

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 12 от 30.8.2019 г.
Н.Г.Петрова



**Рабочая программа
Воспитателей**

Угольковой Екатерины Юрьевны
высшей квалификационной категории

Головиной Оксаны Александровны
высшей квалификационной категории

**Группа: подготовительная к школе
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Санкт-Петербург

2019 -2020 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи)	6
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	12
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
1.2.	Планируемые результаты	14
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	<i>Обязательная часть программы</i>	18
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Подготовительная к школе группа (ТНР).	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	22
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
2.4.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	26
2.5.	Сложившиеся традиции группы	28
2.6.	Образовательная работа в летний период	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
	<i>Обязательная часть программы</i>	30
3.1.	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	30
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	35
3.2.	Традиционные события и праздники	35
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	39
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	44
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	51
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	58
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	64
	ПРИЛОЖЕНИЕ №5	70
	ПРИЛОЖЕНИЕ №6	77
	ПРИЛОЖЕНИЕ №7	84

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана авторским коллективом Образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом **Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17)**, а так же с использованием примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО.

Обязательная часть программы

Цель	-проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. (Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми
------	--

	нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).
Задачи	– реализация адаптированной основной образовательной программы; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Общие принципы и подходы к формированию программ: – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	– сотрудничество Организации с семьей; – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ: – <i>сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</i>, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); – <i>индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; – <i>развивающее вариативное образование</i>. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – <i>полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
--	---

	– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР (общим недоразвитием речи)	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]. Характерны своеобразные нарушения слоговой

	структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г). - Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019 – май 2020 года, летний период 2020г.)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: - <i>ребенок хорошо владеет устной речью</i>, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении,

	умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Ожидаемые результаты: 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой. Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по
--	---

	памяти. 2. Развитие моторной сферы Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет. 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия. Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по
--	--

	всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. («Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Автор Н.В. Нищева) Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
--	---

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. •поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: •недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. 01.01.2019-08.01.2020г. и 01.05.2020-11.05.2020г. устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. •в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. •в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -3 недели в сентябре и 2 недели в мае проводится период обследования развития детей педагогами (педагогическая диагностика) в форме наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, беседы.
Региональный компонент Санкт-Петербурга	•реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка

	информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова -Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	Познавательное развитие
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2.Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подготовительной к школе группы с 6 до 7(8)лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	3 недели 2 недели	сентябрь май

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	–развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	–ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; –развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2.Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

-наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;

-проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».

3.Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4.Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2.Содержательный раздел рабочей программы

Обязательная часть программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Подготовительная к школе группа

Комплексно-тематическое планирование

Месяц неделя	Лексическая тема	Грамота	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь 1-3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		1 сентября – День знаний.
4-я неделя	«Осень. Признаки осени»	Речь. Предложение. Слово. Звук и буква «А», «У»	Выставка рисунков «Рябиновая осень» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Звук и буква «О», «И».	Коллективная аппликация «Вот так урожай»
2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Звук и буква «Т», «ТЬ»	Коллективная работа «Фруктовая корзина»
3-я неделя	«Деревья осенью».	Звук и буква «П», «ПЬ» Предлог ПО	Коллективная работа «Золотая осень»
4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Звук и буква «Н», «НЬ» Предлог НА	Рисование на тему «Как красив осенний лес»
Ноябрь 1-я неделя	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Звук и буква «М», «МЬ»	Выставка перелётных птиц (оригами)
2-я неделя	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних	Звук и буква «К», «КЬ» Предлог К	Участие в фотовыставке «Мой любимый домашний питомец» (совместное с

	животных»		родителями творчество)
3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Звук и буква «Б», «БЬ»	Посещение родителей с детьми зоологического музея.
4-я неделя	«Поздняя осень. Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Звук и буква «Д», «ДЬ» Предлоги НА, НАД	Участие в конкурсе чтецов, посвящённого Дню матери. Конкурс рисунков «Мечта моей мамы». Создание книжек-малышек с рассказами и стихами о маме (совместно с родителями).
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Звук и буква «Г», «ГЬ» Предлоги ПО, ПОД	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями
2-я неделя	«Посуда. Виды посуды»	Звук и буква «Ф», «ФЬ»	Участие в выставке творческих работ к новому году (совместно с родителями)
3-я неделя	«Продукты питания»	Звук и буква «В», «ВЬ» Предлог В	Украшение группового помещения к Новому году
4-я неделя	«Новый год»	Звук и буква «Х», «ХЬ»	Новогодний костюмированный бал
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы		
2-я неделя	«Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»	Звук и буква «Й»	Декоративная аппликация «Юные дизайнеры»
3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Звук и буква «С», «СЬ»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»
4-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана	Звук и буква «З», «ЗЬ»	Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».

	мебель»		Участие в выставке работ «Блокадный Ленинград» 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.
Февраль 1-я неделя	«Профессии. Трудовые действия»	Звук и буква «Ш»	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующего, старшего воспитателя.
2-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Звук и буква «Ж»	Подготовка к выставке «Масленичный сувенир»
3-я неделя	«Наша Армия»	Звук и буква «Э»	Просмотр презентации «Наша Армия родная» 23 февраля - День защитников Отечества Тематический день «Папа может»
4-я неделя	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Звук и буква «Й»	Просмотр фильма «История России для детей»
Март 1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»	Буква «Е»	Утренник, посвящённый дню международному женскому дню Выставка рисунков «Цветы для мамы», «масленичный сувенир».
2-я неделя	«Наш родной город»	Буква «Ё»	Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб
3-я неделя	«Наш родной город»	Буква «Ю»	Выставка рисунков «Наш любимый город». Викторина «Мы – петербуржцы»
4-я неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Буква «Я»	Посещение зоопарка (родители с детьми). Просмотр видеороликов о животных

Апрель 1-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы»	Звук и буква «Ч».	Посещение океанариума (родители с детьми) Просмотр видеороликов о морских обитателях
2-я неделя	«Космос. День космонавтики».	Звук и буква «Щ»	Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо»
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковский.	Звук и буква «Л», «Ль»	Викторина по сказкам К.И. Чуковского
4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака.	Звук и буква «Р», «Рь»	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа - постовой»
Май 1-я неделя	Весенние каникулы «День победы»		Музыкальный досуг «День Победы» Участие в акции «Спасибо за мир»
2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Мягкий знак	9 мая - День Победы Изготовление праздничных открыток.
3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Твёрдый знак	Праздник «До свиданья детский сад»
4-я неделя	«Поздняя весна. Перелётные птицы»		27 мая День рождения города Санкт-Петербург Поздравительная открытка городу (коллективная работа).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 (8) лет

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации

«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Осень в гости к нам пришла» Задачи работы ОУ на 2019-2020 год. «Семья на пороге школьной жизни»	Информационно-наглядная агитация: - оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья); - оформление медицинских уголков; - подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам; - рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей). Выставка работ из природного материала «Краски осени» Родительское собрание
X-2019 г.	«Труд осенью в природе»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Субботник Праздник «Путешествие осеннего листочка»
XI-2019 г.	«Проводы осени» «День матери»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Тематический день «День матери»
XII-2019 г.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние забавы»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Новогодний праздник
I-2020 г.	«Мы любим зимний спорт» «Формирование интегративных качеств дошкольника».	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание
II-2020 г.	«Проводы зимы» «День защитника Отечества»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»
III-2020 г.	«Весенняя капель» «Международный женский день 8 Марта»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)

	«Масленица»	Праздник, посвященный Дню 8 Марта Масленица
IV-2020 г.	«Труд в природе весной» «Мой любимый детский сад» «Пасха»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Открытые мероприятия по организации НОД с воспитанниками Субботник Выставка детского рисунка «Пасха в красках»
V-2020 г.	«Организация НОД с детьми» «Физическая и психологическая готовность ребенка к школе» «Подготовка к летней оздоровительной кампании»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Родительское собрание Выпускные праздники
VI-2020 г.	«Вся земля теплом согрета!» «Безопасное лето» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки) Совместные мероприятия с детьми по ПДД

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология Этнокалендарь Санкт- Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт- Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление	Художественно- эстетическое

воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2. Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3. Индивидуальная работа	развитие
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	Познавательное развитие
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов

социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню.	Дети, педагоги
	Весенние праздники.	Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха.	Дети, педагоги
	День космонавтики.	
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.6. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического,

медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3.Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)

РЕЖИМ ДНЯ

в подготовительной к школе группе (ТНР)

на холодный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.00
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i> Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.00-09.00 08.00 - 08.10 08.25 – 08.50 08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / <i>Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)</i> Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / <i>Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)</i> 2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	09.00 – 09.30/ 09.40 – 10.10 09.40 – 10.10/ 10.20-10.50 10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции.</i>	10.20 .- 11.50
Организованная образовательная деятельность (занятие специалиста с группой детей) <i>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.</i>	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции</i>	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой.	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе (ТНР)
на теплый период

№	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа от 6 до 7(8)
1.	Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры.	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20 - 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)	08.50 – 09.00
5.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. 2-й завтрак	09.00 - 12.35 10.00 - 10.10
6.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.50
7.	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
8.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
10.	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.10
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.10 – 17.10
12.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой.	17.10 – 19.00

**Режим двигательной активности воспитанников
подготовительной к школе группы (ТНР)
6 - 7(8)**

Формы организации	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	30 мин.	30 мин	-.	-	-
Бассейн	-	-	30 мин.	-	-
Музыка	-	30 мин.	-	30 мин.	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные досуги	<i>до 40 мин. 1раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Дни здоровья	<i>2 раза в год</i>				
Всего в неделю	8 часов				

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирижированной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности	Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов) Игровые технологии Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(формы НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного
государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и
дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность формы НОД	Количество образовательных форм НОД <i>в день</i>	Количество образовательных форм НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД
7 часов	<i>до 30 минут</i>	15	<i>до 1 часа 30 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.

**Организованная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе
с тяжёлыми нарушениями речи
(группа №7)**

Дни недели	Время	Виды образовательной деятельности
ПН	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	Физическое развитие (<i>физическая культура</i>) Познавательное развитие (<i>формирование целостной картины окружающего мира</i>) (1 подгруппа)/ <i>Совместная организованная деятельность логопеда с детьми</i> (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (<i>совместная организованная деятельность логопеда с детьми</i>) (1 подгруппа)/ Познавательное развитие (<i>формирование целостной картины окружающего мира</i>) (2 подгруппа)/
ВТ	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.50 – 12.20	Художественно эстетическое развитие (<i>музыкальное развитие</i>) Познавательное развитие (<i>развитие математических представлений</i>) Физическое развитие (<i>физическая культура</i>)
Ср	09.00 – 09.30 9.40 – 10.10	Физическое развитие (<i>бассейн</i>) Художественно эстетическое развитие (<i>рисование/лепка</i>) (1 подгруппа) / <i>Совместная</i>

	10.20 – 10.50	организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа)/ Художественно эстетическое развитие (рисование/лепка) (2 подгруппа)
ЧТ	09.00 – 09.30	Художественно эстетическое развитие (музыкальное развитие) Познавательное развитие (развитие математических представлений) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа) / Познавательное развитие (развитие математических представлений) (2 подгруппа)
	09.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	
ПТ	09.00 – 09.30	Речевое развитие (восприятие художественной литературы) (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (2 подгруппа) Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместная организованная деятельность логопеда с детьми) (1 подгруппа)/ Речевое развитие (восприятие художественной литературы) (2 подгруппа)/ Художественно эстетическое развитие (аппликация/ конструктивно-модельная деятельность)
	09.40 – 10.10	
	10.20 – 10.50	

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной и самостоятельной игровой деятельности педагога с детьми, семье.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний	«Новогодняя мозаика» (продукты

		башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха» Тематический день «День космонавтики»	Выставка детского рисунка «Пасха в красках»	Фестиваль «Весенний Петербург» Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	
июль	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	Праздник «До свидания, лето»		

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы
		Содержание
Социально- коммуникативное развитие	-Центр сюжетно-ролевой игры	Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для

	-Центр театрализованной деятельности -Центр книги -Центр экологии -Центр безопасности дорожного движения	заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбом «Правила группы», «Правила безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС» Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь Видеофильмы для детей
Познавательное развитие	-Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр краеведения	Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь
Речевое развитие		Различные виды театров

	-Центр развивающих игр -Центр театрализованной деятельности -Центр книги	Справочная литература (энциклопедии) Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц
Художественно-эстетическое развитие	-Центр книги -Центр изобразительного творчества -Центр конструирования -Центр музыкальной деятельности	Бумага, природные и бросовые материалы Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров Шумовые коробочки Пособия, игрушки, атрибуты Детские рисунки по темам Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Платов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Иллюстративный материал, картины, плакаты Альбомы художественных произведений Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки)

		Гербарии, коллекции семян растений
Физическое развитие	-Центр двигательной деятельности	Картотеки подвижных игр Атрибуты для подвижных игр Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков Картотека «Игры, которые лечат»

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Парциальные программы и технологии	Методические материалы	Средства обучения	Возраст детей
Технология Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2018» для воспитателей детских дошкольных учреждений.	В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиаприложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений. Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»: 1. Буклет-книга «Этнокалендарь Санкт-Петербурга». 2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий. 3. Методические рекомендации для педагогов всех ступеней образования. 4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга. 5. Медиаприложение «Поликультурный Санкт-	Старший возраст (5-7 лет)

		Петербург» на диске и в Интернете (http://www.ethnospb.ru). Буклет, плакаты и медиаприложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этнокалендарем». Печатная версия «Этнокалендаря» с 2010 года дополнена медиаприложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».	
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Предметы для продуктивной деятельности	2-7 лет
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	Конструкторы, предметы продуктивной деятельности	2-7 лет
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)	Старший возраст (5-7 лет)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17
Парциальные программы и образовательные технологии	«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г. Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., издательство Творческий центр «Сфера». 2008г. Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010
Социально-коммуникативное развитие	Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000 Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Нищева Н. В. Игры для 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Познавательное развитие	Нищева Н. В. Четыре времени года. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы – СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 Смоленцева А. А., Суворова О. В. – Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
Речевое развитие	Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Нищева Н. В. «Мой букварь». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
Художественно-эстетическое развитие	Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000 Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
Физическое развитие	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
Педагогическая диагностика	Система педагогической диагностики индивидуального развития детей педагогами прописана в «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной

	программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева с использованием методического комплекта для проведения диагностики педагогического процесса в старшей и подготовительной группах, разработанная Ю. А. Афонькиной.
--	---

**ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Тема «овощи»**

**Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Уголькова Е.Ю.**

Методическая разработка по изучению овощей в детском саду

Тема "Овощи".

Цель: расширять и систематизировать знания детей об овощах и их особенностях.

Задачи:

- Уточнить представления детей об овощах. Учить составлять описательные рассказы об овощах.
- Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах; упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Продолжать учить отвечать полными ответами. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением.
- Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

Словарная работа:

- Обогащение словаря: корнеплод, овощехранилище, консервируют.
- Активизация словаря: названия овощей, растущих в огородах; томат, салат, щи, борщ, пюре; огородные, белокочанная, сочная, ароматная, бордовая, хрустящая, сладкая, горькая, длинные, вкусная, овальная; заготавливать, консервировать, солить, тушить, жарить, варить, мариновать, запекать, печь.

Оборудование: иллюстрации: «сбор урожая», овощи. Модели для описания овощей. Магнитофон, аудиозапись звуков осеннего леса, магнитная доска, указка, мяч среднего размера, костюм Осени для воспитателя, черный и красный обручи, небольшая корзинка с яблоками по количеству присутствующих детей.

Организация. Картина «Сбор урожая» закрыта белым листом бумаги. Гости сидят параллельно окну. Осенние листья разложены справа от магнитной доски кругом. Перед магнитной доской стоят полукругом стулья. Рядом стол с разложенными картинками овощей изображением вниз.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент

Воспитатель в костюме Осени находится в группе. Детей заводит в группу помощник воспитателя.

– Здравствуйте, ребята! У нас сегодня гости.

(Здороваются с гостями. Появляется Осень)

– Вы меня узнали?

– Да, я – Осень, и пришла с вами поиграть, ведь мы увидимся в следующий раз только через год. А что вы знаете об моем времени года? Расскажите, пожалуйста, что происходит осенью в природе. Начнем описывать признаки осени с солнца.

- **Солнце** прячется за тучами. Оно уже не греет.
- **Небо** становится хмурым, пасмурным, серым.
- **Птицы** улетают в теплые края.
- **Деревья** роняют листья. Идет листопад. Листья на березе желтеют, а на рябине краснеют.
- **Ветер**. Дует холодный ветер.
- **Дождь**. Осенью часто идут дожди, поэтому много луж.
- **Трава** становится желтой и сухой.
- **Животные** готовятся к зимней спячке. Белка на зиму делает запасы: собирает грибы и шишки.
- **Люди** стали одеваться тепло. Готовятся к зиме.

– Молодцы, все приметы осени назвали.

Звучит фрагмент музыки П.И. Чайковского «Осень», дети садятся на стульчики.

2. Рассматривание и беседа по картине.

– Ребята, я вам приготовила сюрприз, нарисовала картину. Мне очень хотелось бы, чтобы вы отвечали полными ответами, не перебивали друг друга, дослушивали ответы товарищей до конца. Давайте посмотрим, как люди готовятся к долгой зиме. *(Открываю картину «Сбор урожая».)*

– Что делают люди на огороде? *(Люди на огороде собирают урожай капусты, моркови, свеклы, огурцов, кабачков, баклажанов, перца, картофеля.)*

– Как называют овощи, которые созревают в земле? *(...корнеплоды).*

– Скажите хором – «корнеплоды». *(Повторяют по одному несколько раз.)*

– Какими способами люди собирают овощи? *(Люди выкапывают, срывают, срезают овощи).*

– Перечислите, какие корнеплоды люди выкапывают из земли осенью. *(...картофель, морковь, лук, чеснок)*

– Какие овощи люди срывают? *(...кабачки, перец, помидоры, баклажаны)*

– Какой овощ срезают? *(...капусту)*

– Вот мы собрали урожай, как нам сохранить все овощи на зиму? *(Овощи на*

зиму солят, маринуют, консервируют)

– Повторим хором слово «консервируют».

(Повторяет один ребёнок ещё раз).

– Где хранятся зимой заготовки и овощи? *(...в овощехранилище)*

(Показать картинку)

– Повторите хором слово «овощехранилище».

(Повторяют по одному несколько раз).

3. Составление описательных рассказов по моделям

– Закройте глаза. Мне нужна ваша помощь. Нужно отгадать загадки и рассказать об загаданных овощах. Справитесь? Хорошо. Только отвечаем по очереди, поднимая руки. Первая загадка.

Где зимою было пусто,
Летом выросла ... *(капуста).*

(Выставляю картинку на магнитную доску.)

– Молодец, справился с заданием.

– Послушайте загадку.

Он из тыквенной родни,
На боку лежит все дни,
Как зеленый чурбачок,
Под названьем ... *(кабачок).*

(Выставляю картинку с изображением кабачка на магнитную доску.)

– Угадайте, какой овощ спрятался?

(Показываю картинку спрятанного наполовину баклажана.)

Выставляю картинку с изображением баклажана на магнитную доску.)

– Подскажите словечко:

Хоть и сахарной зовусь,
Но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла,
Сладка на вкус,
Узнали вы? Я... *(свекла)*

(Выставляю картинку свеклы на магнитную доску.)

– Послушайте еще загадку:

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. *(Помидор)*

(Выставляю картинку помидора на магнитную доску.)

4. Физкультминутка «Урожай»

– Молодцы! Вы мне очень помогли. А сейчас настало время собрать урожай. Встаньте в круг.

В огород пойдем, урожай соберем.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем.
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный,
Очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко
И вернёмся по дорожке.

Маршируют.
«Носят».
«Копают».
«Срезают».

Показывают круг руками 3 раза.
«Рвут».
Маршируют

5. Дидактические игры с мячом

Дети встают в круг, воспитатель с мячом в центре проводит игру.

Игра «Один – много»

– Я буду называть один овощ, а вы много овощей. (Например: дом – дома)

Помидор – помидоры;
огурец – огурцы;
тыква – тыквы;
кабачок – кабачки;
баклажан – баклажаны.

Игра «Назови ласково»

– Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы называете этот овощ ласково и бросаете мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик;	морковь – морковочка
огурец – огурчик;	лук – лучок;
чеснок – чесночок;	капуста – капустка;
горох – горошек;	свёкла – свёколка.

Игра «Чего нет»

– Бросаю вам мяч и называю овощ, а вы говорите, чего нет и возвращаете мяч обратно.

Баклажан – баклажана;
свекла – свеклы;
репа – репы;
перец – перца;
картофель – картофеля.

Игра «Назови сок»

Говорят, какой сок, суп, салат из него можно приготовить из названного овоща.

Сок из моркови – морковный;
сок из капусты – капустный;
сок из свёклы – свёкольный;
сок из помидоров – томатный.

6. Игра «Повар»

– Молодцы! А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Повар». На столе лежат карточки, изображением вниз. Возьмите со стола любую карточку и присаживайтесь на стулья. Сейчас вместо ответа выходите с карточкой нужного овоща. Давайте представим овощи.

Беру карточку капусты. Начинаю сама:

– У меня цветная капуста.

И так далее проговаривают все ребята.

– Какие овощи едят в сыром виде?

(Выходят дети с карточками лука, чеснока, моркови, репы, перца, капусты. Садятся.)

– Какие овощи едят только в приготовленном виде? Например. Варят, жарят, тушат, запекают.

(Выходят дети с карточками картофеля, свеклы, кабачка, баклажана).

– Проговори, Лера, какие овощи нельзя есть сырыми.

(Проговаривает полным ответом.)

– Можете присесть. А сейчас мы приготовим винегрет. Какие овощи нарежем в винегрет?

(Выходят дети с карточками овощей, из которых режут винегрет: морковь, картофель, свекла, лук, зеленый горох).

7. Игра «Вершки и корешки»

– Ребята, вам понравилась игра в повара? Тогда я предлагаю вам поиграть в «Вершки и корешки».

(Беру два обруча, черный и красный, кладу их так, чтобы обручи пересекались.)

– В обруч черного цвета нужно положить овощи, у которых в пищу идут корешки, то есть корнеплоды, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки, то есть овощи, растущие на земле. В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

8. Выводы

– Вот и подошла к концу наша встреча. Мы с вами многое узнали об овощах. Скажите, какие новые слова вы слышали на занятии. (*Корнеплод, тушить, жарить, овощехранилище, мариновать, солить консервировать*). Ответы детей.

– Так какие же овощи называются корнеплодами? (*Овощи, которые зреют в земле...*). Ответы детей.

– Вы меня порадовали своими знаниями. И я вам приготовила сюрприз. (*Достаю корзинку с яблоками и раздаю всем*).

– До свидания, ребята! До встречи в следующем году!

**ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Тема «Театр.»**

**Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Уголькова Е.Ю.**

Методическая разработка по изучению театральной культуры в детском саду.

Тема «Театр»

Цель: формирование знаний, умений и практических навыков поведения в театре.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями: театр, антракт, артист, аплодисменты, афиша, занавес, сцена.
2. Продолжать знакомить с правилами поведения в театре (до начала спектакля, во время и после него).
3. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.
4. Развивать умение выслушивать друг друга.
5. Воспитывать чувство ответственности.

Материальное оборудование:

- Иллюстрации: театральная афиша, здание театра, театральная касса, сцена, артисты на сцене театра.
- Реквизит сказки «Щедрые пчелы»: маска зайца, медведя, лисы, усики пчел, ведерки (4 штуки), нарисованные театральные билеты. Аудиозаписи: театральный звонок, жужжание пчел, звук шагов зайца, медведя, лисы. Магнитофон.
- Картинки с правилами поведения в театре.

Предварительная работа: разучивание с детьми ролей пчел, зайца, медведя, лисы.

Ход занятия

1. Дети входят в группу и встают в круг, взявшись за руки.

Воспитатель: Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра.

Дети идут по кругу и говорят:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!» (остановились и здороваются друг с другом за руку)

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется- (поворачиваются к гостям)

«ДОБРОЕ УТРО!»

2. Звенит театральный звонок.

Воспитатель: ребята, что это?

Ответы детей.

Воспитатель: действительно, такой звонок можно услышать в театре. А что такое театр?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто уже бывал в театре?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, чтобы отправиться в театр, что нужно прежде всего?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно. Молодцы. Купить билет. А что в билете будет указано?

Ответы детей.

Воспитатель: да, правильно. День спектакля (уточнить это понятие), время спектакля, адрес и название театра, название спектакля, ряд и место в зрительном зале.

После покупки билета в театральной кассе, что будем делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Отлично! Соберемся и пойдем в театр в нужный день и верное время. И я вам тоже хочу предложить отправиться в наш театр «Ромашки» на представление «Щедрые пчелы». Кто желает присоединиться?

Ответы детей.

Воспитатель: здорово! Тогда я попрошу артистов уйти за кулисы (уточнить термин), а зрителей (уточнить термин) идти в театральную кассу. Я буду билетёром, а вы будете покупать у меня билеты на спектакль «Щедрые пчелы». Но хочу напомнить, что вы вежливые зрители и при покупке билетов это я замечу. Вы можете выбрать себе ряд и место в зрительном зале. Например, ты, Тимофей, хочешь сидеть в первом ряду. Что ты мне скажешь? Как ты обратишься к кассиру?

Ответ Тимофея.

Воспитатель садится за стол, «зрители» выстраиваются в очередь и покупают билеты. Артисты уходят за кулисы и одевают маски героев.

Воспитатель: билеты куплены. Прошу, проходите, пожалуйста, в театр, в зрительный зал и занимайте свои места.

Дети имитируют игру, проходят в «театр».

Звенит звонок.

Воспитатель со «сцены»: здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас у нас театре «Ромашки». Хотим напомнить Вам о правилах поведения в театре.

Воспитатель показывает детям картинки и говорит: первое правило это – не шуми! Иначе артистам будет сложно выступать, а зрители ничего не услышат. Второе- не ешь. Третье- не ходи по залу, не вставай с места.

Воспитатель: А теперь, сказка!

Сказочка осенняя

Для хорошего настроения!

Пчелки – добрые подружки

Живут в доме на опушке!

Под музыку вылетают 4 пчелки с ведерками.

1пчела: Лето быстро пролетело,

Вся полянка опустела

Стала желтою листва,

Осень в гости к нам пришла.

2пчела: Мы все лето здесь летали,

Много меда мы набрали.

3пчела: Пригласим лесных зверей,

Угостим их поскорей!

4пчела: Мы повесим объявление:

«Приглашаем в воскресенье

Всех зверей к нам в гости в дом,

Угостим лесным медком».

Вешают на елочку объявление, улетают в свой домик.

Под музыку появляется зайчик.

Заяц: Тук-тук-тук, я в гости к вам...

Пчелки: Очень рады мы гостям!

Заяц: Прочитал я объявление,

К вам пришел по приглашенью!

Мне бы на зиму медку,

Вдруг простуду подхвачу!

Пчелки: Мед лесной у нас полезный,

Прогоняет все болезни.

Угощаем, забирай,

Да зимою не хворай!

Отдают зайчику ведерко меда. Он уходит.

Под музыку бежит лисичка.

Лиса: Тук-тук-тук! Я в гости к вам!

Пчелки: Очень рады мы гостям!

Лиса: Мне бы на зиму медку,

Очень сладкое люблю.

С чаем хорошо пойдет,

Если в гости Волк придет.

Ведь зимою все бывает,

И зверье заболевает.

Пчелки: Мед лесной у нас полезный,

Прогоняет все болезни.

Угощаем, забирай,

Да зимою не хворай!

Лиса берет у пчелок мед и убегает.

Под музыку появляется Медведь.

Медведь: Я из всех лесных зверей

Мед люблю всего сильнее!

Дайте мне побольше меду!

Съем хоть целую колоду!

Зимой лечиться буду им,

Вкусным, сладким и густым.

Пчелки: Мед лесной у нас полезный,

Прогоняет все болезни.

Угощаем, забирай,

Да зимою не хворай

Медведь уходит, а за ним и под звуки жужжания пчел пчелы улетают за кулисы.

Воспитатель: Вот и сказочке конец, а кто слушал- молодец!

Ребята, давайте поблагодарим артистов за спектакль аплодисментами (уточнить понятие).

А теперь антракт (уточнить понятие). Приглашаю всех в фойе (уточнить понятие).

Дети выходят из «театра» и встают лицом к воспитателю.

Воспитатель: я недавно была на спектакле «Буратино» и там научилась чудесной зарядочке. Хочу и вам ее показать. Повторяйте за мной:

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Крепче Буратино стой,

Вот он- ключик золотой! (все движения по тексту)

Отлично!

Ребята, а вам понравился наш спектакль «щедрые пчелы»?

Ответы детей.

Воспитатель: Это радует! А что больше всего понравилось в нашем театре? Какие новые слова вы узнали? Какой герой был самый смешной, добрый, хитрый тд?

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо, ребята, за такую беседу и за чудесную сказку. Нашим гостям пора уходить, давайте с ними попрощаемся.

Дети прощаются с гостями.

**ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
Компьютерные технологии (ИКТ)
Презентация
Тема «Правила дорожного движения.»**

**Разработала:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Уголькова Е.Ю.**

Методическая разработка

Тема: правила дорожного движения

Цель: формирование знаний, умений и практических навыков поведения детей на дороге.

Задачи:

1. Знакомить детей с понятиями: дорога, тротуар, дорожный знак, транспортное средство, пешеходный переход.
2. Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части дороги и вблизи нее.
3. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Развивать умение выслушивать друг друга.
4. Воспитывать чувство ответственности.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран

Презентация

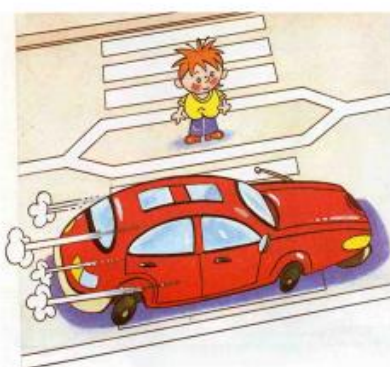


Правила поведения на дороге



Переходите дорогу
размеренным шагом!

Не спешите!



Переходить дорогу можно только
на зеленый сигнал светофора!



Переходить дорогу можно только в
обозначенных местах !



Дорожные знаки и их обозначения



Пешеходный переход



Место остановки автобуса



Знак «Дети»!



Движение велосипедов запрещено!



Движение пешеходов запрещено!



Взрослые!
Помните, что безопасность детей
на дороге зависит только от вас!



Будьте внимательны на дороге!
Счастливого пути!



**ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
Образовательное путешествие для родителей и детей**

Тема «Встреча с городом. Лахтинский разлив. Лахта Центр.»

**Разработала:
Головина О.А.**

Методическая разработка

Образовательное путешествие для родителей и детей

Тема «Встреча с городом. Лахтинский разлив. Лахта Центр.»

Цель:

Знакомство ребенка с достопримечательностями города путем его собственного исследования выбранных объектов

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Расширять и активизировать словарь детей;
- Побуждать отвечать на вопросы полным предложением;
- Побуждать рассуждать, давая адекватные причинные объяснения на основе существующего наглядного опыта;
- Развивать умение составлять рассказ об объекте изучения, развивая связную речь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Расширять знания детей о родном городе, микрорайоне;
- Развивать познавательные навыки, побуждать использовать разные способы исследования: зрительное, слуховое восприятие, тактильные ощущения, обоняние, чтение надписей, беседа с прохожими и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

- Способствовать развитию партнерских отношений между ребенком и взрослым в ходе образовательного путешествия при достижении общей цели.
- Прививать детям чувство любви и бережного отношения к городу, в котором они живут.

Оборудование: план-маршрут, фотоаппарат, бумага и карандаши для зарисовок.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему город, составление описательных рассказов, рассматривание зданий детского сада,

школы, близлежащих жилых домов, составление рассказов об объектах наблюдения, составление плана-маршрута.

Рекомендации для родителей.

Знакомство детей с городом начинается с дома, в котором живет ребенок, с фонаря в дворе или ограды здания школы, с рассматривания близлежащих зданий или природных объектов.

Мы предлагаем Вам поучаствовать в образовательном путешествии, где взрослый является организатором исследовательской деятельности, сопровождающим, партнером ребенка, направляющим и помогающим знакомиться с объектом изучения. Ребенку же даем почувствовать себя исследователем, максимально использующим зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения, речь во время изучения объекта.

Задания для родителей.

Посетить с ребенком два объекта: природный объект «Лахтинский разлив» и расположенное рядом здание «Лахта Центр». Перед путешествием советуем Вам составить маршрут. При посещении объекта рекомендуем Вам использовать следующие вопросы:

Лахтинский разлив.

I. Актуализация опыта ребенка

- Как ты думаешь, что это? (озеро, пруд, река, залив...)
- Почему ты так думаешь?

II. Рассматривание.

- Как выглядит? Опиши его.
- Глубокое или мелкое? Вода мутная или чистая?
- Как ты думаешь, есть ли здесь рыба?
- Есть ли водоплавающие птицы? Что окружает?
- Как ты думаешь, откуда в нём вода?

III. Подведение итогов.

- Что ты узнал про Лахтинский разлив?

- Хотел бы ты покататься здесь на лодке или половить рыбу?

Краткая справка для родителей.

Лахтинский разлив.

Лахта – озеро на северном берегу Невской губы Финского залива.

Впадающие реки: Юнтоловка, Каменка, Глухарка.

Вытекающая река: Бобылка (соединяет Лахтинский разлив с Невской губой Финского залива).

Лахтинский разлив является частью Юнтоловского заказника. Здесь гнездиться более ста видов птиц: выпь, серая утка, широконоска, белоспинный дятел, малый пестрый дятел, иволга, ремез и т.д. В Лахтинском разливе водятся такие рыбы как: судак, окунь, лещ, щука, плотва, корюшка и т.д. Под угрозой исчезновения: минога, форель, язь, налим.

Недалеко от Лахтинского разлива остались осколки гром-камня, который является пьедесталом для памятника Петру I «Медный всадник».

По легенде в ноябре 1724 года, проезжающий мимо Лахты Петр I, бросился спасать севших на мель матросов, после чего сильно простудился и в январе 1725 года умер.

Здание «Лахта Центр».

Вопросы детям:

I. Актуализация опыта ребенка.

- Как ты думаешь, что это за здание?

- Видел ли ты подобное здание?

II. Рассматривание.

-Как ты думаешь, для чего построили это здание?

- Кто или что будет находиться (жить) в этом здании?

- Почему?

- Как ты думаешь, когда этот дом построен? Давно или недавно?

- Что ты видишь здесь такого, что заставляет тебя так думать? (материал, размер, форма здания или его частей и т.д.)
- Для чего можно использовать это здание?
- Здесь живут люди? Почему?

III. Подведение итогов.

- Что ты узнал про это здание?
- Кто мог бы его построить? Для кого?
- Хотел бы ты побыть (жить) в этом здании?
- Какие вопросы ты бы задал человеку, построившему это здание?

Краткая справка для родителей.

Лахта Центр.

Адрес: лахтинский проспект, дом 2, корпус 3.

Лахта Центр- общественно-деловой комплекс, где будут открыты штаб-квартиры известных российских корпораций, офисы, бизнес-центры, различная развлекательная инфраструктура, панорамный ресторан и смотровая площадка с видом на историческую часть города и залив.

Это одно из самых высоких зданий России и Европы. Высота 462 метра, 86 этажей.

На шпили небоскреба появилась метеостанция.

Заключительный этап.

Творческое задание:

1. Записать рассказ ребенка о путешествии.
2. Рисунок ребенка, взрослого или совместный по теме.
3. Фотоколлаж путешествия.
4. Зарисовка маршрута путешествия, где точка отправления дом ребенка или детский сад.

5. Выбрать объект в микрорайоне для следующего образовательного путешествия.

В группе обсуждение детьми путешествия, рассматривание фотоколлажей, рисунков и план-маршрутов, обмен впечатлениями.

**ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Тема «Деревья осенью»

**Разработала:
Головина О.А.**

Методическая разработка

Тема: деревья осенью

Цели:

- Систематизировать, расширить и закрепить знания детей по лексической теме «Деревья осенью».

Образовательная область «Речевое развитие»:

Задачи:

- Расширять и активизировать словарь детей по лексической теме «Деревья осенью»;
- Знакомить детей с новым произведением Ивана Бунина «Листопад»;
- Формировать представления о переносном значении слов (золотая осень; лес, точно терем расписной);
- Формировать правильное речевое дыхание;
- Развивать навыки слогового анализа слов;
- Формировать навык составления описательного рассказа об осеннем листе (с использованием сенсорно-графической схемы);
- Формировать навыки в согласовании существительных с прилагательными;
- Развивать связную речь, формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.
- Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление, восприятие.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Задачи:

- Расширить знания детей о сезонных изменениях, происходящих с деревьями осенью, «Строение дерева».
- Привить детям чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие):

Задачи:

- Развивать координацию речи с движением под музыку;
- Развивать музыкальный слух.

Интегрирование по образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиозапись со звуками леса; видеозапись с изображением осеннего леса; картинки и карточки с изображением деревьев и их частей; дидактическая игра «Строение дерева»; аудиозапись со звуком ветра; корзина с дарами природы – листья, шишки; сенсорно-графическая схема для составления описательного рассказа; плед.

Предварительная работа: рассматривание картин, наблюдения за осенними изменениями в природе на прогулке, за деревьями, чтение стихов об осени, о деревьях, разучивание упражнения «У дерева ствол...», рисование, лепка, аппликация на тему «Деревья осенью», разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы; обучение детей элементам самомассажа рук природным материалом (шишки).

Словарная работа: опушка леса, терем, лиловый, золотой, багряный, пёстрый, эхо, крона, хвоя, хвойное дерево, листва, лиственное дерево, листопад.

Методы и приемы, использованные на занятии:

- информационно – рецептивный метод,
- словесный метод,
- наглядный метод,
- практический метод,
- игровой метод,
- метод наглядного моделирования.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент (создание эмоционального положительного фона занятия)

Дети входят в зал и приветствуют гостей.

СЛАЙД №1 – картинка осеннего леса.

Педагог предлагает вспомнить выученное стихотворение «Ветер по лесу гулял...»

СЛАЙД №2 – мнемотаблица к стихотворению.

после стихотворения детям предлагается отправиться в осенний лес на прогулку на автобусе.

СЛАЙД №3 – автобус.

Педагог: - Дорогие ребята, сегодня мы предлагаем вам совершить прогулку в осенний лес. Туда мы отправимся на автобусе!

Дети рассаживаются в автобус (сажаются на стульчики, поставленные попарно друг за другом) и под музыку отправляются – звучит аудиозапись «Мы едем на автобусе». Дети подпевают и совершают движения под музыку.

Педагог: - Давайте, ребята, выйдем из автобуса и оглядимся вокруг: как красив осенний лес! Предлагаю вам разместиться на лесной опушке и полюбоваться природой!

СЛАЙД №4 – видеозапись с музыкой.

Дети сажаются на плед, расстеленный на полу, смотрят вокруг и на изображение слайда с музыкальной видеозаписью осеннего леса. В это время педагог читает отрывок из стихотворения Ивана Бунина «Листопад».

Педагог:

Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца,

И Осень тихую вдовой Вступает в пестрый терем свой.

- Как поэт красиво говорит о природе, об осенних красках. Какие красивые слова вы слышали?

Звучат ответы детей.

- Что же происходит с листьями осенью?

Звучат ответы детей.

Педагог: - Ребят, а вы знаете, что в лесу среди деревьев живёт эхо? Давайте поиграем.

Дети встают. Музыкальный руководитель проводит игру «Эхо», распевая с детьми под музыку, имитируя эхо.

Педагог предлагает детям превратиться в деревья (речь с движением).

- Представьте, что вы тоже деревья:

У дерева ствол (дети показывают на туловище)

На стволе много веток (руки вверх)

А листья на ветках разного цвета (шевелил пальчиками на руках)

Прилетел ветерок (качают из стороны в сторону руками)

Он листе упасть помог (опускают руки, имитируя падение листьев)

Педагог предлагает детям игру «Строение дерева» из разрезных картинок.

Педагог: - А я хочу предложить вам поиграть, ребята! У меня есть картинки с изображением частей дерева (корни, ствол, ветки, листья, плоды).

Педагог показывает детям на разложенные на полу перевернутые картинки. Дети произвольно выбирают картинку, объясняют какая часть дерева на ней изображена и для чего она нужна.

Педагог предлагает детям выложить из частей дерево.

- Ребята, а какое дерево у нас получилось? (дуб)

СЛАЙД №5 – изображение дуба

Педагог: - А ведь в лесу растёт очень много разных деревьев. Давайте посмотрим вокруг... Какие деревья вы видите?

Дети смотрят на слайды с деревьями, называют их, а педагог предлагает прохлопать в ладоши названия деревьев, разделяя слова на слоги (рябина,

клён, берёза, осина, ель). За каждый правильный ответ ребята получают лист правильно названного дерева.

СЛАЙД №6 – изображение клёна

СЛАЙД №7 – изображение рябины

СЛАЙД №8 – изображение берёзы

СЛАЙД №9 – изображение осины

СЛАЙД №10 – изображение ели

СЛАЙД №11 – изображение листьев и еловой ветки.

- А посмотрите-ка, ребята, внимательно на листочки этих деревьев, есть ли среди них что-то лишнее?

Дети отвечают «ЕЛОВАЯ ВЕТКА».

- А почему?

Дети отвечают, что у неё иголки – это дерево хвойное, а остальные лиственные. Если дети затрудняются с ответом, то можно подсказать, загадав загадку «Зимой и летом одним цветом».

Педагог выходит с корзинкой с шишками.

Педагог: - Ребята, подойдите скорее ко мне, присаживайтесь на брёвнышки! (дети садятся на скамеечки)

Детям предлагается выполнить самомассаж шишками (речь с движением).

Дети собирают шишки в корзинку.

Педагог: - Хозяйка осень рисовала здесь и оставила на полянке волшебный мольберт с картинками-схемами.

Педагог предлагает выложить наглядную схему-описание осеннего листа. После чего детям предлагается листик с дерева, по которому они составляют описательный рассказ по выложенной схеме, передавая лист друг другу по очереди.

СЛАЙД №11 – изображение леса с озером и звуком ветра.

Звучит аудиозапись – звук ветра и падают листья.

Педагог бросает внезапно листья на пол.

Педагог: - Смотрите, ребята, подул ветерок и листики падают на землю! Как же красиво! А кто знает, как называется это явление?

Дети отвечают «листопад».

Педагог предлагает детям собрать листочки и подойти к лесному озеру и подуть на листочки, которые летят на лесное озеро (ткань синего цвета, расстеленная на полу).

Педагог: - Ну вот и подошла к концу наша прогулка по лесу. Вам понравилось? Нам пора отправляться в обратную дорогу и возвращаться домой.

Дети садятся в автобус и возвращаются под музыку обратно в детский сад.

Дети прощаются и уходят.

**ГБДОУ д/с №77 комбинированного вида
Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Тема «Фрукты»

**Разработала:
Головина О.А.**

Методическая разработка

Тема: фрукты

Цель:

- Систематизировать, расширять и закреплять знания детей по лексической теме «Фрукты».

Задачи:

- расширять и активизировать словарь детей по данной теме;
- упражнять в составлении предложений по картинкам;
- закреплять умение детей составлять из предложений короткий рассказ;
- совершенствовать навыки согласовывать речь с движением;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным;
- развивать связную речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- упражнять в правильном дыхании;
- развивать память, внимание, мышление.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Задачи:

- расширять знания детей по теме «Фрукты»;
- способствовать развитию познавательного интереса детей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Задачи:

- развивать координацию речи с движением.

Интегрирование по разделам:

- познавательное развитие;
- развитие речи;
- физкультурное развитие.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением фруктов, отгадывание загадок о фруктах, разучивание стихотворения о фруктах, рисование, лепка, аппликация на тему «Фрукты», разучивание физкультминутки «Вот так яблоко...», пальчиковой гимнастики «Жёлтый лимон», рассматривание натуральных фруктов.

Словарная работа: осень, фрукты, урожай, витамины, помещение, вывеска, витрина, касса, весы, товар, продавец, лимон, яблоко, сок, заготовка, варенье, компот, повидло, джем, яблочный, грушевый, персиковый, абрикосовый, сливовый, десерт.

Методы и приемы, использованные на занятии:

- информационно – рецептивный метод,
- словесный метод,
- наглядный метод,
- практический метод,
- игровой метод.

Материал и оборудование к занятию:

Магнитная доска; плоскостные картинки с изображением банок с вареньем, компотом и соком; пластмассовые фрукты; касса; весы; корзинка под фрукты; одноразовые тарелки; зубочистки; груши и виноград для изготовления сладкого десерта «Ёжики»; схемы для описания фруктов; вывеска для магазина «Фруктовый мир»; витрина; звуковое сопровождение доставки фруктов в магазин; «Чудесная коробочка» для определения названия фруктов на ощупь.

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Организационный момент:

Педагог:

- Ребята, а какое сейчас время года? (осень).
- Скажите, пожалуйста, что созревает в это время в садах? (фрукты).
- Послушайте, какое стихотворение приготовили для нас девочки.

Лиана и Милава:

В саду.

Фрукты растут на деревьях в саду.

Яркие фрукты у всех на виду.

Вот среди веток – груши бочок.

Груша зелёная, как кабачок.

Яблоки красные, синие сливы.

Спелые сливы вкусны и красивы.

Персик румяный укрылся листком.

Ты с этим фруктом, конечно, знаком?

Солнечным соком лимон напоён,

Светится золотом жёлтый лимон.

В кроне зелёной висят апельсины,

Солнцу подставив рыжие спины.

Что за художник у всех на виду

Фрукты раскрасил в нашем саду?

Педагог:

- Да, в садах созрел большой урожай!
- Как вы думаете, это хорошо? (Да!)

- Почему? (Фрукты очень полезные и вкусные! В них много полезных веществ и витаминов!)

- А где мы можем взять фрукты, приобрести? (на даче, в магазине)

- Давайте и мы откроем магазин фруктов и назовём его «Фруктовый мир».

- Что нам понадобится, чтобы открыть магазин? (помещение, вывеска, витрина, касса, весы, товар, продавец...)

- Помещение у нас уже есть, давайте повесим вывеску!

Педагог вместе с детьми вывешивают вывеску, на прилавок (стол) ставят весы и кассу, на магнитной доске оформляют витрину (прикрепляют полочки).

Педагог:

- Что же нам еще не хватает для открытия магазина? (товара - фруктов)

Игра на развитие слухового внимания: звучит аудиозапись – звук подъезжающей машины, сигнал, тормоза, топот ног.

Дети узнают звуки и называют.

Педагог:

- Дети, нам привезли товар, его нужно проверить.

Дети вместе с педагогом проверяют товар. Хороший ли он, качественный?

Упражнение на развитие речевого дыхания:

- Ребята, посмотрите какая красивая груша! (дети поворачивают голову направо, делают вдох через нос и выдыхая, произносят – оооо!)

- А какое красивое, наливное яблочко! (дети поворачивают голову налево, делают вдох через нос и выдыхая, произносят – оооо!)

Педагог предлагает детям составить описательный рассказ о фрукте (яблоко какое?) по схеме.

Педагог:

- Ребята, мы с вами хорошо поработали, теперь нам нужно сделать производственную гимнастику.

Физкультминутка:

Вот так яблоко! (встали)

Оно (руки в сторону)

Соку сладкого полно (руки на пояс)

Руку протяните (протянули руки вперед)

Яблоко сорвите (руки вверх)

Стал ветер веточку качать (качаемверху руками)

Трудно яблоко достать (подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву (хлопок в ладоши над головой)

Вот так яблоко (показываем круг руками)

Оно (руки в стороны)

Соку сладкого полно! (руки на пояс)

Педагог:

- Ребята, а что можно приготовить из фруктов? (компот, варенье, повидло, джем, соки, сделать заготовки)

- Нам нужно расставить товар на полки витрины в таком порядке:

на нижнюю полку поставим большие банки с компотом;

на среднюю полку – банки с вареньем;

на верхнюю – банки с соком.

Каждый ребёнок выставляет банку на соответствующую полку, образовывая прилагательные от существительных, обозначающих фрукты (яблочный сок, персиковое варенье, абрикосовый компот и т.д.)

Педагог:

- А теперь, ребята, давайте разомнём наши пальчики! Сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Жёлтый-жёлтый наш лимон (одноименные пальцы соединяются подушечками – показываем лимон)

Кислым соком брызжет он (пальцы резко разводим в стороны)

В чай его положим (соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай»)

Вместе с жёлтой кожей (пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай»)

!!! Неожиданно выключается электричество, гаснет свет.

Педагог:

- Ребята, у нас отключили свет, а ведь осталась еще одна не распакованная коробка с фруктами.

- Давайте на ощупь проверим, что в этой коробке!

- Нужно засунуть руки в коробку, нащупать предмет и угадать какой это фрукт.

Дети по очереди выполняют задание. Выкладывают фрукты в корзинку, ставят на прилавок.

Педагог:

- Мы хорошо потрудились, теперь всё готово к открытию магазина.

- А ещё нам пришёл заказ на фруктовый десерт. Мы сейчас сделаем с вами «фруктовых ёжиков» из груш и винограда.

Педагог показывает детям схему изготовления «ёжика». Дети с помощью педагога выполняют заказ.

Педагог:

- Ребята, вам понравилась наша сегодняшняя работа? Что вам больше всего понравилось? Кого мы можем угостить десертом?

РЕЖИМ ДНЯ
в группе № 7 компенсирующей направленности (ТНР)
с 23 сентября по 31 мая
(понедельник)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.00 – 09.00
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (физкультурное занятие) Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)	09.40 - 10.10
2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	10.10 - 10.20
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в группе № 7 компенсирующей направленности (ТНР)
с 23 сентября по 31 мая
(вторник)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.10 – 08.20 08.20 - 08.50 08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (музыкальное занятие)	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие)	09.40-10.10
2-й завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20 - 11.50
Организованная образовательная деятельность (физкультурное занятие)	11.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.00
Консультация учителя-логопеда с родителями, педагогами, специалистами.	14.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи. Консультации для родителей.	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Консультации для родителей.	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам) <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Консультации для родителей.</i>	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме (в присутствии родителей). Консультации для родителей. Уход детей домой.	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в группе № 7 компенсирующей направленности (ТНР)
с 23 сентября по 31 мая
(среда)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме.</i> Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.00 - 09.00 08.10 - 08.20 08.20 - 08.50 08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (бассейн) Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа) 2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи) Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	09.00 – 09.30 09.40 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры.	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой.	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в группе № 7 компенсирующей направленности (ТНР)
с 23 сентября по 31 мая
(четверг)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.00 – 09.00
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (музыкальное занятие) <i>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности.</i>	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)	09.40 - 10.10
2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	10.10 - 10.20
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед. <i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. <i>Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой.</i>	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
в группе № 7 компенсирующей направленности (ТНР)
с 23 сентября по 31 мая
(пятница)

Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры	07.00 – 08.10
<i>Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие в режимных моментах с целью коррекции речи.</i>	08.00 – 09.00
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (1 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (2 подгруппа)	09.00 - 09.30
Организованная образовательная деятельность (занятие) педагога с детьми (2 подгруппа) / Совместная организованная деятельность (занятие) учителя-логопеда с детьми (1 подгруппа)	09.40 - 10.10
2-й завтрак (участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи)	10.10 - 10.20
Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми/ Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми в процессе образовательной деятельности или в индивидуальной форме.	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед. Совместная организованная деятельность учителя-логопеда с детьми в индивидуальной форме. Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью коррекции речи.	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15.40 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, общение). Уход детей домой.	16.50 – 19.00