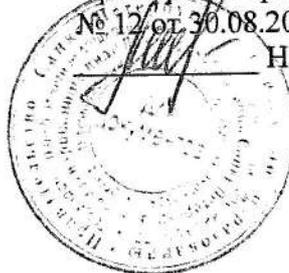


ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 12 от 30.08.2019г
Н.Г.Петрова



Рабочая программа

воспитателей

Посоховой Марины Николаевны
высшей квалификационной категории

Ступаченко Анны Владимировны
первой квалификационной категории

Группа: подготовительная к школе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019-2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи)	5
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	11
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
1.2.	Планируемые результаты	14
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	<i>Обязательная часть программы</i>	18
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Подготовительная к школе группа (ТНР).	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	21
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	25
2.5.	Сложившиеся традиции группы	27
2.6.	Образовательная работа в летний период	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
	<i>Обязательная часть программы</i>	29
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	29
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
3.2.	Традиционные события и праздники	34
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	35
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	39
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
	Приложение № 1. Авторские разработки	44
	Приложение № 2. Режим дня в подготовительной к школе группе (с ТНР) № 4 с 1 сентября по 31 мая	64

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

Обязательная часть программы

Цель	-реализация прав детей дошкольного возраста, с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования; -реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; -создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; -создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи	– реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с

	<p>ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Общие принципы и подходы к формированию программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. <p>2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,</i>

	<p>которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);</p> <p>– <i>индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;</p> <p>– <i>развивающее вариативное образование.</i> Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;</p> <p>– <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i> В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>– <i>инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</i></p>
<p>Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи)</p>	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Общее недоразвитие речи рассматривается как системное</p>

нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

	<p>недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p> <p>Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.</p> <p>Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».</p> <p>Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p> <p>Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).</p> <p>- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7</p>

	декабря 2017 года. Протокол № 6/17), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 – май 2020 года, летний период 2020г.)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.</p> <p>К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ребенок хорошо владеет устной речью</i>, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - <i>ребенок любознателен</i>; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - <i>ребенок способен к принятию собственных решений</i> с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - <i>ребенок инициативен, самостоятелен</i> в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; - <i>ребенок активен</i>, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - <i>ребенок способен адекватно проявлять свои чувства</i>, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - <i>ребенок обладает чувством собственного достоинства</i>, чувством веры в себя; - <i>ребенок обладает развитым воображением</i>, которое реализует в разных видах деятельности; - <i>ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам</i>, способен к волевым усилиям; - <i>у ребенка развиты крупная и мелкая моторика</i>, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. <p>Ожидаемые результаты:</p>

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к

понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

	<p>7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи</p> <p>Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.</p> <p>Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>(«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Автор Н.В. Нищева)</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
--	--

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	<ul style="list-style-type: none"> •содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>01.01.2020-08.01.2020г. и 01.05.2020-11.05.2020г. устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей

	организуется на открытом воздухе.
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> •направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -3 недели в сентябре и 2 недели в мае проводится период обследования развития детей педагогами (педагогическая диагностика) в форме наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, беседы.
Региональный компонент Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> •реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	<ul style="list-style-type: none"> •большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; •культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; •сложность окружающей среды с технологической точки зрения; -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; -формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; •быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; -негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	Познавательное развитие
-Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2.Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации. **(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).**

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подготовительной к школе группы с 6 до 7(8)лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	3 недели 2 недели	сентябрь май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
- Авторская программа художественного	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	– приобщение к изобразительным видам деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;

- проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Подготовительная к школе группа

Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь 1-3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	2 сентября – Дни блокады.
4-я неделя	«Осень. Признаки осени»	Выставка работ из бросового материала "Картина из мусорной корзины" 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Коллективная аппликация «Дары осени» 5 октября - День учителя.
2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Выставка рисунков «Любимые фрукты»
3-я неделя	«Деревья осенью».	Коллективная работа «Разноцветная осень»
4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
Ноябрь 1-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	«Осенняя ярмарка» - праздник осени 4 ноября - День народного единства.
2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Посещение зоологического музея (родителей с детьми). 18 ноября - День рождения Деда Мороза.
4-я неделя	«Поздняя осень. Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Папа, мама и я – спортивная семья» - спортивный праздник. Плавающие даты: 1-ая суббота - Всемирный день мужчин. Последнее воскресенье - День матери в России.
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями
2-я неделя	«Посуда. Виды посуды»	Украшение группового помещения к Новому году Выставка поделок из пластилина «Моя

		любимая посуда» 9 декабря - День конституции РФ.
3-я неделя	«Продукты питания»	Коллективная аппликация «Праздничный стол» Участие в конкурсе новогодних поделок «Новогодние часы» 15 декабря - Международный день чая.
4-я неделя	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы	1 января - Новый год Народный календарь - Рождество
2-я неделя	«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	Декоративная аппликация «Юные дизайнеры» Народный календарь – Сочельник
3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Народный календарь – Крещение
4-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Конструирование кукольной мебели из деталей конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.
Февраль 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя.
2-я неделя	«Профессии. Трудовые действия»	Фотовыставка/выставка рисунков «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями)
3-я неделя	«Наша Армия»	Просмотр презентации «Наша Армия родная» 23 февраля - День защитников Отечества
4-я неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Просмотр фильма «История России для детей»
Март 1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»	Утренник, посвящённый дню международному женскому дню 8 марта - Международный женский день
2-я неделя	«Наш родной город»	Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб
3-я неделя	«Наш родной город»	Выставка рисунков «Наш любимый город» Викторина «Мы – петербуржцы» 22 марта — Международный день Балтийского моря
4-я неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Посещение зоопарка (родители с детьми). Просмотр видеороликов о животных

Апрель 1-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	Посещение океанариума (родители с детьми) Просмотр видеороликов о морских обитателях 01 апреля - День Смеха 01 апрель - Международный день птиц.
2-я неделя	«Космос. День космонавтики».	Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо» 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковский.	Викторина по сказкам К.И. Чуковского
4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа-постовой» 30 апреля - День пожарной охраны.
Май 1-я неделя	Весенние каникулы «День победы»	Музыкальный досуг «День Победы» 1мая - Праздник Весны и Труда
2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» 9 мая -День Победы
3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Праздник «До свиданья детский сад» 15 мая - Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев
4-я неделя	«Поздняя весна. Перелётные птицы. Насекомые»	27 мая День рождения города Санкт-Петербург Поздравительная открытка городу (коллективная работа).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 (8) лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

-на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения

«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки
-----------------------	-------------------------	--

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2019-2020год. «Семья на пороге школьной жизни»	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду,

		<p>охрана и укрепление здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). <p>Выставка работ из природного материала «Краски осени» Родительское собрание</p>
X-2019 г.	«Труд осенью в природе»	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Осенины»</p>
XI-2019 г.	«Проводы осени» «День матери»	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»</p>
XII-2019 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник</p>
I-2020 г.	«Мы любим зимний спорт» «Формирование интегративных качеств дошкольника».	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание</p>
II-2020 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества» «Масленица»	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Масленица Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»</p>
III-2020 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Праздник, посвященный Дню 8 Марта</p>
IV-2020 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	<p>Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации НОД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в</p>

		красках»
V-2020г.	«Организация НОД с детьми» «Физическая и психологическая готовность ребенка к школе»«Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Выпускные праздники
VI-2020 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках.	Художественно-эстетическое развитие

	взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	3.Индивидуальная работа	
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов

социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	Дни блокады. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (ТНР)

на холодный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.00
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i> Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.30-09.00 08.00 - 08.10 08.25 – 08.50 08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / <i>Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)</i> Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / <i>Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)</i> 2-й завтрак (<i>участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи</i>)	09.00 – 09.30/ 09.40 – 10.10 09.40 – 10.10/ 10.20-10.50 10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с</i>	10.20 .- 11.50

<i>детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции.</i>	
Организованная образовательная деятельность (занятие специалиста с группой детей) Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой.	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (ТНР)
на теплый период

№	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00
5.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. 2-й завтрак	09.00 - 12.35 10.00 - 10.10
6.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50

7.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
10.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.10
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10 – 17.10
12.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	17.10 – 19.00

**Режим двигательной активности воспитанников
подготовительной к школе группы (ТНР)
6 - 7(8)**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	-	-	30 мин	30 мин	-
Бассейн	30 мин	-	-	-	-
Музыка		30 мин		30 мин	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1раз в месяц</i>				
Физкультурные	<i>до 1 часа</i>				

праздники	<i>2 раза в год</i>
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>
Всего в неделю	8 часов

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)

<p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня)).</p>		<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)</p>	<p>Игровые технологии Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология</p>
--	--	--	---

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность формы НОД	Количество образовательных форм НОД <i>в день</i>	Количество образовательных форм НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД
7 часов	<i>до 30 минут</i>	15	<i>до 1 часа 30 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.

**Организованная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе**

**с тяжёлыми нарушениями речи
(группа №4)**

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
ПН	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Физическое развитие (бассейн) Познавательное развитие (развитие математических представлений) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми)(1 подгруппа)/ Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа)/
ВТ	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 16.10 – 16.40	Познавательное развитие (формирование целостной картины окружающего мира) Художественно эстетическое развитие (музыкальное развитие) Художественно эстетическое развитие (аппликация/ конструктивно-модельная деятельность)
Ср	09.00 – 09.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Физическое развитие (физическая культура) Художественно эстетическое развитие (рисование/лепка) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа)/ Художественно эстетическое развитие (рисование/лепка) (2 подгруппа)
ЧТ	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.30 – 11.00 11.50-12.20	Познавательное развитие (развитие математических представлений) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Художественно эстетическое развитие (музыкальное развитие) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа) / Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа) Физическое развитие (физическая культура)
ПТ	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	Речевое развитие (восприятие художественной литературы) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа)/ Речевое развитие (восприятие художественной литературы) (2 подгруппа)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной и самостоятельной игровой деятельности педагога с детьми, семье.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	Тематический день «Дни блокады. Моя малая Родина»	"Картина из мусорной корзины"	
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню	

		победы	
июль	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	Праздник «До свидания, лето»		

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр экологии</p> <p>-Центр безопасности дорожного движения</p>	<p>Картотека словесных игр</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Альбом «Правила группы», «Правила безопасности»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС»</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Видеофильмы для детей</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр краеведения</p>	<p>Тематический экран (фланелеграф)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме</p> <p>Художественная литература</p> <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции)</p> <p>Образно-символический материал (головоломки)</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этнокалендарь</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p>	<p>Различные виды театров</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотека потешек, загадок, пословиц</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Центр книги</p> <p>-Центр изобразительного творчества</p> <p>-Центр конструирования</p> <p>-Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки)</p> <p>Гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Центр двигательной деятельности</p>	<p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
<p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</p>	<p>Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>	<p>В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами.</p> <p>Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений.</p> <p>Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). <p>Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем».</p> <p>Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года</p>	<p>Старший возраст (5-7 лет)</p>

		дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт- Петербург».	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17)
Парциальные программы и образовательные технологии	<p>«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева</p> <p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., издательство Творческий центр «Сфера». 2008г.</p> <p>Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p> <p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>«Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
Познавательное развитие	<p>Нищева Н. В. Четыре времени года. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы – СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013</p>

	<p>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. – Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Нищева Н. В. «Мой букварь». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p> <p>Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p>
Физическое развитие	<p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p>

Педагогическая
диагностика

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей педагогами прописана в «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева с использованием методического комплекта для проведения диагностики педагогического процесса в подготовительной группе, разработанная Ю.А. Афонькиной.

Авторские разработки

Проектные технологии

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

«История письма»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

с ТНР (общее недоразвитие речи)

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
М.Н. Посохова

Проект

Тема блока: Я познаю мир.

Название проекта: История письма.

Вид проекта: познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети

Возраст детей 6-7 лет

Взаимодействие педагогов и родителей:

- знакомство с информацией в уголке для родителей;
- украшение ёлки письмами Деду Морозу от детей;
- рисунки детей совместно с родителями на тему история письма.

Продукт детской деятельности: проект «История письма». Художественное творчество дошкольников (оригами, лепка из теста и рисование).

Сроки реализации: 1 месяц.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить дошкольников с историей письма. 2. Сюжетная ситуация – письмо Деду Морозу. 3. Формулируем задачу – как составить и написать письмо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему: как передать информацию на расстоянии. 2. Вхождение в игровую ситуацию – письмо Деду Морозу.
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает в решении задачи: наводящие вопросы (Что такое письмо? Для чего оно нужно?) 2. Планирование деятельности: знакомство с историей письма, как составить и написать письмо, знакомство с видами писем, творческая игра «Фантазеры». 3. Организация деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение в рабочие группы (каждый выбирает себе вид письма). 2. Изготовление писем (индивидуально и подгруппами). 3. Творческая игра «Фантазеры» (подгрупповая).
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание практической помощи дошкольникам в изготовлении писем, проведение творческой игры «Фантазеры». 2. Контроль осуществления проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование специфических знаний, умений, навыков; что такое письмо? для чего оно нужно? Какие письма были в прошлом? Виды писем? Как составить и написать письмо?
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к презентации проекта: украшение ёлки письмами Деду Морозу; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукт детской деятельности ; готовят к презентации (письма, рисунки, оригами, таблички из теста).

	выставка детских работ; стенгазета. Презентация	2. Представление продукта деятельности дошкольников (украшение ёлки письмами Деду Морозу; выставка детских работ; стенгазета).
--	---	--

Предварительная работа:

1. Ознакомление с художественной литературой по теме письма: «Каникулы в Простоквашино» автор Э.Успенский
2. Просмотр мультфильмов : «Каникулы в Простоквашино» «Как было написано первое письмо» «Снеговик – почтовик»
3. Путешествие в прошлое письма. Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме «история письма».
4. Традиции написания письма. Составление текстов писем.
5. Творческая игра «Фантазеры».
6. Домашнее задание: вместе с родителями нарисовать один из видов письма.
7. Выставка детских работ.
8. Рисование писем из прошлого, изготовление «глиняных табличек с надписями» из соленого теста, изготовление конвертов для писем.

ПРОЕКТ в группе «ГОВОРУНЫ»

ТЕМА БЛОКА: Я познаю мир.

Название проекта: История письма.

Вид проекта: познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети.

Возраст детей 6-7 лет.

Цель проекта: познакомить дошкольников с историей письма, вызвать интерес к общению через написание письма.

Взаимодействие педагогов и родителей:

- знакомство с информацией в уголке для родителей;
- украшение елки (письма детей Деду Морозу);
- рисунки детей совместно с родителями на тему «История письма».

Продукт детской деятельности: проект «История письма». Художественное творчество детей (оригами, лепка из теста, рисование).

Сроки реализации: 1 месяц.

Воспитатели: Посохова М.Н.

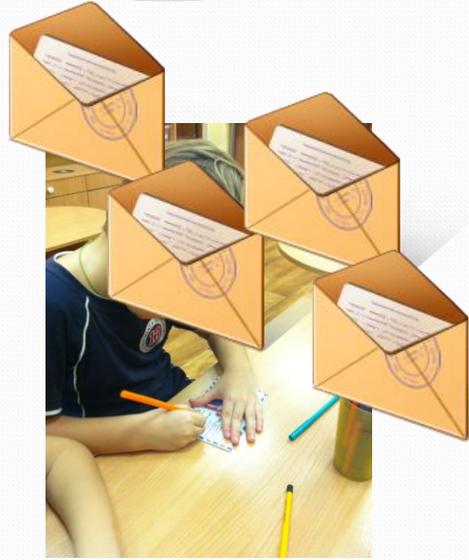


Цель проекта: познакомить дошкольников с историей письма, вызвать интерес к общению через написание письма.



Письмо
от
Деда Мороза!





Спасибо за внимание!!!



Компьютерные технологии (ИКТ)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Презентации

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
М.Н. Посохова

Санкт-Петербург

2019г.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Презентация создана
воспитателем:
М.Н. Посоховой

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ (РАБОТА В ГРУППЕ)

- ✘ Приоритетными направлениями в работе 11-й группы для детей с нарушениями речи являются развитие познавательной сферы и всестороннее развитие речи детей..
- ✘ **Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- ✘ Демонстрация анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Видеофрагменты позволяют увидеть те моменты из окружающего мира, наблюдение которых возможно лишь виртуально.
- ✘ В течении года были разработаны и показаны детям презентации, которые позволили интегрировать полученную информацию в различные виды деятельности (игровую, продуктивную, изобразительную и т.д.),дают детям возможность общаться между собой и со взрослыми.

Ведущие цели нашей работы –

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

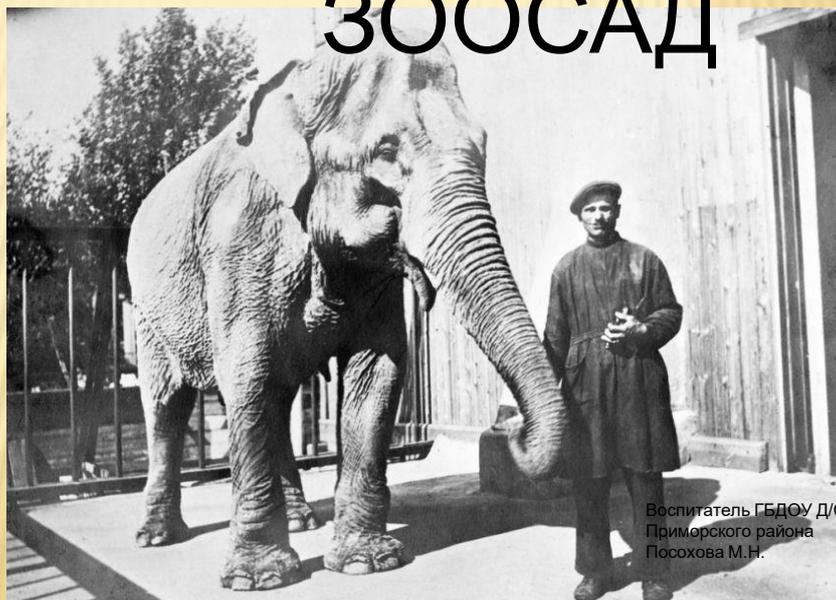


**Познавательное
развитие**
для детей старшего возраста
Тема: «Цветы»

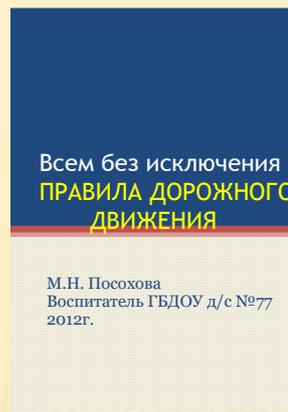
Презентацию
подготовила
воспитатель
Посохова М.Н.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

В ГОДА БЛОКАДЫ- ЗООСАД



Воспитатель ГБДОУ Д/С № 77
Приморского района
Посохова М.Н.



**Технология
«Мнемотехника»**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Мнемотехника

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
М.Н. Посохова

Санкт-Петербург

2019г.

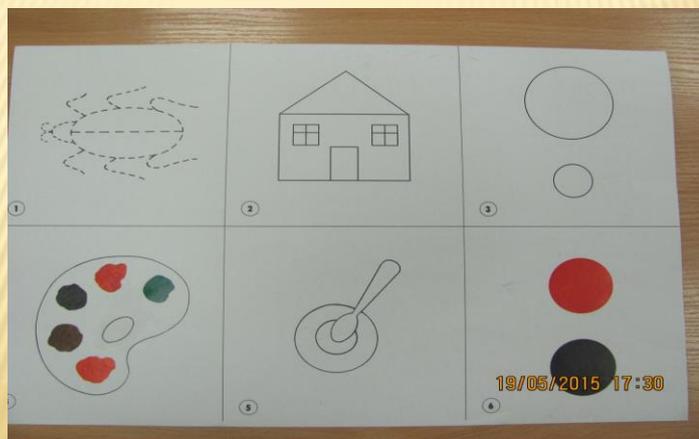
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- ✦ Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

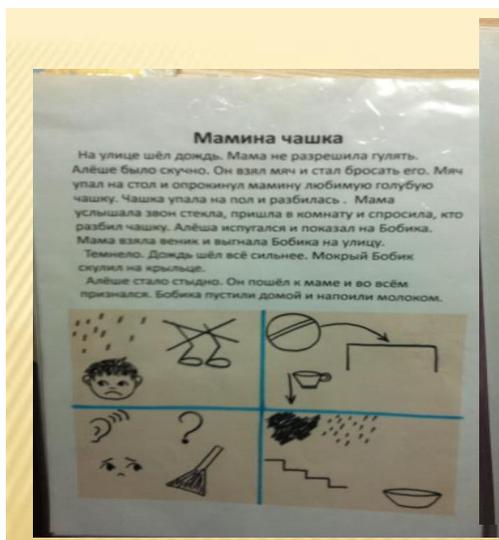
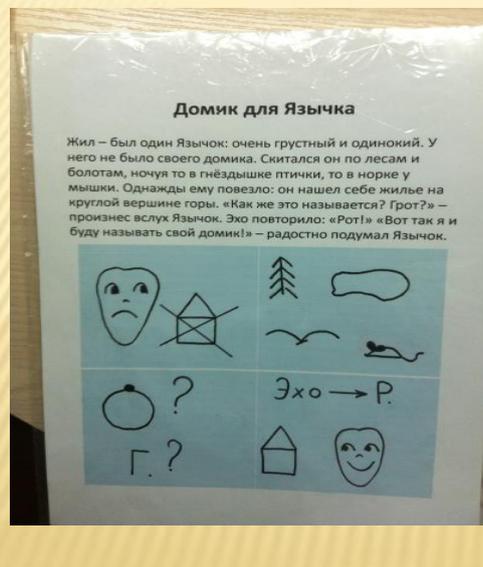
В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р.С.). У детей впервые появляются действия связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства (символы, схемы).

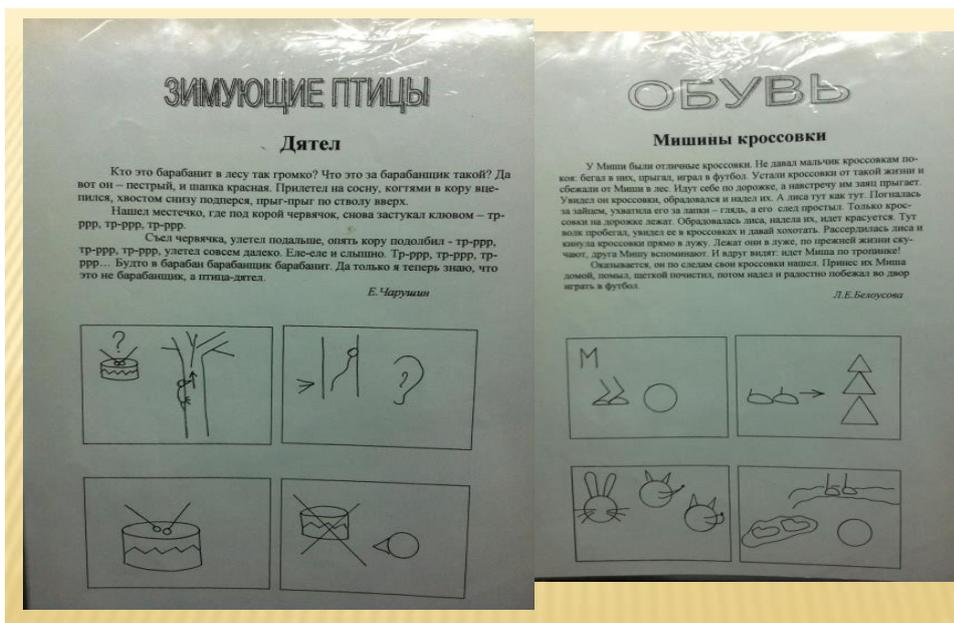


Опиши насекомое



Мнемотаблицы особенно эффективны при обучении пересказыванию и разучивании стихотворений. Для проведения данной работы мной были разработаны альбомы рассказов и стихотворений (по лексическим темам) с графическими схемами-подсказками.

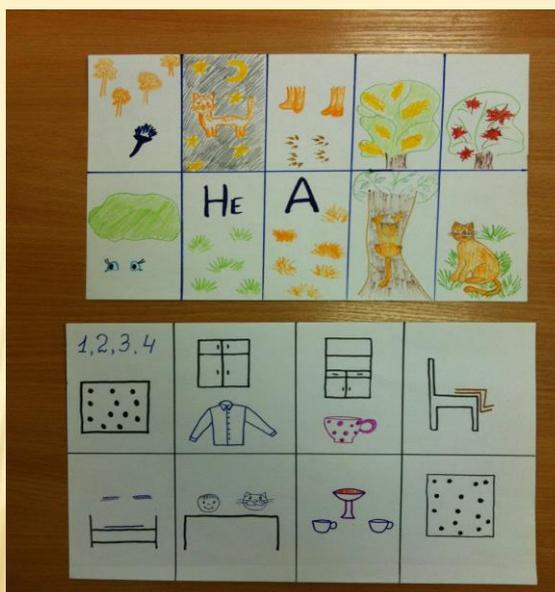




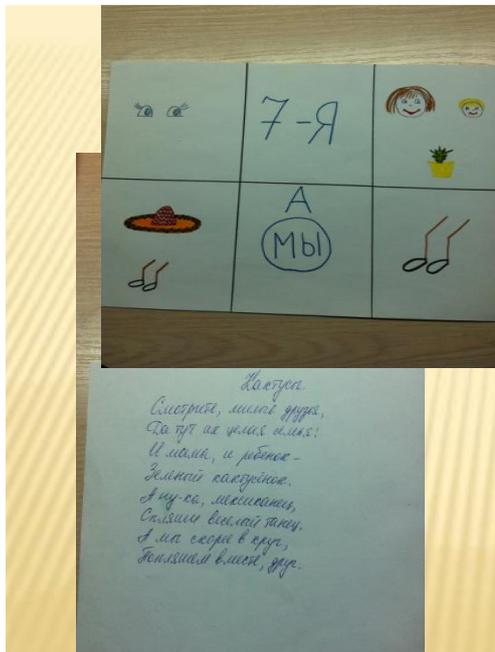
Стихотворение
«Летний сад»

Упражнение на развитие координации речи с движением

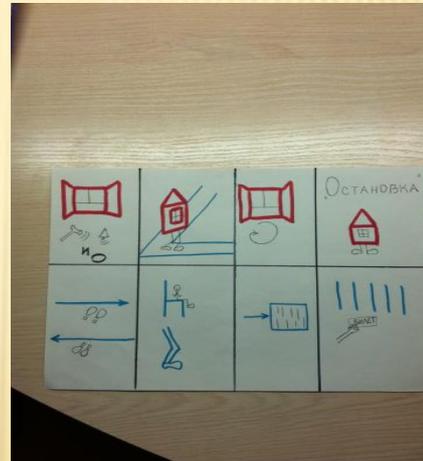
«Много мебели в квартире»



Стихотворение «Кактус»



Стихотворение «Трамвай»



Режим дня в подготовительной к школе
группе (с ТНР) № 4
с 1 сентября по 31 мая

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (с ТНР) № 4
с 1 сентября по 31 мая
(понедельник)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.30 – 09.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Бассейн (<i>занятие специалиста с группой детей</i>)	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / <i>Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)</i>	09.40 - 10.10
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / <i>Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)</i>	10.20 - 10.50
2-й завтрак (<i>участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи</i>)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. <i>Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой</i>	16.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (с ТНР) № 4
с 1 сентября по 30 мая
(вторник)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика <i>(в музыкальном зале)</i> Подготовка к завтраку, завтрак Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.00 – 08.10 08.10 - 08.50 08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми.	09.00 - 09.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам).	09.30 – 09.40
Организованная образовательная деятельность (занятие) <i>(занятие специалиста с группой детей).</i>	09.40 - 10.10
2-й завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 11.50
Организованная образовательная деятельность	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Консультация учителя-логопеда с родителями, педагогами, специалистами. 14.00-15.00 (второй и четвертый вторник месяца)	
Постепенный подъем, водные процедуры. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи <i>(второй и четвертый вторник месяца)</i>	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме <i>(второй и четвертый вторник месяца).</i>	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам), подготовка к образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме <i>(второй и четвертый вторник).</i>	15.40 - 16.10
Организованная образовательная деятельность (занятие)	16.10 - 16.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам). Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме <i>(второй и четвертый вторник месяца).</i>	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме в присутствии родителей. Консультации для родителей <i>(вторая и четвертая среда месяца).</i>	16.50 – 19.00
Уход детей домой.	

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (с ТНР) № 4
с 1 сентября по 31 мая
(среда)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.30 – 09.00
Утренняя гимнастика (в физкультурном зале)	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность <i>(занятие специалиста с группой детей). Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.</i>	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)	09.40 - 10.10
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	10.20 - 10.50
2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой	16.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (с ТНР) № 4
с 1 сентября по 31 мая
(четверг)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.30 – 09.00
Утренняя гимнастика (в физкультурном зале)	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие специалиста с группой детей). Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.	09.40 - 10.10
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	10.20 - 10.50
2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	10.50 – 11.50
Организованная образовательная деятельность (занятие специалиста с группой детей). Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой	16.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (с ТНР) № 4
с 1 сентября по 31 мая
(пятница)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.30 – 09.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	09.40 - 10.10
2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	10.20 – 11.50
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой	16.50 - 19.00