праздник, посвященный

«Дню защитника Отечества»

Цель: формировать интерес к занятиям по физической культуре»

Задачи:

- Закрепить знания детей о воинских специальностях, родах войск.

- Развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику
- Воспитывать у детей чувство взаимовыручки, гордости за родную армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов

Участники: дети среднего и старшего

дошкольного возраста.

Ход праздника: под солдатский марш, дети под руководством воспитателей

заходят в физкультурный зал и выстраиваются по периметру. Под торжественную музыку входит генерал

Генерал: «Здравие желаю, товарищи бойцы!»

Дети : «Здравствуйте»

Генерал: «Сегодня мы собрались чтобы провести военные учения посвященные Дню защитника Отечества. В связи с этим разрешите объявить в детском саду военное положение. Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа, были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить в штаб. Это задание очень сложное нужно будет преодолеть много препятствий. За успешное преодоление препятствий, если найдете и доставите в штаб документы, то вы получите награды, как настоящие бойцы, герои. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?»

Дети «Готовы»

Генерал: «Командирам представить свои отряды...(название отряда, девиз, командир Ф.И.)

Генерал: «Для успешного задания вам необходимо пользоваться планом, где синим цветом обозначено место, откуда вы должны будете начинать свое движение. Красными стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться до конечного пункта, там вы и найдете пакет с документами. Девочки мед. сестры, если ранения то перевязывают, оказывают помощь... Когда вы найдете документы, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Командиры подходят и получают план маршрута.

Генерал :«Отряды к выполнению задания шагом марш»

Контрольно-пропускной пункт к станции ( допуск к игре) Дети должны отгадать загадки.

4 станции:

Бассейн - Моряки

Музыкальный зал- Саперы

Физкультурный зал-Пограничники

Кружковая комната( 3 этаж)- Зенитчики

Ответственный за станцию , загадывает загадку, рассказывает задание, проверяет и рассказывает: если правильно пойдете, то пакет с документами найдете.. дети получают пакет и идут на следующую станцию

После прохождения всех станций. В соответствии с планом отряды собираются в физкультурном зале и строятся. Генерал: « Отряды , равняйся, смирно! Командирам отрядов доложить о выполнении задания. ( командиры маршевым шагом подходят к генералу и докладывают о выполнении задания . Товарищи Бойцы! Вы отлично справились с моим заданием. Все документы доставлены в штаб.

Чтобы поднять боевой дух , песню запевай!

Генерал: « Молодцы ребята! Хочу выразить вам свою благодарность , и наградить вас за мужеству, отвагу, смелость!»

Ведущий: Здравствуйтесь ребята! Скоро будет праздник день защитник отечества. Праздник наших пап, дедушек и мальчиков. Кого можно назвать защитником, кто такой настоящий мужчина?

Передавая флажок, дети по очереди называют качества защитника (смелый, ловкий, храбрый...)

Под музыку входят Ох и Ах. Чтобы смелым, ловким быть на разминку становись.

Ведущий: Лучшие мужские качества проявляются в походе.

А с чего начинается поход? Конечно со сбора рюкзака.

Ох и Ах нам в этом помогут. Ах: Как здорово!

Ох: ох неохота, я простужусь и заболую.

Ведущий: Ребята, давайте возьмем Оха и Аха, в поход и научим быть смелыми, не бояться преодолевать препятствия!

1 эстафета «собрать в рюкзак нужные предметы для похода»

Ведущий: Привал, кажется, дождь начинается.

Танец. Про Тучку

2 эстафета «строим дом» из блоков

Ох: Мне холодно и сыро я хочу домой.

Ах: ну куда же ты пойдешь,

Ты заблудишься в болоте и наверно пропадешь. Я тебя не отпущу!

Ведущий: Солнце светит ярко, давайте погреемся и обсохнем на солнышке!

3 эстафета «погреемся» Прыжки с кочки на кочку, бег по извилистой дорожке.

Ох: я сильно притомился. Хорошо, что я с собой взял подушку, пойду, подремлю часочек.

Ах: Как тебе не стыдно спать. Нам бы всем играть, скакать, веселиться бурно!  
(отбирает подушку, развязывается драка на подушках)

Ведущий: Давайте лучше померимся силой.

4 эстафета «бой подушками» ( на скамейках по одному из каждой команды )

Ведущий: Чтобы нам не говорили, мы дорогу победили! Ребята посмотрите на Оха. Он стал веселый и сильный.

Ах как жаль нам расставаться, но пришла пора прощаться! Мы мальчишек поздравляем и здоровья пожелаем! Награждение команд, подарки для мальчиков.

#### Методическая разработка:

##### «Школа мяча»

##### Младшая группа

1. Прокатывание мяча двумя руками от черты
2. Скатывание мяча по наклонной доске
3. Прокатывание мяча по скамейке, придерживая его двумя или одной рукой
4. Перекатывание мяча друг другу в парах из положения сидя ноги врозь
5. Перекатывание мяча друг другу в парах, стоя на коленях
6. Прокатывание мяча в ворота с расстояния 1,5-2 м.
7. Прокатывание мяча в ворота, стоя парами.
8. Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние 70-100 см)

9. Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его
10. Броски мяча двумя руками из-за головы
11. Броски мяча двумя руками от груди
12. Броски мяч через веревочку
13. Перебрасывание мяча друг другу парами (расстояние 1,5-2 м)
14. Броски мяча об землю и ловля его
15. Отбивание об пол 2-3 раза

Тематическая программа по разделу

«Школа мяча»

Средняя группа

1. Прокатывание мяча между двумя линиями, веревками (длина 2-3 м), положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой
2. Катание мяча между предметами (40-50см)
3. Катание мяча друг другу из разных положений
4. Скатывание по наклонной доске с попадание в цель
5. Броски мяча двумя руками из-за головы из разных положений
6. Броски из-за головы через сетку
7. Броски от груди из разных положений
8. Броски от груди через сетку
9. Подбрасывание и ловля мяча, не роняя, 3-4 раза подряд
10. Броски и ловля мяча в паре
11. Перебрасывание и ловля мяча по кругу на расстоянии 1,5 м друг от друга
12. Броски мяча об пол и ловля его двумя руками
13. Отбивание мяча правой и левой рукой об пол 4-5 раз подряд

## Тематическая программа по разделу «Школа мяча»

### Старшая группа

1. Прокатывание мяча одной рукой и двумя руками из разных положений между предметами (ширина 90-40 см, длина 3-4 м)
2. Броски мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз
3. Подбрасывание мяча вверх, с хлопком и др. заданиями на месте
4. Броски мяча вверх и ловля его в движении не менее 10 раз подряд
5. Подбрасывание с хлопками и другими заданиями в движении
6. Броски мяча об пол и ловля его двумя руками не менее 10 раз
7. Отбивание мяча правой и левой рукой об пол 10 раз подряд на месте
8. Броски мяча об пол и ловля его двумя руками 10 раз подряд в движении
9. Отбивание мяча правой и левой рукой об пол 5-6 раз подряд в движении
10. Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя сидя
11. Перебрасывание друг другу и ловля мяча сидя и стоя, стоя спиной друг, разными способами, в разных построениях
12. Перебрасывание мяча через сетку
13. Прокатывание набивного мяча друг другу
14. Прокатывание набивного мяча в ворота друг другу
15. Перебрасывание набивного мяча друг другу
16. Забрасывание в баскетбольное кольцо
17. Бросок мяча об стенку и ловля его двумя руками

## Тематическая программа по разделу «Школа мяча»

### Подготовительная группа

1. Броски мяча вверх об землю и ловля его двумя руками 20 раз
2. Броски мяча вверх об землю и ловля его одной рукой 10 раз
3. Школа мяча стоя на месте

4. Прокатывание набивного мяча друг другу, из разных положений стоя, сидя
5. Перебрасывание набивного мяча снизу, от груди, из-за головы
6. Перебрасывание набивного мяча из разных положений стоя, сидя, стоя на коленях
7. Перебрасывание мяча снизу, от груди, с отскоком от земли, сверху двумя руками, от плеча одной рукой расстояние 3-4 м
8. Перебрасывание из разных положений сидя, стоя, лежа
9. Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы
10. Перебрасывание мячей друг другу во время бега
11. Перебрасывание через сетку
12. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую
13. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении
14. Отбивание мяча на месте не менее 10 раз одной рукой
15. Отбивание мяча в движении по кругу
16. Ведение мяча, продвигаясь между предметами
17. Ведение мяча с поворотами
18. Ведение мяча с бегом
19. Ведение мяча с прыжками
20. Бросание мяча в цель из положения на коленях, сидя
21. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо
22. Бросание мяча до ориентиров
23. Школа мяча

## Методическая разработка совместного праздника с родителями: « Страна Спортландия»

Цель: Развитие интереса и потребности к спортивному образу жизни

Задачи:

Совершенствование двигательных интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств

Закрепление навыков и умений детей в эстафетах

Развитие ориентировки в пространстве

Воспитание нравственных качеств, приучение к организованности, воспитание любознательности, собственной активности

Оборудование: набивные мячи, обручи, скейтборды, эстафетная палочка

Ход праздника

Ведущий. Мы рады вас приветствовать , уважаемые гости! Сегодня будет очень весело в нашей стране Сортландии! Мы споем песни, отгадаем загадки, и конечно посоревнуемся! А еще мы узнаем кто у нас самый сильный, ловкий, выносливый из детей и из взрослых.

Под аплодисменты и звуки спортивного марша входят участники и строятся.

Ведущий. Мы сказки любим с детских лет, их мама нам читала! Вот и названия наших команд соответствуют названию сказок. Команды приветствуют друг друга и болельщиков!

1-й капитан.

Кто смотрит на вещи уныло и хмуро,

Пусть примет наш добрый совет:

Получше, покрепче дружи с физкультурой-

В ней юности вечный секрет.

(Белинский)

2-й капитан.

Мы- спортсмены, значит, держись!

Грусть оставляй на позже.

Спорт-это жизнь, целая жизнь,

И даже немножко больше.

(Рождественский)

Ведущий. Выше нос, смелее взгляд-запевает детский сад

Звучит спортивная песня

Представление жюри

Ведущий. Внимание, внимание!

Начинаем соревнования!

Соревнования необычные!

От других отличные!

Приглашают родителей и детей на старт.

Эстафеты: « Быстроногие» Дети и родители выстраиваются в колонну. По сигналу первый участник

Бежит змейкой и обратно по прямой в руке эстафетная палочка.

Эстафета « Силачи»

Дети и родители выстраиваются в шеренгу. У ног капитана лежат набивные мячи . По сигналу капитан берет первый мяч и передает следующему и т. д.

Побеждает команда, у которой все мячи окажутся раньше на противоположной стороне шеренги.

Эстафета « Трамвайчик с прицепом»

Ребенок сидит на скейтборде, родитель стоит, держа скейтборд сзади, и по сигналу начинает катить его прямо до ориентира и обратно.

#### Эстафета «Встречная»

Дети стоят на старте. Родители - на противоположной стороне в колоннах. Между ними на полу обручи-кочки. По сигналу ребенок бежит по кочкам к родителям. Добежав, родитель подхватывает ребенка на руки и бежит с ним обратно....

#### Эстафета «Шляпа»

Каждая команда строится в круг. У капитана на голове шляпа. Следующей снимает шляпу и надевает на себя и т. д. Кто быстрее.

Жюри. Лишь тот, кто не плачет,

Добьется удачи

Ничто не дается легко, без труда  
Подводятся итоги эстафет.