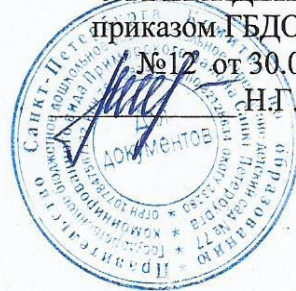


**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета ГБДОУ  
детский сад № 77  
протокол № 1 от 30.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ № 77  
№12 от 30.08.2019г.  
Н.Г.Петрова



**Рабочая программа**

**Инструктора по физической культуре**

**(плавание)**

**Дашкевич Дарьи Викторовны**

**Группа: младший возраст**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2019 -2020**

# Содержание

|             |                                                                                           |              |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                     | <b>3-14</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                              | <b>3-12</b>  |
|             | <i>Обязательная часть программы</i>                                                       |              |
|             | Цели и задачи реализации программы                                                        | 3-4          |
|             | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                       | 4-6          |
|             | Характеристики особенностей развития детей младшей группы                                 | 6-7          |
|             | Значимые характеристики для разработки рабочей программы                                  | 10-11        |
|             | <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |              |
| 1.2.        | Планируемые результаты                                                                    | 12-14        |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                              | <b>14-20</b> |
|             | <i>Обязательная часть программы</i>                                                       |              |
| 2.1.        | Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка               | 14-16        |
| 2.2.        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы       | 16-18        |
| 2.3.        | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 18-19        |
|             | <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |              |
| 2.4         | Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми                | 20           |
| 2.5.        | Сложившиеся традиции группы                                                               | 20           |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                             | <b>21-27</b> |
|             | <i>Обязательная часть Программы</i>                                                       |              |
| 3.1.        | Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)                                          | 21-25        |
|             | <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |              |
| 3.2.        | Традиционные события и праздники                                                          | 25-26        |
| 3.3.        | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы                              | 26           |
| 3.4.        | Методические материалы и средства обучения и воспитания                                   | 26           |
| 3.5.        | Методическое обеспечение образовательной деятельности                                     | 27           |

# **1.Целевой раздел рабочей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому воспитанию и обучению плаванию детей младшей группы ГБДОУ д/с № 77 Приморского района разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | <ul style="list-style-type: none"><li>-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</li><li>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</li><li>-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</li><li>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li><li>- Обучение детей дошкольного возраста плаванию;</li></ul> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                                              | <p>-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</p> <p>- создание благоприятных условий развития детей 3-4 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- формирование сведений о пользе занятий плаванием, о свойствах воды;</p> <p>- ознакомление детей с правилами поведения на воде;</p> <p>- формирование у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде; обучение погружать лицо в воду, погружаться в воду с головой; учить открывать глаза в воде; знакомить с очками для плавания; учить делать вдох и выдох на суше и в воде; формировать навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»);учить скольжению на груди и на спине; учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.</p> |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

В дошкольном учреждении режим дня предусматривает занятия в плавательном бассейне: начиная с постепенного приучения к воде, передвижению в ней и выполнению подготовительных упражнений, переходим собственно к обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

Основной формой обучения плаванию на начальном этапе занимают подвижные игры в воде, которые широко применяются на др. занятиях. В зависимости от возраста,

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>индивидуальных особенностей подготовленности определенные группы упражнений осваиваются в разные сроки. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки), большое разнообразие дел позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (младшей группы)</p> | <p>В возрасте трех лет, а у некоторых детей и раньше, начинают проявляться элементы самостоятельности. Они выражаются в желании делать все самому и по-своему. Такое желание является проявлением своего рода «кризиса» трех лет.</p> <p>Желание быть самостоятельным - это не только «кризис» трех лет, но еще и период эмоциональной любви и доброжелательного отношения к взрослым и окружающим его сверстникам. Время эмоционального отклика. В три года ребенок уже умеет сопереживать, помогать сверстникам, утешать и успокаивать их, он может испытывать стыд за свои поступки. Но поскольку у малыша мало опыта, то эти эмоциональные проявления достаточно не постоянны, нестабильны и зависят от ситуаций в которой оказывается ребенок. Малыш начинает взрослеть к трем годам и у него начинает формироваться умение оценивать то, что он делает. Именно в это время ребенок начинает замечать, что делают другие и тоже старается получить хороший результат. И ребенок расстраивается, если задуманное не получается, начинает капризничать. В данной ситуации нам следует присмотреться к объекту пристального внимания вашего малыша и помочь ему все же преодолеть препятствие, не забыв похвалить его за старания.</p> <p>В этот момент ребенок активен в общении с окружающими, его поступки доверительны и произвольны, а действия ситуативны. Так же в возрасте трех лет закладывается стремление и интерес, которые побуждают ребенка познавать окружающий мир и овладевать различными способами действия. Новое умение радует ребенка и он делится этой радостью со взрослыми. В этот момент ребенок не может осознать последствий, он не ощущает опасности и открыт миру. Поэтому не ругайте его за неосторожность.</p> <p>В возрасте 3-4 лет ребенок начинает усваивать правила и нормы поведения, он понимает что можно, чего нельзя. В этот период развития надо спокойно объяснять ребенку, когда он нарушает правило, почему именно так нельзя поступать. В этом возрасте дети не переживают по поводу сделанного, но они переживают за действия, которые предпримет взрослый, и ваша реакция на поступок очень</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>важна для вашего малыша. Он ее непременно запомнит, поэтому всегда думайте об ее адекватности.</p> <p>Если ваш ребенок на детской площадке отобрал у другого ребенка игрушку - вы должны доступно объяснить ребенку, что отбирать чужие вещи плохо. Но если такая ситуация повторяется еще раз, вы должны применить санкции (например увести его домой, тем самым лишив его прогулки и общения с другими детьми).</p> <p>Возрасту от 3 до 4 лет характерна очень высокая потребность в движении, в этот период происходит формирование физических качеств малыша. К трем-четырем годам нормально развивающийся ребенок овладевает навыками самообслуживания. К концу 4 года жизни малыш уже умеет есть за столом, быть аккуратным в туалете, самостоятельно одеваться. Это свидетельствует о развитой координации.</p> <p>В этом возрасте у ребенка формируются понятия основной цветовой гаммы (цвета радуги), основных геометрических форм (круг, треугольник, квадрат), больше – меньше. От 3-4 лет у детей начинают формироваться пространственные представления, они ориентируются в квартире, в группе детского сада, во дворе и т. д.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2017 г.);</p> <p>- <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</u>;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Срок реализации рабочей программы</p>                                                      | <p>2019-2020 учебный год</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | (Сентябрь 2019 – май 2020 года)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p> | <p>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.</p> <p>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>- Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Сведения о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма, названия способов плавания и их значении, - о свойствах воды.</li> <li>- Уметь выполнять задания по связи плавания с общеобразовательными предметами.</li> <li>- Правила поведения в бассейне, в т.ч. во время занятия, при пользовании душем и т.д.</li> <li>- Одежда для плавания, оценка своей плавательной подготовленности</li> </ul> |
| <p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы обучения плаванию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на суше.</li> <li>• Игровые, вспомогательные, подводящие упражнения к движениям в воде. Простейшие специальные упражнения «пловца», комплексы упражнений для занятий утренней гимнастики и других форм двигательной деятельности в режиме детского сада; для заданий родителям.</li> <li>• Упражнения на воде.</li> <li>• Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>движения руками брассом, кролем на груди, кролем на спине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине, брассом.</li> <li>• Стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях. Упражнения для освоения с водой.<br/>Входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; входить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.</li> <li>• Доставание игрушек со дна. Ныряние в вертикально расположенный обруч. Игровые упражнения в воде, элементы игр с предметами (игрушки, мячи и др.), веселые игры в воде.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Значимые характеристики для разработки рабочей программы

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Национально-культурные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>• поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Климатические</b>          | <p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> </ul> <p>С 26.12. — 10. 01. — устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в холодное время года (при благоприятных</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Организационные</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</li> <li>- с 1 — 15 сентября проводится период обследования развития детей (адаптационный период)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Современная социокультурная среда развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек),</li> <li>агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>• культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>• сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>• быстрая изменяемость окружающего мира</li> <li>- новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;</li> <li>- усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>- негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое;</li> <li>- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

***Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка***, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

| <b>Парциальные программы и технологии</b>                        | <b>Образовательная область</b> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| -«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К Воронова | Физическое развитие            |

## 1.2.Планируемые результаты

### *Результаты освоения рабочей программы*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей**

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей младшей группы от 3 до 4 лет**

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b> | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b> | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                        |                                                       |              |            |                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------|
| "Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь<br>Май |
|------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------|

*Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений*

| Парциальные программы и технологии                               | Планируемые результаты                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова | Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде. |

## **2.Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1.** Образовательная деятельность в соответствии с направлением развитии ребенка .

| Месяц (или квартал ) | Образовательные области | Темы/ направления деятельности                                                       | Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                              | Формы работы (занятия, проекты, др.)           |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| IX-2019г             | Физическое развитие     | <b>Я и детский сад.<br/>Наша группа.<br/>Игрушки в нашей комнате.<br/>Моя семья.</b> | Развивать интерес к занятиям в бассейне.<br><br>Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне.<br><br>Ознакомить со свойствами воды.<br><br>Учить детей не бояться брызг,<br><br>преодолеть страх перед водой. | Игры с мячом.<br><br>Игры на осеннюю тематику. |
| <b>Х-2019г.</b>      | Физическое              | <b>Осень.</b>                                                                        | Ознакомить со свойствами                                                                                                                                                                                                                     | Использование                                  |

|                    |                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | развитие            | <b>Огород. Овощи.<br/>Сад. Фрукты.<br/>Листопад.</b>                                                                       | воды.<br><br>Учить детей не бояться брызг,<br><br>преодолеть страх перед водой.                                                                                                       | игр на воде, по заданной                                                                                                      |
| <b>XI-2019г.</b>   | Физическое развитие | <b>Домашние животные.<br/>Аквариумные рыбки.<br/>Дикие животные.<br/>Лесные птицы.</b>                                     | Учить передвигаться в воде по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками.<br><br>Учить ходить на руках по дну бассейна                                                  | Игры на имитацию движения животных и птиц.                                                                                    |
| <b>XII-2019г</b>   | Физическое развитие | <b>Зима.<br/>Деревья, лес.<br/>Зимние развлечения.<br/>Новый год.</b>                                                      | Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде.<br><br>Приучать детей играть самостоятельно с игрушками      | Игры на воде с использованием лексической темы данной недели-«Птицы улетели» и т.д. Новый год на воде.                        |
| <b>I - 2020 г.</b> | Физическое развитие | <b>Транспорт.<br/>Квартира, мебель.<br/>Одежда, обувь.</b>                                                                 | Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна.<br><br>Учить выдоху в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.                             | Спортивные игры.                                                                                                              |
| <b>II-2020г.</b>   | Физическое развитие | <b>Труд взрослых.<br/>Труд врача.<br/>Труд помощника воспитателя.<br/>Труд Повара.<br/>Посуда.<br/>Семья<br/>Я и папа.</b> | Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплытие, лежание на груди и на спине.<br><br>Воспитывать смелость. | Спортивные, подвижные игры.<br><br>Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья» проходит в спорт зале и в бассейне. |
| <b>III-2020г.</b>  | Физическое развитие | <b>Семья.<br/>Я и мама.<br/>Цветы.</b>                                                                                     | Совершенствовать полный вдох и выдох в воду.                                                                                                                                          | Спортивные, подвижные игры в воде и                                                                                           |

|                       |                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                        | <b>Здоровье.<br/>Будем<br/>вежливы.</b>                                                      | Закреплять умение<br>всплывать, лежать на воде,<br>работать руками брассом<br>кроле без выноса рук из<br>воды.<br><br>Воспитывать уверенность в<br>своих силах,<br>организованность, умение<br>слушать объяснение<br>преподавателя. | на суше.                                                                               |
| <b>IV-2020<br/>г.</b> | Физическое<br>развитие | <b>Весна.<br/>Водичка,<br/>водичка.<br/>Домашние<br/>птицы.</b>                              | Учить скольжению в воде<br>(постепенное увеличение<br>глубины) с использованием<br>вспомогательных снарядов и<br>игрушек.<br><br>Добиваться активности и<br>самостоятельности.                                                      | Подвижные<br>игры на<br>увеличение<br>глубины                                          |
| <b>V-<br/>2020 г.</b> | Физическое<br>развитие | <b>Комнатные<br/>растения.<br/>Насекомые.<br/>Познай мир.<br/>Дорожная<br/>безопасность.</b> | Проведение диагностики<br>физического развития,<br>закрепление освоенного<br>материала. Ознакомление<br>детей с правилами<br>поведения на открытых<br>водоёмах.                                                                     | Подвижные<br>игры, эстафеты<br>с<br>использованием<br>игрушек(тонущих и<br>плавающих). |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 3 до 4 лет

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
  - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
  - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Индивидуальная работа** — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность** (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

### **Организованная образовательная деятельность**

при проведении режимных моментов

| <b>Образовательные области</b> | <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие»          | Двигательная<br>Игровая  | Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки |

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

**Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| месяц            | Темы                                                                                                                                  | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IX-2019г.</b> | Задачи работы ОУ на 2019-2020год.<br><br>«Возрастные особенности ребенка 3-4лет» Особенности адаптации ребенка к занятиям в бассейне. | Информационно-наглядная агитация:<br><br>- оформление информационных стендов для родителей<br><br>(адаптация к занятиям в бассейне, охрана и укрепление здоровья);<br><br>- оформление медицинских уголков;<br><br>-подготовка информационных материалов к родительским собраниям. |
| <b>X-2019г.</b>  | Информация для родителей на тему справок и всего необходимого для занятий в бассейне.                                                 | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, выдача направлений на э.б. и                                                                                                                                                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                             | т.д.)                                                                                                                                 |
| <b>XI-2019г.</b>   | Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.                                                                                                     | Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.                             |
| <b>XII-2019г.</b>  | Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы                                                                                                      | Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.                             |
| <b>I-2020 г.</b>   | Консультации родителей на тему сохранения здоровья детей в опасный эпидемиологический период<br><br>Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы. | Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.                             |
| <b>II-2020 г.</b>  | Сообщение родителям о том, какие успехи у их ребенка на занятиях по плаванию. Ответы на интересующие родителей вопросы.                                                                                                     | Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.                             |
| <b>III-2020 г.</b> | Консультации родителей на тему закаливания.                                                                                                                                                                                 | Информационное оснащение родительских уголков , связь по средствам социальных сетей, личные консультации.                             |
| <b>IV-2020 г.</b>  | Проведение досугов на воде. Открытые занятия.                                                                                                                                                                               | Рекреационное занятие с участием педагогов. Присутствие на занятиях родителей, ответы на интересующие их вопросы, обсуждения, отзывы. |

|                  |                                                                           |                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V-2020 г.</b> | Подведение итогов года, инструктаж на тему поведения в открытых водоемах. | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме. Личные беседы с родителями. |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

## 2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

| Парциальные программы и технологии                                                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задачи                                                                                                                                        | Образовательная область |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Программа обучению детей плаванию в детском саду»<br>Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010) | Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы). | Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде. | Физическое развитие     |

## 2.5. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

### Мероприятия:

| Месяц    | Название праздника                       | Категория участников     |
|----------|------------------------------------------|--------------------------|
| Сентябрь | День знаний.<br>Моя малая родина.        | Дети, педагоги           |
| Октябрь  | Осенины.                                 | Дети, педагоги, родители |
| Ноябрь   | День матери.                             | Дети, педагоги, родители |
| Декабрь  | Подготовка к Новому году. Новый год.     | Дети, педагоги, родители |
| Февраль  | День защитника Отечества.                | Дети, педагоги, родители |
| Март     | Утренники к международному женскому дню. | Дети, педагоги           |
|          | Весенние праздники.                      | Дети, педагоги, родители |
| Апрель   | День смеха.<br>День космонавтики.        | Дети, педагоги           |
| Май      | День Победы. Полевая кухня.              | Дети, педагоги, родители |
| Июнь     | Международный день защиты детей.         | Дети, педагоги           |
| Июль     | День семьи, любви и верности.            | Дети, педагоги, родители |

### **3.Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

*Обязательная часть программы*

#### **3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в младшей группе**  
**на холодный период**

| №  | Режимные моменты                                            | Младшая группа<br>(3-4 лет) |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Утренний прием, осмотр детей, индивидуальное общение, игры. | 07.00 – 08.10               |
| 2. | Утренняя гимнастика                                         | 08.10 - 08.20               |

|     |                                                                                                  |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                   | 08.50 – 09.00                  |
| 4.  | Предметная, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности              | 08.50 – 09.00                  |
| 5.  | Организованная образовательная деятельность                                                      | 09.00 – 09.15<br>09.25 - 09.40 |
| 6.  | Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку<br>2-й завтрак                   | 09.40 - 09.50<br>09.50 – 10.00 |
| 7.  | Подготовка к прогулке, прогулка                                                                  | 10.00 – 11.50                  |
| 8.  | Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры                                                  | 11.50 – 12.10                  |
| 9.  | Подготовка к обеду, обед                                                                         | 12.10 – 12.30                  |
| 10. | Подготовка ко сну, сон                                                                           | 12.30 – 15.00                  |
| 11. | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры после сна                             | 15.00 – 15.30                  |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник                                                                   | 15.30 – 15.50                  |
| 13. | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам<br>Организованная образовательная деятельность | 15.50 – 16.30                  |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка                                                                  | 16.30 – 18.00                  |
| 15. | Игры, уход детей домой                                                                           | 18.00 – 19.00                  |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в младшей группе**  
на теплый период

| №  | Режимные моменты                                                     | Младшая группа<br>(от 3 до 4 лет) |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Утренний прием на улице, осмотр детей, индивидуальное общение, игры. | 07.00 – 08.10                     |
| 2. | Утренняя гимнастика<br>(на улице)                                    | 08.10 - 08.20                     |

|     |                                                                                |                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                                 | 08.50 – 09.00                  |
| 4.  | Самостоятельные игры и самостоятельное общение детей (на воздухе)              | 08.50 – 09.00                  |
| 5.  | Совместная игровая деятельность, подготовка ко второму завтраку<br>2-й завтрак | 09.40 - 09.50<br>09.50 – 10.00 |
| 6.  | Подготовка к прогулке, прогулка                                                | 10.00 – 11.50                  |
| 7.  | Возвращение с прогулки, общение, спокойные игры                                | 11.50 – 12.10                  |
| 8.  | Подготовка к обеду, обед                                                       | 12.10 – 12.30                  |
| 9.  | Подготовка ко сну, сон                                                         | 12.30 – 15.00                  |
| 10. | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                | 15.00 – 15.30                  |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник                                                 | 15.30 – 15.50                  |
| 12. | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам                              | 15.50 – 16.30                  |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка                                                | 16.30 – 18.00                  |
| 14. | Игры, уход детей домой                                                         | 18.00 – 19.00                  |

**Режим двигательной активности воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)**

| Формы организации             | понедельник | вторник | среда   | четверг | пятница |
|-------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| Утренняя гимнастика           | 6 мин.      | 6 мин.  | 6 мин.  | 6 мин.  | 6 мин.  |
| Физкультминутка (во время ОД) | 3 мин.      | 3 мин.  | 3 мин.  | 3 мин.  | 3 мин.  |
| Физическая культура           | 15 мин.     | -       | 15 мин. | -       | -       |
| Бассейн                       | -           | -       | -       | -       | 15 мин. |
| Музыка                        | -           | 15 мин. | -       | 15 мин. | -       |

|                                                                                              |                                      |                 |                 |                 |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Прогулка:<br>- подвижные игры,<br>упражнения<br>- самостоятельная<br>двигательная активность | 15 мин.                              | 15 мин.         | 15 мин.         | 15 мин.         | 15 мин.         |
|                                                                                              | 10 мин.                              | 10 мин.         | 10 мин.         | 10 мин.         | 10 мин.         |
| Бодрящая гимнастика<br>после дневного сна                                                    | 6 мин.                               | 6 мин.          | 6 мин.          | 6 мин.          | 6 мин.          |
| Самостоятельная<br>двигательная активность в<br>группе                                       | 15 мин.                              | 15 мин.         | 15 мин.         | 15 мин.         | 15 мин.         |
| Индивидуальная работа по<br>развитию движений                                                | <i>ежедневно по 10 мин.</i>          |                 |                 |                 |                 |
| Физкультурные досуги                                                                         | <i>15 мин.<br/>1 раз в месяц</i>     |                 |                 |                 |                 |
| Физкультурные праздники                                                                      | <i>до 25 мин.<br/>1-2 раза в год</i> |                 |                 |                 |                 |
| Дни здоровья                                                                                 | <i>2 раза в год</i>                  |                 |                 |                 |                 |
| Всего в день                                                                                 | 1 час<br>10 мин                      | 1 час<br>10 мин | 1 час<br>10 мин | 1 час<br>10 мин | 1 час<br>10 мин |
| Всего в неделю                                                                               | 5 часов 50 мин.                      |                 |                 |                 |                 |

### Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная<br>деятельность<br>педагога с<br>детьми        | Самостоятельная<br>деятельность детей                                                                                                         | Виды деятельности,<br>технологии                                                                                          | Индивидуальный<br>маршрут<br>развития ребенка                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - физкультурные<br>занятия;<br>-Праздники<br>-Развлечения | Создание условий для<br>самостоятельной<br>деятельности детей в<br>режимных моментах,<br>на прогулке.<br><br>Оказание<br>недирективной помощи | Игровая<br><br>(подвижные игры,<br>игры с правилами);<br>коммуникативная<br>(общение и<br>взаимодействие с<br>педагогом и | Педагогические<br>технологии на основе<br>личностно-<br>ориентированного<br>подхода:<br><br>- коллективное<br>обучение; |

|                                                                                                                                                |                                                             |                                                                 |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| -Тематические праздники (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня). | воспитанникам в процессе игровой, двигательной деятельности | сверстниками);<br>двигательная (овладение основными движениями) | - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2017 г).

| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b> | <b>Продолжительность форм ОД</b> | <b>Количество образовательных форм ОД в день</b> | <b>Количество образовательных форм ОД в неделю</b> | <b>Перерывы между формами ОД</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>2 часа 30 мин.</b>                                               | <i>до 15 минут</i>               | <b>10</b>                                        | <i>до 30 мин.</i>                                  | <i>не менее 10 минут</i>         |

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (ОД) статического характера проводится физкультминутка

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### 3.2. Традиционные события и праздники

| Месяц    | Праздники                        | Конкурсы                                                   | Мероприятия КМО      |
|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| сентябрь | «Моя малая родина»               |                                                            |                      |
| октябрь  | «Праздник осени»                 | «Краски осени»<br>«Арбузное настроение»<br>«Золотая осень» |                      |
| ноябрь   | «День здоровья»<br>«День матери» |                                                            |                      |
| декабрь  | «Новогодние                      | «Новогодние часы»                                          | «Новогодняя мозаика» |

|         |                                                                            |                                                         |                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
|         | утренники»                                                                 | «Новогодний башмачок»<br>«Авторская новогодняя игрушка» | (продукты детской деятельности) |
| февраль | «День Защитника Отечества»                                                 | Выставка детских рисунков<br>«Папа может»               |                                 |
| март    | Весенние праздники<br>«Мамин день»<br>Досуг<br>«Разудалая Масленица»       | «Подарок маме»                                          |                                 |
| апрель  | Тематический день<br>«День смеха»<br>Тематический день «День космонавтики» | Выставка детского рисунка «Пасха в красках»             |                                 |

### 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение предметно-пространственной среды группы                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                        | Содержание                                                                                                                                                       |
| Физическое развитие     | -Центр двигательной деятельности                       | Картотеки подвижных игр<br><br>Атрибуты для подвижных игр<br><br>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков<br><br>Картотека «Игры, которые лечат» |

### 3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| Парциальные программы и технологии | Методические материалы | Средства обучения | Возраст детей |
|------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|
|------------------------------------|------------------------|-------------------|---------------|

|                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова | «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова | Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова) | Младший возраст (3-4 года) |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область<br/>«Физическая культура»</b> | <b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>                                                                                                                                                    |
| Младшая группа                                           | Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»<br>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»<br>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»<br>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.» |
| Средняя группа                                           | Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»<br>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»<br>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»<br>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.» |
| Старшая группа                                           | Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»<br>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»<br>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»<br>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.» |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная к школе группа | <p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Н.Н.Васильева, Н.В.Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»</p> <p>И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду»</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду.»</p> |
| Педагогическая диагностика      | «Педагогической мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина.- Волгоград: учитель, 2015.                                                                                            |

