

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 77 комбинированного вида
Приморского района Санкт–Петербурга**

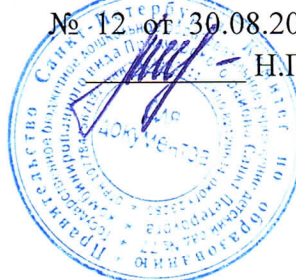
ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 12 от 30.08.2019г.

Н.Г.Петрова



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
для детей с задержкой психического
развития на 2019 - 2020 уч.год**

Учитель – дефектолог высшей квалификационной
категории Цибирова Ю.А.

Санкт – Петербург

2019

Оглавление

	1. Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (ЗПР)	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3	Планируемые результаты освоения дополнительных Программ и технологий	20
1.4	Коррекционно-развивающая работа в ДОО	21
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	28
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	32
	Примерное содержание образовательной работы по ОО «Речевое развитие» (лексические темы)	32
	Примерное содержание образовательной работы по ОО «Познавательное развитие»	34
	Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи	35
	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений	43
	Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию речи (фонематического восприятия)	50
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями	56
	3. Организационный раздел	
3.1.	Формы организации коррекционной работы	58
	График организации образовательного процесса	
	Количество занятий	
	Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся старшего дошкольного возраста	
3.2.	Условия реализации программы	62
3.3.	Программно-методические материалы	64
4	Дополнительный раздел	
	Авторские разработки	
	Приложение №1	65
	Приложение №2	70
	Приложение №3	75

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка (от 15.09.1990)
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования « определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации,
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 февраля 2013г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ»;;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 7 апреля 2014г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ";
- Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.";
- Приказ Министерства труда и России от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Уставом государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга от 20.11.2014г.

Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности (ЗПР) является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Приморского района Санкт - Петербурга, содержащее рекомендации по обучению детей по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей подготовительного к школе возраста 6- 7 лет, с учетом их индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребностей

Рабочая программа разработана сроком на один учебный год. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны территориального психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвое-

ния новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта за-

держки развития.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. ВРеализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.).

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обуче-

ния многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Обобщенная характеристика задержки психического развития:

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников).

Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком либо одном занятии.

Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие:

- отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других.

При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз.

Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно. Их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохраненным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно,

но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы,

бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 6 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность

управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функционально назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов. У детей с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Дея-

тельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого развития* детей с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения

морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали»*. *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»*, не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются агграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями (*«много хвойные деревья»*, *«на зеленых лугов»*, в неправильном управлении *«Дед тащит репка»*).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

Дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижают-

ся; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности

и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети

рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется

в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Краткая характеристика детей с задержкой психического развития подготовительного к школе возраста :

- У детей данной группы отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.
- Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- Все обучающиеся данной группы испытывают трудности в установлении причинно - следственных связей, ориентировке в пространстве и времени, счете и пересчете предметов.
- Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне
- Беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления не только схематичны, не расчленены, но даже ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.
- Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения слов, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций.
- У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, анализа, синтеза.

- Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.
- Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей, мелкой моторики.
- Деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет комплекса общеразвивающих дошкольных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Основой для создания данной учебной программы по устранению задержки психического развития у детей дошкольного возраста стали Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с., а так же дополнительно использовались программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004), Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с., Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Л.В. Лопатина Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты освоения Программы

детьми с задержкой психического развития подготовительного к школе возраста

- Читать и записывать числа до 10;
- Присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- Использовать в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
- Уметь делить квадрат и круг на равные части
- решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры видеть и называть их признаки;

- пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл предлогов и про пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в*.
- Определять и называть положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди-сзади; внутри - снаружи.
- Ориентироваться во временных понятиях: сегодня, вчера, завтра; частях суток: утро, день, вечер, ночь, знать их последовательность.
- Называть дни недели, их последовательность.
- Уметь пересказывать короткие рассказы. составлять рассказы-описания и затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом графическому или составленному плану.
- различать на слух звуки речи.
- Последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- Обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- Знать о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- Различать твердые и мягкие согласные;
- Выделять предложения из устной речи;
- Выделять из предложения слова;
- Правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.
- Составлять предложение с заданным количеством слов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.Планируемые результаты освоения дополнительных Программ и технологий

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города.

Санкт- Петербурга «Толерантность»	Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Развитие эстетического отношения к окружающему миру. Приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности.
Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Ребенок знакомится с явлениями и предметами окружающего мира, овладевает предметными действиями. У ребенка развивается познавательно-исследовательская активность и познавательные способности.
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в ДОО

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Образовательном учреждении предусмотрены должности педагогических работников (педагог-психолог, учитель-дефектолог), имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (п.3.4.3. ФГОС ДО)

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;

- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровыми приемами и др.

В целях разработки образовательной программы дошкольного образования , адаптированной для детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, педагоги и специалисты Образовательного учреждения осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Психолого-медико-педагогические совещания Образовательного учреждения по уточнению образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий,

способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в Образовательном учреждении;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

-контролирует психическое развитие воспитанников;

-оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, психопрофилактическое, коррекционное.

Основные направления деятельности педагога – психолога с педагогами

Образовательного учреждения:

-индивидуальное и групповое консультирование;

-подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;

-повышение психологической компетенции педагогов.

Методическое обеспечение:

Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Кислинская Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Кислинская Т.А. Игры-сказки для ладошек из Тридесятого царства – Солнечного государства. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Генезис, 2009 (В помощь дошкольному психологу)

Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011 Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии.

□Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб, 2002

□Быстрова Г. А., Сизова Э. Я., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. СПб, 2000

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика СПб, 1997

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений»Л.Б. Баряева «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития»□Глинка Г. А. Развиваем мышление и речь. СПб, 1998

Гризик Т. И. Я познаю мир. М., 2000

Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб, 1999

- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / под ред. Семаго М.М. М., 1999
- Усынина А. И., Мелькова Г.С. Если в семье «особый» ребенок. СПб, 1999
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1999
- Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году. М., 2000
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они. М., 2000
- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу. М., 2000
- Шевченко С.Г. Тригер Р.Д. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М., 2005
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.:Айрис-пресс 2005г

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является **учитель-дефектолог**. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

В середине учебного года (январе) и мае организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми. *(Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17),*

Основные функции учителя-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи дошкольникам с ЗПР, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения. Для этого решаются следующие задачи: адаптация ребёнка в социальной, учебной, бытовой сфере жизни и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Коррекционно-развивающее направление в работе с детьми в группе компенсирующей направленности обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Оно включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Лечебно-профилактическое направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, использование здоровьесохраняющих технологий, специальные игры и упражнения, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Оно включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

И информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оно включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий.

Данные направления отражают основное содержание коррекционной работы.

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,

• музыкальный руководитель. *(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17),*

Основной функцией коррекционных занятий **педагога** является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением Программы.

Педагог в Образовательном учреждении создает

психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ такие как:

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

-внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

-помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

-создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 6 - 7 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику детей с задержкой психологического развития, с обязательным индивидуальным сопровождением. Коррекционно-развивающая работа с детьми данного возраста с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Каждое игровое занятие направлено на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. В разделах программы активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. **Задачи физического развития:**

- Формирование правильной осанки при различных движениях, сидение за столом;
- Развитие слухо-моторной, зрительно-моторной координации движений, двигательной памяти;
- Развитие тонкой ручной моторики.

Основные направления работы по физическому развитию дошкольников:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Важно учить ребенка алгоритму в процессе умывания, одевания, еды, уборки помещения. Исходя из особенностей психомоторики детей с ЗПР, необходимо проводить профилактику умственного и физического переутомления.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной дея-

тельности. Физическое развитие проходит через проведение динамических пауз, физкультминуток, речи с движением.

Мелкая моторика. Подразумевает формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват предметов) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

В работе используется множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна проводиться повседневно и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Социально-коммуникативное развитие включает в себя ряд направлений: Нравственное воспитание. Умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; готовность детей к совместной деятельности; умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры

- Обогащения активного словаря
 - Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи
 - Развития речевого творчества
 - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
 - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие фонематического слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять. Не менее важная и более сложная форма общения — монолог, умение слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразия стран и народов;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- Формирование элементарных математических представлений.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, способностей эмоционально воспринимать художественные произведения. **Задачи художественно-эстетического развития:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического и эмоционального отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественной литературе;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной).

Основные направления работы:

Приобщение к искусству предполагает развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, через рассматривание картин. Дети учатся передавать содержание картины, эмоциональную сферу, характеризовать явления живой и неживой природы. У детей с ЗПР стимулируется развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Художественная литература включает в себя слушание и пересказы коротких художественных произведений, заучивание стихотворений. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, описанием природы и природных явлений, происходящими событиями; развивается эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира.

Конструктивно-модельная деятельность приобщает к конструированию; развитию интереса к конструктивной деятельности. Дети учатся воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, иллюстрированных кубиков, счетных палочек, геометрических фигур.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Примерное содержание образовательной работы по

ОО «Речевое развитие» (по лексическим темам)

Месяц	недели	Тема		Этнокалендарь
		5 – 6 лет	6-7 лет	
Сентябрь	1	Мониторинг	Мониторинг	01.09. День знаний 19.09 - Михайлов день 27.09. День воспитателя
	2			
	3	Фрукты.	Фрукты.	
	4	Овощи	Овощи	
Октябрь	1	Сад, огород.	Сад, огород.	01.10 - Журавлиный лет 14.10 – Покров День 19.10 - Денисы Позимские
	2	Деревья	Деревья	
	3	Ягоды	Ягоды	
	4	Грибы	Грибы	
	5	Осень	Осень	
Ноябрь	1	Посуда	Посуда	04.11 День народного единства 14.11 – Зимние Кузьминки 25.11 – День матери 30.11 – День
	2			
	3	Одежда	Одежда	
	4	Обувь	Обувь	

	5	Головные уборы	Головные уборы	домашних жи- вотных
Декабрь	1	Домашние животные	Домашние животные	01.12 – Платон и Роман Зимоука- затели 11.12 – Сойкин день 01.01 - Новый год
	2	Дикие животные	Дикие животные	
	3	Зима, зимние забавы	Зима, зимние забавы	
	4			
Январь	31.1 2- 09.0 1	Каникулы	Каникулы	07.01 – Рожде- ство 19.01 Крещение 27.01 – полное снятие блокады Ленинграда
	2	Транспорт	Транспорт	
	3			
	4	Правила дорожного движе- ния	Правила дорожного движе- ния	
	5	Профессии	Профессии	
	1			
Февраль	2	Инструменты	Инструменты	01.02 - Макарьев день, Макарь- весноуказчик 23.02 - День за- щитника Отече- ства 24.02-01.03 – Масленица
	3	Наша Армия	Наша Армия	
	4	Спорт	Спорт	
Март	1	Весна	Весна	8 Марта между- народный жен- ский день 30.03 – Алексей теплый Масле- ница
	2			
	3	Перелетные птицы	Перелетные птицы	
	4	Домашние птицы	Домашние птицы	
	5			
Апрель	1	Космос	Космос	12.04 – День космонавтики 19.04 - Пасха Красная
	2			
	3	Мебель	Мебель	
	4			
	5	Моя родина	Моя родина	
Май	1			9 мая День Победы. 15 мая – день цветов 27.05 - день го- рода
	2			
	3	Школьные принадлежности	Школьные принадлежности	
	4	Мониторинг	Мониторинг	
	5			

**Примерное содержание образовательной работы
по ОО «Познавательное развитие»**

(Формирование элементарных математических представлений)

есяц	неделя	Тема	Формы работы
		6-7 лет	
Сентябрь	1	Мониторинг	Индивидуальная работа
	2	Мониторинг	
	3,4	Цвет предметов Количественные отношения: один, много, столько же	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Октябрь	1	Понятия «большой» - «маленький» Образование числа 2.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 2. Знакомство со знаками $< > =$	
	3	Цифра 3, число и количество в пределах 10. Образование числа 3.	
	4	Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов	
	5	Геометрические фигуры Состав числа 2, 3	
Ноябрь	1	Состав числа 2, 3	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 4. Состав числа 4	
	3	Состав числа 5 Геометрические фигуры	
	4	Состав числа 5	
Декабрь	1	Сложение	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 6. Состав числа 6	
	3	Вычитание	
	4	Образование числа 7	
	5	Вычитание	
Январь	1	Каникулы	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Состав числа 7	
	3	Образование числа 8	
	4	Состав числа 8.	
Февраль	1	Образование и состав числа 9	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 10.	
	3	Арифметическая задача	
	4	Порядковый счет в пределах 10. Состав числа	

Март	1	Решение задач. Порядковый счет	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Решение задач	
	3	Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач	
	4	Состав числа 10. Задачи на нахождение суммы остатка	
	5	Количество предметов. Состав числа 10	
Апрель	1	Задачи на нахождение суммы остатка.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Решение задач Сравнение предметов по высоте.	
	3	Составление и решение задач	
	4	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия	
Май	1,2	Составление и решение задач	Индивидуальная работа
	3	Мониторинг	
	4	Мониторинг	

Комплексно-тематическое планирование работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи

Первый период с 15 сентября по 30 ноября

месяц	№ не-дели	тема	задачи	формы работы
		6 - 7 лет		
	1	<i>Цель исследования:</i> определить уровень развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, мыслительной, двигательной сфер ребенка. Выявить формальные знания о себе и ближайшем окружении ребенка, сформированность умений и навыков, навыков коммуникации, особенности поведения, круг интересов, условия воспитания в семье. Спланировать содержание работы, исходя из результатов диагностики. Направления мониторинга: Исследования формальных знаний о себе и ближайшем окружении (Семья. Дом. Гендерное понимание о себе. Животные. Птицы. Растения. Игры). Исследование состояния: импрессивной речи (Понимание различных грамматических форм, словоизменения. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами. Исследование состояния: экспрессивной речи. Понимание словесной инструкции.		Индивидуальная форма работы
	2			

		Объем словаря активного и пассивного. Исследование состояния связной речи: Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок объединенных единым сюжетом. Исследование состояния звукопроизношения, общее звучание речи (голос, дыхание, выразительность, темп и ритм, дикция), звуко-слоговой структуры слов, фонематического восприятия.		
Сентябрь	3	Фрукты.	Сформировать представления детей о фруктах, о том где они растут и как их можно использовать, закрепить понятие «фрукты». Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	4	Овощи.	Сформировать представления детей об овощах, о том где они растут и как их можно использовать. : картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов Составлять рассказ описание по графическому плану	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие

Октябрь	1	Сад - Огород	Сформировать представления о деревьях, кустарниках на которых произрастают фрукты, месте произрастания овощей. Закрепить классификацию. Составлять рассказ описание по графическому плану	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	2	Деревья.	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Упражнять детей в словообразовании и согласовании слов в предложении. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый. Кленовый, дубовый, рябиновый.(я). Закреплять суффиксальный способ образования слов, учить составлять рассказ – сравнение. Образование однокоренных слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Показ презентации. Интегрированное занятие
	3	Ягоды Грибы	Сформировать представление о грибах и ягодах, уточнить представления о значении леса в жизни человека. Правила поведения в лесу. Согласование имён числительных два и пять с существительными. Упражнение в употреблении формы мн.ч. им.существительных в родит. падеже	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	4			
	4			
	5	Осень	Расширение активного активизация пассивного словаря по данной теме. Закрепление названий и последовательности осенних месяцев. Признаки осени. Характерные изменения в природе.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Показ презентации. Интегрированное занятие

Ноябрь	1	Посуда	Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Для чего нужна посуда. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числ.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Показ презентации. Интегрированное занятие
	2			
	3	Одежда	Расширять представления детей о сезонной смене одежды, головных уборах, обуви их гендерных отличиях. Закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об уходе за одеждой. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Составление рассказа «Моя любимая одежда»	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Показ презентации. Интегрированное занятие
	4	Обувь	Закреплять названия обуви и представления о ней. Упражнять в классификации в зависимости от назначении обуви (спортивная, домашняя, уличная), от смены времен года. Обращать внимание на детали обуви (каблук, голенище, язычок, задник, застежка и т.п.). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Показ презентации. Интегрированное занятие

	5	Головные уборы	Закреплять названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с гендерными различиями. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
--	---	----------------	--	--

Второй период с 1 декабря по 28 февраля

Декабрь	1	Домашние животные.	Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть. Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их в предложениях. их.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	2	Дикие животные	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком).	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	3 4	Зима, зимние забавы	Закрепление представлений о зиме, ее приметах. Уточнение названий зимних месяцев и их последовательности. Характерные изменения в природе. Зимние игры и развлечения. Совершенствование слоговой структуры слова	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
		Каникулы		

Январь	2	Транспорт	Транспорт наземный, подземный воздушный, водный. Сравнение различных видов транспорта. Понятие пассажирский транспорт . Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными. Составление рассказа по мнемотаблице.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые Занятия Интегрированное занятие
	3			
	4	Правила Дорожного Движения	Совершенствовать и обобщать знания о правилах дорожного движения. Знакомство с названиями дорожных знаков и их значения	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	5	Профессии	Закрепить у детей умение называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации Интегрированное занятие
	1			
	2	Инструменты	Обогащаем и активизируем словарный запас. Знакомим детей с инструментами, для чего нужны, где используются. каким профессиям принадлежит то или иное орудие труда. Учить классифицировать инструменты и материалы по различным признакам.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия

	3	Наша Армия	Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
Февраль	4	Спорт	Уточнять и расширять знания детей о различных видах спорта, спортивном инвентаре. Учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения; учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах; образовывать относительные прилагательные; активизировать предметный словарь по теме.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия

Третий период с 1 марта по 31 мая

Март	1	Весна	Обобщить представление о весне, о типичных явлениях в природе весной. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «Весна». Совершенствовать навык анализа и синтеза слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации
	2			
	3	Перелетные птицы	Уточнить и закреплять представления о внешнем виде перелетных птиц, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах и жилищах. Закреплять классификации: перелетные и зимующие птицы. Объяснять, почему птицы улетаю и возвращаются, устанавливая логические связи. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать. Отличительные признаки: окраска перьев, форма клюва, способ передвижения.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации

	4	Домашние птицы	Закреплять и систематизировать знания детей по данной теме. Уточнять названия детской домашней птицы. Закрепление знаний о предложении.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Интегрированное занятие
	1	Космос	Уточнять, активизировать словарь по теме «Космос». Упражнять детей в образовании существительных Р. п. мн. ч., в согласовании сущ. с числительными. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	2			
Апрель	3	Мебель.	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнаты соответствующей мебелью. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн.ч.	Наглядные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия. Показ презентации Интегрированное занятие
	4			
	5	Моя Родина	Закреплять понятия Россия, Санкт-Петербург. Знакомить с главными достопримечательностями. Закрепить умение образовывать сложные прилагательные. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Уметь ответить на вопрос « почему я горжусь своей страной, своим городом.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия
	1			
	2			

	3	Школьные принадлежности	Уточнять и расширять словарь по данной теме «Школа. Школьные принадлежности" Обобщать представления о школе и школьных принадлежностях.. Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Наглядные. Словесные. Игровые, направлены на развитие внимания, мышления словесные. Индивидуальные подгрупповые занятия Показ презентации Интегрированное занятие
Май	4 5	Цель мониторинга: Выявление динамики успехов детей в достижении ими планируемых результатов Адаптированной программы ДОУ. Анализ результатов диагностики.		Индивидуальная работа

Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений

Первый период с 01 сентября по 30 ноября

ме	№	тема	задачи	Формы. Средства
		6 - 7 лет		
сентябрь	1	Восприятие цвета. Восприятие формы. (Узнавание геометрических форм в предметах, в рисунках) Восприятие пространства. (Различает правую, левую сторону на себе и на другом человеке). Пространстве представления, предметы:верху - внизу, справа, слева. далеко-близко, впереди-сзади,верху-внизу). Пересчет предметов; соотнесение с количества с пальцами: выделение заданного количества (по слову, по образцу, показу); сравнение множеств (Больше, меньше, ,поровну) Владение счетными операциями (открытый результат на конкретном материале отвлеченный результат, без конкретного материала); решение простых задач на конкретном материале и без конкретного материала. Ориентировка во времени: Части суток: день, вечер, ночь, утро; Времена года: зима, весна, лето, осень. Узнавание времен года на картинках. Знание примет времен года. Последовательность времён года. Знание и ориентировка в днях недели. Восприятие величины. (Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. и т.д.)		Индивидуальная форма
	2			
	3 4	Цвет предметов Количественные отношения: один, много, столько же	Познакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Закрепить умение различать и называть основные цвета. Закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме». Закрепить количественные от-	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

			ношения на основе визуального сравнения и пересчета. Закрепить умение соотносить число, цифру и количество.	
октябрь	1	Понятия «большой» - «маленький» Образование числа	Закрепить понятия «большой», «маленький». Закрепить умение сравнивать предметы по величине приложением и наложением. Закрепить знания об образовании числа 2. закрепить умение соотносить число, количество и цифру. Закрепить понятие «пара».	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 2. Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$	Закрепить знания об образовании числа 2. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные цифры, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками « $=$ », « $<$ », « $>$ ». Сформировать умение правильно сравнивать множества и числа с помощью знаков	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Цифра, число и количество в пределах 10. Образование числа 3.	Сформировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов приложением и наложением, объяснять равенство и неравенство групп предметов. Закрепить знания об образовании числа 3. Закрепить умение соотносить количество, число и цифру. Закрепить умение сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1-2. Познакомить со знаками « $=$ », « $<$ », « $>$ ».	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Цифра, число и количество в пределах 10. Количество предметов	Закрепить умение различать и называть основные цвета, закрепить понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме». Закрепить знания об образовании числа 3, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Геометрические фигуры Состав числа 2, 3	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры, учить сравнивать предметы	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

			по форме, составлять группы предметов	
ноябрь	1	Состав числа 2, 3 Повторение «Цвет предметов»	Знакомить с составом чисел 2, 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно. Закрепить переместительное свойство сложения. Закрепить умение различать и называть основные цвета и оттенки	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 4. Состав числа 4	Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно Закрепить знания об образовании числа 4. Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Образование 5 Геометрические фигуры	Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Состав числа 5	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов. Продолжить работу со знаками «+», «=». Закрепить знания об образовании числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Второй период с 1 декабря по 28 февраля

декабрь	1	1.Сложение	Формировать представление о сложении как об объединении совокупности предметов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование	Закрепить знания об образо-	Словесные Наглядные

		числа 6. Состав числа 6	вании числа 6, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6.	ные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Образование числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Закрепить умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Вычитание	Формировать представление о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Знакомить со знаком « - ».	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия.
	2	Состав числа 7	Закрепить знания об образовании числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Образование числа 8	Закрепить знания об образовании числа 8, учить называть и обозначать цифрой, соотносить Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Состав числа 8.	Закрепить знания об образовании числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших числа, а из двух меньших чи-	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия

			сел – составлять одно.	Подгрупповые занятия
февраль	1	Образование и состав числа 9	Закрепить знания об образовании числа 9 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9. Закрепить знания об образовании числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Образование числа 10.	Закрепить знания об образовании числа 10 учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 количеством и цифрой. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10.в	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Арифметическая задача	Упражнять в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Состав числа 10	Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно. 9 на конкретных предметах и на цифровых карточках	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Третий период с 1 марта по 31 мая

март	1	Решение задач. Порядковый счет	Объяснить значение порядковых числительных, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение определять пространственное отношение: «между», «перед», «за»	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Решение задач	Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

			по образцу педагога. Закрепить представление о положении предметов в пространстве.	тия
	3	Равенство и неравенство совокупности предметов. Решение задач	Закрепить представление о размере предметов как об одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по размеру. Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Закрепить представление о геометрических фигурах. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Задачи на нахождение суммы остатка	Учить составлять задачи, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Познакомить со структурой задачи. Учить увеличивать число на несколько единиц. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Количество предметов. Состав числа 10	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закрепить знания об образовании числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел – составлять одно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
апрель	1	Задачи на нахождение суммы остатка.	Учить составлять и решать задачи, увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закрепить знания о днях недели. Упражнять в порядковом счете до 7.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Решение задач Сравнение предме-	Продолжать учить детей составлять и решать зада-	Словесные Наглядные

		тов по высоте.	чи. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы остатка, называть арифметические действия. Упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения. Закрепить понятия «высокий», «низкий», «одинаковый по высоте», «самый высокий», «самый низкий»	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Составление и решение задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи. Понимать, что значит условие задачи и правильно задавать вопрос, упражнять в последовательном назывании дней недели и частей суток	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Сравнение предметов. Пространственные и временные понятия	Закрепить представление о свойствах предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия. Закрепить и обобщить пространственные представления. Закрепить понятия «впереди», «сзади», «на», «над», «под».	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
май	1 2	Составление и решение задач	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Упражнять в сложении и вычитании. Уточнить представление о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представление о том, что происходит в разное время суток	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Мониторинг		Индивидуальная форма
	4	Мониторинг		

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной работы
по развитию речи (Обучение грамоте, фонематическое восприятие)
Первый период с 01 сентября по 30 ноября**

месяц	№ неде-	тема	задачи	Формы. Сред-ства
		6 - 7 лет		Индивидуальная форма
сентябрь	1	Мониторинг		Индивидуальная форма
	2	Мониторинг		
	3	Звук буква А предложение	1.формирование мотивации к школьному обучению; 2. Закрепить правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах. Определять его место в слоге. Учить условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета..Учить печатать букву. Называть количество слогов в слове, определять их последовательность; 3. Знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4			
октябрь	1	Звук и буква О слово	1. Закрепить правильное произношение звука О. Учить голосом выделять звук О в словах. Определять его место в слогах, словах. Продолжать знакомить с термином гласный звук. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки фишкой красного цвета. Обучение графическому начертанию печатной буквы. 2.Знакомство с понятием «слово»; обучение составлению графических схем слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Звук буква У слог	1. Закрепить правильное произношение звука У. Учить голосом выделять звук У из слов. Обучение графическому начертанию печатной буквы У. Знакомить с однокоренными словами 2. Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

	3	Звуки и буква Ы	1. Закрепить правильное произношение звука Ы. Учить голосом выделять звук Ы из слов. Обучение графическому начертанию печатной буквы Ы. Учить образовывать формы множественного числа существительных 2. Упражнять в различении твердых и мягких согласных, в словообразовании. Придумывать предложения с заданными словами. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Звук и буква Э предлоги	Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков. Формировать умение ориентироваться на листе. Печатать букву. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными Познакомить детей со служебной частью речи предлогом (слова-помощники)	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Звуки и буквы АОУЫЭ	Чтение слов АУ УА Закрепление графического образа пройденных букв. Повторение характеристики звуков. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
ноябрь	1	Звук и буква Л Предлоги за, перед	1. Знакомить с графическим образом буквы. Находить позицию звука в слове 2. Закреплять умение давать характеристику звуков. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму ед. ч. существительного в форму мн. ч., подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление Тренировать в правильном использовать в речи предлогов за, перед.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Звук и буква	1. Знакомить с графическим изо-	Словесные На-

		М	бражением буквы М. Познакомить с характеристикой согласных звуков звонкий/глухой 2.Упражнять в различении гласных и согласных звуков, проводить звуковой анализ слов, составлять условно – графические схемы предложений. Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление. Закреплять умение давать характеристику звуков.	глядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Звук и буква Н	1. Закреплять правильное произношение звука Н. Знакомить с графическим образом звука 2. Упражнять в определении места звука в слове. Умение проводить звуковой анализ слова, без стечения согласных. Чтение слогов, чтение слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Звук буква Р.	Закреплять правильное произношение звука Р, продолжать учить последовательно выделять звуки в словах односложных с опорой на картинки. Знакомить с графическим образом буквы. Тренировать в печатании буквы.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
		Звуки и буквы Л М Н Р Ударение	Закрепление согласных звуков, их характеристик, тренировка в печатании букв, слогов, слов. Знакомство детей с интонационным выделением слогов - ударением	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Второй период с 1 декабря по 28 февраля

декабрь	1	Буква Я.	Знакомство с йотированной гласной. Учить различать твердые и мягкие согласные. Выполнение звукового анализа слогов, слов. Составлять предложения и условно графические схемы.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Буква Ю	Повторить изученные звуки, буквы. Знакомство с графическим образом буквы Ю. Учить проводить звуково – буквенный анализ слов, с помощью фишек и букв. Учить составлять предложения, выделяя из них слова	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буква Е	Закреплять правильное произно-	Словесные На-

			шение звука. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов. Познакомить с однокоренными словами.	Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Звук и буква И	Знакомить с гласным И, с графическим образом буквы, учить печатать букву. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Выделение заданных звуков на фоне слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Закрепление пройденных букв	Закреплять правильное произношение пройденных звуков. Тренировать в правильном написании изученных букв. Тренировать в умении выполнять звуковой анализ	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Дифференциация звуков Г – К; Гь-Кь	Закреплять правильное произношение звуков Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов. Учить дифференцировать согласные по твердости/мягкости.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буквы Д- Т	Знакомить с графическим образом букв Д-Т, учить печать буквы. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение использовать условные обозначение согласных звуков	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ	Закреплять правильное произношение звуков Д-Дь, Т-ТЬ. Развитие звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить дифференцировать согласные по твердости/мягкости.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
февраль	1	Буквы В-Ф.	Познакомить с буквами В-Ф, как со звонкими и глухими согласными, с графическим образом букв. Учить печатать буквы. Развивать фонематические навыки, составлять и печатать слова с буквами. Составлять предложения с заданным количеством слов	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Дифференциация звуков В-Ф. Вь-Фь	Закреплять правильное произношение звуков В-Ф, Вь-Фь, различать написание и произношение звуков, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буква З, С.	Познакомить с буквами С-З, как со звонкими и глухими согласными,	Словесные Наглядные

			с графическим образом букв. Учить печатать буквы. Развивать фонематические навыки, составлять и печатать слова с буквами. Составлять предложения с заданным количеством слов	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Дифференциация З-С, Зь-С	Закреплять правильное произношение звуков З-С, Зь-Съ. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов, составлять предложения с заданным словом.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия

Третий период с 1 марта по 31 мая

март	1	Звуки Б-П, Бь-Пь, Буквы Б-П.	Закреплять правильное произношение звуков Б-П, Бь-Пь. Закреплять графический образ букв Б-П. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Учить определять ударный звук в слове.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2	Буква Х. Звуки Х-Хь	Закреплять правильное произношение звуков Х-Хь. Знакомить с графическим образом буквы Х. Учить различать твердые и мягкие согласные, выполняя звуковой анализ слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Звуки и буквы Ж-Ш.	Закреплять правильное произношение звука Ш, Ж, умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный; учить делить слова на слоги. Составление и чтение слогов и слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Дифференциация звуков Ж-Ш	Закреплять правильное произношение звуков Ж-Ш. Развитие звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Учить дифференцировать согласные по звонкости/глухости	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	5	Звуки и буква Ч-Щ	Знакомить с графическим образом букв Ч-Щ, учить печатать буквы. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
апрель	1	Звук Ц. Буква Ц	Закреплять правильное произношение звука Ц, умение выполнять звуковой анализ слов. Составление предложений по заданной	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия

			схеме. Чтение и печатание слогов, слов.	Подгрупповые занятия
	2	Буква Й. Звук Й	Знакомить с графическим образом буквы Й, учить печатать букву. Учить делить слова на слоги. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Закреплять умение использовать условные обозначение согласных звуков	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	3	Буква Ъ	Знакомство с буквой Ъ и ее смягчающей функцией, учить печатать букву Ъ, совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Буква Ь	Знакомство с буквой Ь и ее смягчающей функцией, учить печатать букву Ь, совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
май	1	Закрепление	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Закреплять умение производить фонетический разбор слов.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	2 3	Закрепление	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение написания пройденных букв, составлять слова. Способствовать развитию звукобуквенного анализа, развитию фонематического восприятия.	Словесные Наглядные Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
	4	Мониторинг	Индивидуальная работа	
	5			

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание.	Результаты мониторинга детей. Актуальные задачи работы на 2019-2020год
	Рекомендации дефектолога на стенде	Что надо знать ребенку по лексическим темам.
	Индивидуальные консультации родителей по вторникам	По результатам диагностики
Октябрь	Консультация на стенде информации	Как развивать познавательную деятельность ребенка.
	Индивидуальные консультировании по средам	Продолжение консультаций по ознакомлению родителей с результатами мониторинга.
	Показ фрагмента занятия	Что в сад, а что в огород.
Ноябрь	Праздничный утренник	Осень в гости к нам пришла.
	Оформление информационно-методических выставок для родителей Рекомендации на стенде информации	Как правильно заниматься с ребенком дома. Что надо знать ребёнку по лексическим темам.
	Диалог	Отвечает дефектолог
Декабрь	Новогодний праздник	Встреча Нового года
	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое внимание? Играя, развиваем внимание.
	Практические занятия с родителями	Игры на развитие внимания.
	Индивидуальные консультации	Тематические консультации. (в приемные дни на протяжении месяца).
Январь	Мастер-класс	Как проводить звуковой анализ слова
	Родительское собрание.	Успехи детей. Роль связной речи в интеллектуальном развитии ребенка.
	Информация на стенде дефектолога	Что такое внимание? Игры на развитие внимания
	Еженедельные консультации.	Развиваем внимание
Февраль	Оформление информационно-методических выставок для родителей.	Что такое память? Игры на развитие памяти
	Индивидуальные консультации	Отвечает специалист на вопросы родителей
	Обновление информации на стенде	Как учить стихи играя.
	Рекомендации по закреплению изучаемого, на стенде информации	Транспорт. Мужские профессии.
Март	Утренник.	Мамин день.
	Обновление информации на стенде для родителей.	Что такое восприятие? Развиваем восприятие.
	Рекомендации дефектолога на сайте и в соц. сетях, по закреплению изучаемого.	Я и моя семья.

	Практическое занятие в день консультаций	Развиваем восприятие правильно
Апрель	Индивидуальные консультации.	Показ фрагментов занятия « развитие фонематического восприятия»
	Обновление информации для родителей.	Звуковой анализ слова
	Рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемой темы.	Весна. Приметы весны.
Май	Обновление информации для родителей	Готов ли мой ребенок к школе
	Еженедельные рекомендации дефектолога на стенде, по закреплению изучаемого	Мой дом, моя улица, мой город.
	Родительское собрание.	«Успехи детей» по итогам диагностики
	Индивидуальные беседы	Как провести лето с пользой для ребенка

3.Организационный раздел

3.1. Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы и формы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностических карт, и Ведение документации учителя - дефектолога
17 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Количество занятий

Занятия	Количество занятий в неделю	Количество недель учебном году	Количество занятий за учебный год
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	33	66
Формирование элементарных математических представлений	1		33
Развитие фонематического восприятия и речи	1		33

Максимально допустимая образовательная нагрузка на обучающихся старшего дошкольного возраста

Форма занятий	Продолжительность одного занятия		Перерывы между занятиями	
	5 -6 лет	6 – 7 лет	5 -6 лет	6 – 7 лет
Подгрупповые занятия	25 мин.	30 мин.	Не менее 10 минут	
Индивидуальные занятия	10-15 мин.	10-15 мин.		
Интегрированные занятия	30 мин	35 мин		

**Режим дня в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития
на холодный период с 01.09 по 31.05**

Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность детей	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми. Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам Во вторник	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 15.40 – 16.10 16.60 – 16.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 – 12.10
Подготовка к обеду.	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 - 15.40
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.50
Возвращение с прогулки, игра, уход детей домой	18.50 – 19.00

Организованная образовательная деятельность

День недели	Время	Виды образовательной деятельности
Понедельник	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Развитие речи (совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми/1 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (рисование/ 2 подгруппа) Развитие речи (совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми/2 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (рисование/ 1 подгруппа)
Вторник	9.00 - 9.20 9.30 - 10.00 10.20 - 10.50 15.40 - 16.10 16.20 - 16.50	Занятия с педагогом психологом по подгруппам Физическое развитие Занятия с педагогом психологом по подгруппам Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром) (совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми по подгруппам)
Среда	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Познавательное развитие (ФЭМП) (совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми/1 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (лепка/ 2 подгруппа) Познавательное развитие (ФЭМП) (совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми/1 подгруппа) Художественно-эстетическое развитие (лепка/ 2 подгруппа)
Четверг	9.30 - 10.00 10.20 - 10.50 11.50 - 12.20	Физическое развитие (бассейн) Развитие речи (совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми по подгруппам)
Пятница	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Физическое развитие Познавательное развитие (Конструктивно-модельная деятельность) по подгруппам Художественно-эстетическое развитие (рисование/ по подгруппам)

Образовательная область социально-коммуникативное развитие организуется и проводится воспитателями во время режимных моментах в процессе совместной деятельности.

Ознакомление с художественной литературой организуется и проводится воспитателями во время режимных моментах в процессе совместной деятельности.

График работы учителя-дефектолога

День недели	Время	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога
Понедельник	8.00 - 9.00	Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
	9.00 - 9.40	Участие учителя-дефектолога в организованной образовательной деятельности специалистов (музыка)
	9.40 - 10.10	Организованная образовательная деятельность (1-я подгруппа)
	10.10 - 10.50	Организованная образовательная деятельность (2-е подгруппа), участие в режимных моментах
	10.50 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	13.00 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОУ
Вторник	13.00 - 15.00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОУ
	15.00 - 15.40	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	15.40 - 16.10	Организованная образовательная деятельность (1-е подгруппа)
	16.10 - 16.50	Организованная образовательная деятельность (2-е подгруппа), участие в режимных моментах
	16.50 - 18.00	Индивидуальная работа с детьми
	18.00 - 19.00	Консультирование родителей
Среда	8.00 - 9.00	Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
	9.00 - 9.30	Участие учителя-дефектолога в организованной образовательной деятельности специалистов (физкультура)
	9.40 - 10.10	Организованная образовательная деятельность (1-е подгруппа)
	10.10 - 10.50	Организованная образовательная деятельность (2-е подгруппа), участие в режимных моментах
	10.50 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	13.00 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОУ
Четверг	8.00 - 9.30	Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
	9.30 - 10.00	Участие учителя-дефектолога в организованной образовательной деятельности специалистов (бассейн)
	10.00 - 10.20	Участие в режимных моментах. Индивидуальные занятия.
	10.20 - 10.50	Организованная образовательная деятельность (1-е подгруппа)
	10.50 - 11.50	Индивидуальная работа с детьми
	11.50 - 12.20	Организованная образовательная деятельность (2-е подгруппа), участие в режимных моментах
	12.20 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	13.00 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОУ
Пятница	8.00 - 9.00	Индивидуальная работа с детьми, консультирование родителей
	9.00 - 9.30	Участие учителя-дефектолога в организованной образовательной деятельности специалистов (физкультура)
	9.40 - 10.10	Организованная образовательная деятельность (1-е подгруппа)
	10.20 - 10.50	Организованная образовательная деятельность (2-е подгруппа)
	10.50 - 13.00	Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах
	13.00 - 14.00	Взаимодействие с воспитателями, специалистами ДОУ

3.2 Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются:

Учебно-методическое обеспечение кабинета

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно - пространственной среды кабинета
Ознакомление с окружающим, развитие речи	«Умница» - обучающий, развивающий комплекс с комплектом альбомов «Расскажи мне малыш» Подбор картинного материала по лексическим темам Магнитный набор с изображениями предметов по лексическим темам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов. Сюжетные картинки. Предметные картинки. Набор картинного материала «Рассказы по рисункам» Графические планы для составления рассказов. Набор букв Игры: «Большой, маленький» «Мои первые предложения» «Изучаем предлоги» «Маленькие слова» «Короткие слова» «Кто и что» «Кто, где» «Скажи наоборот» Картинный материал «Азбука действий» «Противоположности»
Развитие элементарных математических представлений и развитие сенсорики	Набор цифр и математических знаков Набор демонстрационных цифр и знаков; Набор демонстрационных карточек; Разнообразный раздаточный счетный материал; Счетные палочки; Альбомы: «Страна блоков и палочек», «Посудная лавка», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Лото на математическом планшете» Игры: «Посчитайка» «Веселый счет» «Математическое лото» «Поиграем, посчитаем» «Математический тренажер» «Палочки Кюизенера» «Блоки Дьенеша» «Кубики Никитина» «Соты»

	«Цветное лото» «Геометрическая мозаика» «Цвет, форма, объем» «Волшебные коробочки» «Математический планшет»
Развитие мыслительных операций Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.	Подбери по цвету и по форме» «Цвет, форма» «Логические таблицы» Квадраты Никитина «4-й лишний» с усложнением» «Классификация» «Обобщения» «Свойства» «Скоро в школу» «Раз, два, три, четыре» «Логические цепочки» «Что сначала, что потом» «Сравни картинки» «Запоминайка» Альбом «развиваем внимание» Подборка лабиринтов по темам «Скоро в школу» - электронная игра «Нелепицы» Набор иллюстраций к пословицам
Развитие пространственных, временных представлений	Дидактическая игра: Круг с частями суток и временами года «Времена года» «Ассоциации» на времена года «Контрасты» «О времени года» «Сложи картинку» «Перевертыши» «Направо – налево» «Фотоаппарат» «Изучаем предлоги»
Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса	Картотека пальчиковых игр Картотека игр речи с движением Набор бусин со шнурками для нанизывания Прищепки Сухой бассейн Трафареты Шнуровки Массажеры Мозаика Волчки

3.3. Программно-методические материалы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1/Под общей ред. С,Г, Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С,Г, Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272с. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д.

Л.В. Лопатина. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб 2009

Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Кузнецова И.А., Петрова Е.В, Дроздова В.М.

Дети с временными задержками в развитии/ Под. Ред. Т. А. Власовой, М,С. Певзнер. М.: Педагогика 1971.

Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко.- М., 2001

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с.

Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе детей компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева Издательство «детсво – пресс», 201. – 204с.

Е. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет." Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. 80 стр.

Е. Колесникова: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". Издательство: Бином / Ювента, 2018 г. 80 стр.

Е Колесникова "Математика для детей 5 -6 лет", методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Сфера, 96 стр.

Приложение №1

Статья учителя-дефектолога Цибировой Ю. А.

"Нарушение словообразования у дошкольников со стёртой дизартрией"

Стёртая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонента речевой функциональной системы и возникающая вследствие микроорганического поражения головного мозга (Л. В. Лопатина). В речевом плане у детей со стёртой дизартрией выявляются следующие симптомы: нарушения звукопроизношения; смещения, искажения звуков, замена и отсутствие звука. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стёртой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен, речь ребенка монотонна, голос тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса.

Ряд авторов (Е. Ф. Архипова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Л. В. Лопатина и др., изучающих стертую дизартрию, обнаруживают у детей проявления системных нарушений, прежде всего нарушения лексико-грамматического строя речи. Нарушение грамматического строя речи у детей со стёртой дизартрией характеризуется неоднородностью, вариативностью симптоматики: от незначительной недостаточности формирования морфологической и синтаксической системы языка до выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи.

Нечеткость слухового и кинестетического образа слова у детей со стёртой дизартрией (*и особенно окончаний*) приводит к нарушениям морфологической системы языка, формирование которой тесно связано с противопоставлением окончаний по их звуковому составу. Показательными симптомами морфологических нарушений являются неверные согласования в роде и числе, достаточно стойкие нарушения парадигмы склонения и спряжения. Нарушения морфологической системы языка у детей

со стертой дизартрией выражаются и в существенных трудностях словообразования, проявляющихся в наличии большого количества ненормативных словообразований, несформированности системы даже продуктивных словообразовательных моделей (наличии окказиональных словообразований производных слов даже с продуктивными суффиксами, наличии вариативных замен аффиксов, различающихся по значению. Такие нарушения обусловлены различными факторами и их сочетаниями: несформированностью или нарушением систематизации словообразовательных моделей, неправильным выбором суффиксов, нарушением процесса комбинирования морфем (Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В.).

Грамматические формы словообразования у детей со стертой дизартрией, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения словообразованием проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической системы языка, семантических и формально – языковых компонентов, в отношении общей картины речевого развития.

По данным Собонович Е. Ф., Чернопольской А. Ф., аграмматизмы в устной речи данной категории детей связаны, прежде всего, с нарушением двигательной дифференциации фонем. Так, например, нарушение дифференциации [ы]- [и], твердых и мягких согласных, сонорных звуков [ль]-[й] обуславливает соответствующие изменения во флексиях (*у белкы, с собаколь*).

Если говорить о нарушении грамматического строя речи в целом (а словообразование является одним из важнейших разделов грамматического строя, то можно сказать, что анализ речи детей с дизартрией, проведенный Лопатиной Л. В. и Серебряковой Н. В., обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании.

Нарушения, непосредственно, словообразования при стертой дизартрии обусловлены недоразвитием у этих детей морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование, выбор определенных языковых единиц и элементов из закреплённой в сознании ребенка парадигмы, и их объединение в определенные синтагматические структуры.

У детей с дизартрией наблюдаются нарушения, как на моторном, так и на языковом уровне порождения речи. Нарушение формирования словообразования у детей данной категории приводит к большому числу морфологических аграмматизмов, заключается в трудностях выделения морфемы, соотношения значения морфемы с ее звуковым образом.

В процессе словообразования у детей с дизартрией недостаточно функционируют процессы «генерализации», т. е. выявление правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение в процессе порождения речи. Для процесса словообразования дошкольников со стертой дизартрией характерна языковая асимметрия, т. е. отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков.

У дошкольников с дизартрией наблюдается большое количество смешений морфем, т. е. морфемных парафазий, не только семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения.

Уже на самых ранних этапах усвоения родного языка у детей с дизартрией обнаруживается острый дефицит в тех элементах языка, которые являются носителями не лексических, а грамматических значений, что связано с дефектом функции общения и преобладанием механизма имитации услышанных слов. При дизартрии морфологическое членение слов, или накопление специализированных форм обозначения с помощью грамматических элементов, чаще всего не имеет характера резкого скачка, как это наблюдается в норме. По данным авторов, явление употребления слов в нерасчленённом виде на морфологические элементы имеет ярко выраженный характер и мо-

жет наблюдаться в течение многих лет жизни ребенка. Дети с дизартрией иногда используют в одном предложении до 3-5 и более аморфных неизменяемых слов-корней. Возраст, в котором дети начинают замечать «*технику*» образования слов, что связано с процессами членения (*анализа*) слов в языковом сознании ребенка, может быть самым различным; и в 5 и в 7 и в более поздний период.

Наиболее полно нарушение процессов словообразования проявляется при образовании различных частей речи, например, существительных. При словообразовании имен существительных у детей с речевыми нарушениями заметно употребление лишь некоторых уменьшительно – ласкательных суффиксов, которые наиболее близки и понятны им (придают эмоциональную окраску, но при этом можно наблюдать большое количество ошибок и неточностей: (*дерево – деревце*). Суффиксы для обозначения предметов по действию и качеству встречаются очень редко. Можно отметить неудачные попытки образования правильных названий детенышей животных. Особенно тяжело даются те преобразования, которые требуют смены основы: чаще дети с нарушением речи образуют только самые употребляемые, более сложные вызывают у детей затруднение. Чередование в основе суффиксов также является препятствием для успешного формирования процесса словообразования: «медведь – медведенок (*медвежонок*)» и особенно часто данное явление в силу нарушения звукопроизношения встречается у детей с дизартрией.

Характерно, что в этих нечастых случаях словообразования проявляется самый простой и доступный способ образования существительных – суффиксация, так как использование сразу двух и более аффиксов для детей с недоразвитием речи невозможно из-за сложной конструкции. Дети не могут сразу и верно сделать морфологическое обобщение и уловить всех значений, приносимых в слово с каждым новым аффиксом. Детям с нарушением речи приходится образовывать каждое производное слово, заново, по но-

вой словообразовательной модели, что и обуславливает большое количество ошибок при словообразовании.

Таким образом, нарушение словообразования у детей мешает их дальнейшему речевому развитию, обуславливают трудности в освоении родного языка, приводит к системному нарушению устной речи, обеднению словарного запаса, а в школе и к нарушению письменной речи.

Список литературы

1. Архипова, Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319 с.
2. Винокур О. Г. Заметки по русскому словообразованию. // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959.- С. 419 – 442.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи М., Детство-пресс, 2007. – 472с.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Союз, 2001. – 222с.
5. Лопатина Л. С., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб., 1994. –124с
6. Соботович Е. Ф., Чернопольская А. Ф. Проявление стертых дизартрий и методы их диагностики. // Дефектология, 1974. №4. –С. 45-53.
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 2009. -206 с.
8. Черемухина Г. А., Шахнарович А. М. Детское словотворчество и синтаксическая теория словообразования // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку // Леонтьев А. А. - М., 1976. -С. 142-165
9. Шахнарович А. М., Юрьева Н. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики: На материале онтогенеза речи. - М.: Наука, 1990. - 167с.

Приложение №2

Конспект занятия по развитию речи в коррекционной группе для детей с задержкой психического развития

Тема: «Наш город – Санкт-Петербург»

Цель: дифференциация звуков С,Сь, З, Зь.

- **Коррекционно-развивающие задачи:**
 - Закреплять в речи поставленные звуки;
 - Продолжать работу над формированием звукослоговой структуры сложных слов;
 - Развивать навыки языкового анализа и синтеза
 - Совершенствовать связную речь
 - Работать над общей и мелкой моторикой, речевым дыханием
 - Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения
- **Образовательные задачи:**
 - Закрепить знания детей о родном городе Санкт-Петербурге;
 - Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;
 - Закреплять в речи употребление предлогов;
- **Воспитательные задачи:**
 - Расширять кругозор детей;
 - Воспитывать умение работать самостоятельно и в команде;
 - Развивать умение слышать и слушать взрослого и сверстников.
 - Прививать любовь к своему городу и гордость за то, что мы живём в таком прекрасном месте

Массаж мячиками, упражнения для дыхания, артикуляционная гимнастика, чистоговорки.

Массаж

- Поднять мячик вверх, покрутить мячик в руках, ладошки крепкие, катаем мячик, опустить руки.
- Катаем мяч сверху по ладошке, по щечке, лобику подбородку, голове, грудке
- Переложим мяч из одной руки в другую (несколько раз)
- Покатать правой рукой по правой ноге, по левой руке; левой рукой по левой ноге и правой руке.
- Слепим комочек, крепкий-крепкий.
- Собираем мячики. На что похож твой мячик?

Упражнения для выработки целенаправленной и плавной воздушной струи

В правой руке вертушки. Левая рука на животе. Вдохнули носиками, животик раздулся. Выдох плавный через ротик трубочкой.

Какого цвета твоя вертушка?

Артикуляционная гимнастика

Сегодня мы с вами будем солнышками.

-Солнышко проснулось - улыбнулось (УЛЫБКА)

-Потянулось - (ТРУБОЧКА), чередование улыбки и трубочки

Солнышко сделало зарядку (ЧАСИКИ), (КАЧЕЛИ)

Умылось - (ПОЧИСТИМ ЗУБКИ)

Позавтракало- (ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ) и пошло на улицу гулять

Встретило БУЛЬДОЖКУ (язык между нижними зубами и нижней губой)

Вместе они пошли кататься на горку (ГОРКА)

Подули на язычок, как у нас водичка льется? СССССС

Чистоговорки:

СА-СА-СА- В лесу бегают лиса

СО-СО-СО - У Сони колесо

СУ-СУ-СУ- Было холодно в лесу

СЫ-СЫ-СЫ- –У сома усы

АС-АС-АС-Мы купили квас

ОС-ОС-ОС –Любопытный нос

ИС-ИС-ИС -Я играл на бис

ЗА-ЗА-ЗА -Вот идет коза –

ЗУ-ЗУ-ЗУ-Мы ведем козу

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ–Молока нет у козы

Организационный момент

-Как называется наш город? Санкт-Петербург

-Кто основал наш город? Петр 1

И в 1703 году в устье какой реки? Невы

Петр 1 строит первое сооружение на Заячьем острове - Петропавловскую крепость. День начала строительства Петропавловской крепости считается днем рождения нашего города.

В этом году нашему городу исполнится 311 лет. Празднуется день рождения нашего города 27 мая.

Основная часть

-Мы живем в Петербурге - значит мы... (ПЕТЕРБУРЖЦЫ)

-О Петербуржцах говорят, что это воспитанные и вежливые люди. Какие вежливые слова вы знаете? (Спасибо, пожалуйста, извините, простите, благодарю)

-А любите ли вы свой город? Ребята, подберите слова-украшения: наш город какой? (Красивый, большой, светлый, хороший, новый, растущий, огромный, любимый, знаменитый)

-А сейчас я предлагаю вам отгадать знаменитые места нашего города.

Звук С

«Есть в Петербурге чудо-сад,

Украшен кружевном оград.

Дворец в нем есть царя Петра,

И статуи, как божества.

В тени аллеи, возле оград,

Скажите, что это за сад...» (Летний сад). (Е. Ефимовский)

- Какой первый звук вы слышите в слове САД?

Какой это звук? Дети дают характеристику звуку (Согласный, глухой, твердый).

- Развитие словоизменения - образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Ребята, у нас в городе очень много интересного, как правильно сказать?

Один сад, а много чего? Садов. Мост - мостов; остров - островов; проспект-проспектов; статуя - статуй; собор - соборов; скульптура- скульптур; светофор – светофоров

Звук Сь

У нас в городе очень много мостов. Какие мосты вы знаете?

Троицкий, Дворцовый, мост Александра Невского, Большеохтинский. Это большие мосты, они очень длинные - соединяют берега реки Невы. Но у нас в городе есть еще другие реки и каналы. Какие реки и каналы знаете? Фонтанка, Мойка, большая и малая Невки, Обводный канал. Через них тоже перекинуты мосты, они не такие длинные, как мосты через Неву. Один из этих мостов называется СИНИЙ мост - мост через реку Мойку. А называется он так, потому что раньше он был деревянным и был покрашен в синий цвет. Это самый широкий мост в нашем городе - его ширина 97 метров.

- Какой первый звук в слышите в слове СИНИЙ? СЬ

Какой это звук? Дети дают характеристику звуку (Согласный, глухой, мягкий).

- Развитие синтаксической стороны речи: составление сложноподчиненных предложений с союзом **потому что** по образцу:
Наш город красивый, потому что в нем много фонтанов (мостов, соборов, памятников и т.д)

Физкультминутка

*Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть, люблю считать.
Невский - раз, Зимний - два,
Три - красавица Нева,
А четыре - мост Дворцовый,
Пять - гуляю по Садовой,
Шесть - к Исаакию схожу
И на купол погляжу.*

*Семь - конечно, Летний сад,
Как красив его наряд.
Восемь - крепость у Невы,
были там, наверно, вы.
Девять - повстречался мне
Медный всадник на коне.
Десять - из-за поворота
Вижу Нарвские ворота. (Нищева Н.В.)*

Звук З

У нас в городе есть необычный парк, а что это за парк вы догадаетесь, когда я прочитаю вам загадку:

*Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.
Как мы этот парк зовём
И смотреть зверей идём? (Зоопарк.) (Галина Травкова)*

Какой звук первый в слове зоопарк? З

- Какой это звук? Дети дают характеристику звуку (Согласный, твердый, звонкий).
- Развитие фонематических представлений

Ребята, давайте вспомним, в названии каких животных есть звук З?

Коза, змея, зубр, заяц, бизон, дикобраз.

Звук ЗЬ

Зимний дворец у Невы, посмотри!

Жили когда-то в нём наши цари.

Ну, а сейчас в нём огромный музей,

Города гордость и Родины всей. (Эрмитаж.) (Ю. Юдин)

- Какой первый звук вы слышите в слове Зимний? Зь

Какой это звук? Дети дают характеристику звуку (Согласный, звонкий, мягкий).

- Развитие словообразования, работа над морфемным составом слов.

Подберите родственные слова (слова - братья) к слову ЗИМНИЙ (зима, зимушка, зимовье, зимующие (птицы), зимовать)).

Дифференциация С, Сь, З, Зь, развитие фонематического анализа

У детей домики для определения места звука в слове; Буквы-звуки З, С синего цвета (твёрдые) и Зь, Сь зеленого цвета (мягкие).

- Поднимите букву-звук, соответствующую звуку С, Зь, Сь, З
- Поднимите букву-звук, соответствующую звуку в слове Си, За, Зе, Со
- Дифференциация звуков в словах: Северная столица, Зимний дворец, Крейсер Аврора, Доменико Трезини, Медный всадник, Заячий остров.

4 Итог занятия

Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили, какие звуки изучали?

Что нового вы сегодня узнали?

Молодцы, все сегодня очень хорошо занимались и вели себя, как настоящие петербуржцы!

Приложение №3

Конспект экологического занятия «Сделаем планету чище»

Цель: привлечение детей к проявлению заботы к окружающей среде, желанию защитить планету от мусора.

Задачи:

1. Развивать умения предвидеть последствия некоторых действий человека по отношению к природе, умения анализировать, обобщать;
2. Формировать уровень экологически грамотного отношения детей и их родителей к природе;
3. Воспитывать у детей активную жизненную позицию.

Оборудование: Мультимедийное устройство для просмотра презентаций и мультфильма; образцы чистого мусора, две чистые мусорные корзины, таблички с указанием временных промежутков.

Организационный момент.

Прежде чем начать наше занятие, мне надо с вами кое-что обсудить. Дело в том, что наше занятие для взрослых, поэтому мы пригласили в зал только подготовительные группы. И сейчас я хочу выяснить, кто из вас считает себя взрослым и готов к серьезным занятиям – поднимите пожалуйста руки.

Дети поднимают руки.

Отлично, значит, собрались только взрослые дети и проблем у нас не должно быть.

Ход занятия.

А начнем мы занятие с просмотра мультфильма. (Показ мультфильма «Про мусор на планете»).

Скажите ребята, Вам понравился мультик?

Нет.

Почему?

Жалко планету, она вся в мусоре.

Да, действительно. Вся планета оказалась в таком ужасном положении. И, к сожалению, это не придуманная история. А все это грозит нашей планете настоящему. Ребята, а кто-нибудь знает, как называется наша планета?

Земля.

Правильно, планета земля самая красивая планета Солнечной системы. Что есть на нашей планете?

Моря, реки, поля, леса, пустыни, степи...

Правильно, давайте посмотрим какая же наша планета красивая.

Показ слайдов (Презентация 1).

Слайд №1. Наша планета – самая красивая.

Слайд №2. Она такая яркая...

Слайд №3,4. Разная...

Слайд №5 Любимая...

Слайд №6. Планета Земля – это наш родной дом.

Слайд №7. Внимание! Планета в опасности!

Слайд №8. Огромное количество мусора грозит поглотить нашу планету.

Слайд №9. Самая большая в мире свалка находится на севере Тихого океана.

Слайд №10,11. Очень много свалок можно увидеть в Индии, в странах Африки.

Слайд №12. К сожалению, у нас в России ситуация НЕ лучше. На территории нашей страны очень много разрешенных и запрещенных свалок

Слайд №13,14. Даже неподалеку от нашего города мы можем встретить огромное количество свалок.

Слайд №15. А вот что бывает, когда на свалке случается пожар...

Слайд №16. Давайте беречь нашу планету!

Слайд № 17. Спасибо за внимание!

Видите, ребята какая печальная ситуация складывается.

Мы все вместе и каждый из нас отдельно должны помочь нашей стране не погибнуть в мусоре. А для этого мы с вами должны как можно больше узнать про мусор. Ведь, врага надо знать в лицо.

Как вы думаете, откуда берутся эти горы мусора? Давайте вспомним, как часто в вашей семье выносят мусор. А представьте себе, что в одном многоквартирном доме живет около 500 семей. И каждая семья хотя бы 1 раз в день выносит мусор. И каждый день огромный мусоровоз забирает мусор из больших мусорных баков. Куда же он везет весь этот мусор?

Ответы детей.

Правильно. Больше всего мусора вывозят на специальные мусорные полигоны. Но когда он исчезнет и куда же денется весь этот мусор с полигонов?

Чтобы ответить на эти вопросы, давайте познакомимся с некоторыми видами мусора.

Посмотрите, что лежит перед вами?

Кожура от апельсина, рулончик от туалетной бумаги, пластиковая бутылка, стеклянный флакончик, носок, алюминиевая банка.

Как вы думаете, что быстрее всего перегниет, а что будет лежать на полигоне дольше всего, за какое время перегниют все эти предметы?

Ответы детей.

На самом деле, быстрее всего сгниют апельсиновая кожура, ее уже не будет через 1 месяц. Затем исчезнет рулончик от туалетной бумаги, примерно через 3 месяца, х.б. носок сгниет примерно за 2-3 года. 200 лет понадобится пластиковой бутылке чтобы перегнить, а алюминиевой банке целых 500 лет. Дольше всего будет «жить» стеклянная бутылка – 1000 лет!

Из этого всего можно сделать вывод, что эти полигоны будут лежать сотни и даже тысячи лет. А ведь их размеры увеличиваются с каждым днем!

Давайте подумаем, может быть можно еще что-то сделать с мусором, чтобы уменьшить количество мусорных полигонов?

Ответы детей.

Давайте разберем по порядку.

1. **Сжигание мусора.** Для этого нужны специальные заводы, которые достаточно дорого обходятся государству. Но при таком уничтожении мусора можно использовать тепло выделяемое при горении.
2. Можно использовать мусор **повторно**. У кого есть старшие братья и сестры, те наверное знают один из таких способов. Что это?

Сбор макулатуры.

Правильно. А что еще можно использовать повторно?

Пластиковые и стеклянные бутылки.

Действительно, можно повторно использовать пластиковую и стеклянную тару. Можно использовать повторно металл и многое другое.

3. Что же еще можно сделать с мусором? Те, кто жил на даче или в деревне должны это знать. Из чего делают природные удобрения?

Из растительного мусора.

Верно. Пищевые отходы, старые растения, скошенную траву, опавшие листья, маленькие веточки закапывают в землю. И через какое-то время весь этот природный мусор перегнивает и превращается в прекрасное удобрение. Этот способ называется **компостирование**.

А задумывались ли вы когда-нибудь, что из мусора можно сделать множество красивых и полезных вещей. Давайте посмотрим, что именно можно сделать из мусора.

Показ слайдов (Презентация №2) «Поделки из мусора».

А сейчас давайте проведем викторину. Каждая команда получит корзину с образцами мусора. Ваша задача придумать, что можно сделать или как можно использовать каждый предмет. У кого меньше всего останется мусора для выброса, тот и победит.

Итог занятия:

Много мы сегодня узнали про мусор. Но давайте еще раз вспомним, как мы можем помочь нашей планете не утонуть в горах мусора? Как мы можем сократить количество мусора?

Ответы детей.

Молодцы ребята, вы были сегодня очень внимательны и все правильно запомнили. Спасем нашу планету от мусора!

