

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 77  
Приморского района  
№ \_\_1\_\_ от 30.08.2019г.



## **Рабочая программа**

Воспитатели

Ступак Мария Александровна

Воспитатель первой квалификационной категории

Шишканова Наталия Петровна

Воспитатель высшей квалификационной категории

**Группа: подготовительная к школе группа  
для детей с задержкой психического развития**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 77 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

**2019 -2020  
учебный год**

# Содержание

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |
| <b>1.1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>  |
|             | Цели и задачи реализации программы                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-16      |
|             | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|             | Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы с ЗПР                                                                                                                                                                                                                       |           |
|             | Значимые характеристики для разработки рабочей программы                                                                                                                                                                                                                                       | 17-18     |
| 1.2.        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19-23     |
| 1.3.        | Цели и задачи образовательной работы в летний период                                                                                                                                                                                                                                           | 24        |
| <b>2.</b>   | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>25</b> |
| 2.1.        | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях - «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Подготовительная группа ЗПР | 25-26     |
| 2.2.        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы                                                                                                                                                                                                            | 27-29     |
| 2.3.        | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                                                                                                                                                                                                      | 30-31     |
| 2.4.        | Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми                                                                                                                                                                                                                     | 32-33     |
| 2.5.        | Сложившиеся традиции группы                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34        |
| 2.6.        | Образовательная работа в летний период                                                                                                                                                                                                                                                         | 35        |
| <b>3.</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> |
| 3.1.        | Распорядок пребывания воспитанников (режим дня)                                                                                                                                                                                                                                                | 36-40     |
|             | <i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>                                                                                                                                                                                                                      |           |
| 3.2.        | Традиционные события и праздники                                                                                                                                                                                                                                                               | 41        |
| 3.3.        | Создание развивающей предметно-пространственной среды группы                                                                                                                                                                                                                                   | 42-44     |
| 3.4.        | Методические материалы и средства обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                        | 45-46     |
| 3.5.        | Методическое обеспечение образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                          | 47-49     |
| <b>4.</b>   | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>50</b> |
| 4.1         | Приложение №1                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50-54     |
| 4.2         | Приложение №2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 55-59     |
| 4.3         | Приложение №3                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60-63     |

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы для детей с ТНР (тяжёлым нарушением речи) и ЗПР (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | <ul style="list-style-type: none"><li>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</li><li>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</li><li>-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</li><li>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</li></ul> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"><li>-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;</li><li>- создание благоприятных условий развития детей 6 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>                                              | <p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</p> <p>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p> |
| <p>Характеристики особенностей развития детей старшей группы с ЗПР (задержка психического развития)</p> | <p><b>Дошкольники с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи</b> — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Формирование познавательных процессов при ЗПР характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

пространственных и временных представлений.

Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объём памяти.

Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функции, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально – культурной депривации, маскируют эти возможности.

Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса. Выделяются следующие потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями») (З.Т. Ржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких-либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определялись как «дети с

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З. И. Калмыкова, Н. А. Менжинская и др.). Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская, Е. М. Мастюкова, Р. Д. Тригер, У. В. Ульenkova и др.).</p> <p>В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;</li> <li>2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.</li> </ol> <p>Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций. Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией характеризуя детей с ЗПР употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Выделены следующие типы ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;</li> <li>— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);</li> <li>— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);</li> <li>— церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).</li> </ul> <p>ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В соответствии с классификацией, разработанной К. С.



Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

- конституционального,
- соматогенного,
- психогенного
- церебрально-органического происхождения.

**Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития конституционального генеза по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

**Задержка психического развития соматогенного генеза** возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно



сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипопии или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания. В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. Л. В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

#### ***Задержка психического развития психогенного генеза.***

При раннем возникновении и длительном воздействии психо-травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях

и т. п.). Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми). При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста — предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Необходимо отметить,

что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для **задержки психического развития церебрально-органического генеза** характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.</p> <p>Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман).</p> <p>В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У. В. Ульenkova).</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы, продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.</p> |
| <p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> | <p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).</p> <p>- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17, а так же с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования: <b>«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной</b>, парциальных образовательных программ, образовательных технологий, выбранных участниками образовательных отношений, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, отражают специфику национальных, социокультурных условий, ориентированы на сложившиеся традиции ДОО., Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного</p>                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | стандарта дошкольного образования"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Срок реализации рабочей программы                                          | 2019-2020 учебный год<br>(Сентябрь 2019 – май 2020 года, летний период 2020 год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | <p><b>Целью</b> Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <p><b>Целью реализации Программы</b> является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).</p> <p>Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР, которым на основании заключения ТПМПК необходима Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;</li> <li>➤ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;</li> <li>➤ обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</li> <li>➤ целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;</li> <li>➤ выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</li> </ul> |

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

***Условия реализации Программы:***

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны территориального психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

*(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17).*

**Ожидаемые результаты:**

***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты;
- оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*По направлению «Познавательное развитие»:*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;



- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*По направлению «Речевое развитие»:*

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:*

*Музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности.</p> <p><b>Художественное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</li> <li>➤ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</li> <li>➤ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</li> </ul> <p><b>По направлению «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</li> <li>➤ подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</li> <li>➤ может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</li> <li>➤ обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</li> <li>➤ развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;</li> <li>➤ проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</li> </ul> <p>Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение <i>преемственности</i> между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Значимые характеристики для разработки рабочей программы

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Национально-культурные</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</li> <li>•поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Климатические</b>                              | <p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.</li> <li>•в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.</li> <li>•в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Организационные</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса:</li> </ul> <p>-3 недели в сентябре и 2 недели в мае проводится период обследования развития детей педагогами (педагогическая диагностика) в форме наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, беседы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Региональный компонент Санкт-Петербурга</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•реализация проекта «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Современная социокультурная среда развития</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</li> <li>•культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ;</li> <li>- разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;</li> <li>•сложность окружающей среды с технологической точки зрения;</li> <li>-нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;</li> <li>-формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;</li> <li>•быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;</li> <li>- усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания;</li> <li>-негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и психическое;<br>- влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

***Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка***, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

| <b>Парциальные программы и технологии</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Образовательная область</b>      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| -Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова                                                                                                                                 | Художественно-эстетическое развитие |
| -Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова<br>-Технология «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность» | Познавательное развитие             |
| -«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова                                                                                                                                                                                | Физическое развитие                 |

## 1.2. Планируемые результаты

### *Результаты освоения рабочей программы*

**Можно выделить следующие важнейшие направления коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности:**

*Оздоровительное направление.* Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

*Коррекция и компенсация нарушений развития* высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

*Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

*Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

*Развитие эмоциональной сферы.* Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

*Формирование видов деятельности,* свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

**Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:**

*администрация и педагог*

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу с учетом регионального компонента.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутренняя оценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самой Организации;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

*(Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года. Протокол № 6/17),*

Педагог в ходе своей работы выстраивает *индивидуальный маршрут развития ребенка*.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — *листы индивидуального образовательного маршрута*, позволяющие фиксировать перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.



**Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей** позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты *педагогической диагностики (мониторинга)* используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика (мониторинг)* индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, беседы 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 3 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Система педагогической диагностики индивидуального развития детей педагогами прописана в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Боряевой, И.Г.Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной с использованием методического комплекта для проведения диагностики педагогического процесса в старшей и подготовительной группах, разработанная кандидатом педагогических наук Н.В. Верещагиной.

**Педагогический мониторинг (ЗПР)** проводится в три этапа: первичное обследование (сентябрь), промежуточный мониторинг (январь) и обследование в конце учебного года (май). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования педагогического процесса и построения индивидуальных коррекционных маршрутов. При промежуточном мониторинге анализируется качество усвоения материала. В конце учебного года проводится обследование детей с целью выявления динамики развития. Все срезы диагностики фиксируются в индивидуальных диагностических картах развития ребенка и в дневниках наблюдений дефектолога.

Полученные результаты затем анализируются и используются для планирования и проведения коррекционной работы. Кроме того оценка уровня развития детей осуществляется в течение всего года, ежедневно через ведение тетради «Взаимосвязи воспитателя со специалистами» и планирование индивидуальной коррекционной работы по результатам занятий. Полученные данные заносятся в таблицу педагогического мониторинга ДОО для детального анализа.

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные направления развития, составляется план индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Одним из основных принципов мониторинга детей ЗПР является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольного учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским персоналом воспитателем, музыкальным руководителем).

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы для детей с ЗПР (задержка психического развития) подготовительной группы 6-7 лет.**

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                          | Формы и методы педагогической диагностики                         | Периодичность проведения педагогической диагностики                                                                                                                                                             | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности<br>- Беседа | 2 раза в год<br>(с 02.09.19-13.09.19<br>и<br>18.05.20-29.05.20)<br><br>1 раз в год<br>диагностический срез, который определяет динамику познавательного и речевого развития воспитанников (13.01.20 — 20.01.20) | 3 недели<br>2 недели<br><br>2 недели               | сентябрь<br>май<br><br>январь               |

*Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений*

| Парциальные программы и технологии                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» | Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности. |
| - Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова                               | –развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;<br>– приобщение к изобразительным видам деятельности.                                                                                                                                                                                             |
| Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова                                                       | –ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;<br>–развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.                                                                                                                         |
| «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.                                                                                         | Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть                                                                                                                                                                                                    |

### 1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;
- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2. Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

- наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;

- проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | недели | Тема                | Этно календарь                                                                                                     |
|----------|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |        | 6-7 лет             |                                                                                                                    |
| Сентябрь | 1      | Мониторинг          | 02.09. День знаний<br>19.09 - Михайлов день<br>27.09. День воспитателя                                             |
|          | 2      |                     |                                                                                                                    |
|          | 3      | Фрукты.             |                                                                                                                    |
|          | 4      | Овощи               |                                                                                                                    |
| Октябрь  | 1      | Сад, огород.        | 01.10 - Журавлиный лет<br>14.10 – Покров День<br>19.10 - Денискины Позёмки                                         |
|          | 2      | Деревья             |                                                                                                                    |
|          | 3      | Ягоды               |                                                                                                                    |
|          | 4      | Грибы               |                                                                                                                    |
|          | 5      | Осень               |                                                                                                                    |
| Ноябрь   | 1      | Посуда              | 04.11 День народного единства<br>14.11 – Зимние Кузьминки<br>25.11 – День матери<br>30.11 – День домашних животных |
|          | 2      |                     |                                                                                                                    |
|          | 3      | Одежда              |                                                                                                                    |
|          | 4      | Обувь               |                                                                                                                    |
|          | 5      | Головные уборы      |                                                                                                                    |
| Декабрь  | 1      | Домашние животные   | 01.12 – Платон и Роман<br>Зимоуказатели<br>11.12 – Сойкин день<br>01.01 - Новый год                                |
|          | 2      | Дикие животные      |                                                                                                                    |
|          | 3      | Зима, зимние забавы |                                                                                                                    |
|          | 4      |                     |                                                                                                                    |

|         |             |                               |                                                                                                                   |
|---------|-------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | 31.12-09.01 | Каникулы                      | 07.01 – Рождество<br>19.01 Крещение<br>27.01 – полное снятие<br>блокады Ленинграда                                |
|         | 2           | Транспорт                     |                                                                                                                   |
|         | 3           |                               |                                                                                                                   |
|         | 4           | Правила дорожного<br>движения |                                                                                                                   |
|         | 5           | Профессии                     |                                                                                                                   |
|         | 1           |                               |                                                                                                                   |
| Февраль | 2           | Инструменты                   | 01.02 - Макарьев день,<br>Макар-весноуказчик<br>23.02 - День защитника<br>Отечества<br>24.02-01.03 –<br>Масленица |
|         | 3           | Наша Армия                    |                                                                                                                   |
|         | 4           | Спорт                         |                                                                                                                   |
| Март    | 1           | Весна                         | 8 Марта<br>международный<br>женский день<br>30.03 – Алексей теплый<br>Масленица                                   |
|         | 2           |                               |                                                                                                                   |
|         | 3           | Перелетные птицы              |                                                                                                                   |
|         | 4           | Домашние птицы                |                                                                                                                   |
|         | 5           |                               |                                                                                                                   |
| Апрель  | 1           | Космос                        | 12.04 – День<br>космонавтики<br>19.04 - Пасха Красная                                                             |
|         | 2           |                               |                                                                                                                   |
|         | 3           | Мебель                        |                                                                                                                   |
|         | 4           |                               |                                                                                                                   |
|         | 5           | Моя родина                    |                                                                                                                   |
| Май     | 1           |                               | 9 мая<br>День Победы.<br>15 мая – день цветов<br>27.05 - день города                                              |
|         | 2           |                               |                                                                                                                   |
|         | 3           | Школьные<br>принадлежности    |                                                                                                                   |
|         | 4           | Мониторинг                    |                                                                                                                   |
|         | 5           |                               |                                                                                                                   |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с детьми от 6 до 7 лет

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность (самодеятельность):**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

**Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

| <b>Образовательные области</b>        | <b>Виды деятельности</b>                                             | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Игровая<br>Трудовая<br>Коммуникативная                               | Самодеятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы                                                  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная<br>Музыкальная деятельность<br>Восприятие литературы | Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации |
| «Познавательное развитие»             | Познавательное-исследовательская<br>Конструирование                  | Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры                                                                              |
| «Речевое развитие»                    | Коммуникативная                                                      | Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения                                                  |

|                       |                         |                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие» | Двигательная<br>Игровая | Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки |
|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методы обучения** детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

**Характер взаимодействия детей со взрослыми:** уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;



- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия.

#### **Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

| Месяц-год         | Темы                                                                                                  | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IX-2019г.</b>  | «Осень в гости к нам пришла»<br>Задачи работы ОУ на 2019-2020год.<br>«Семья на пороге школьной жизни» | Информационно-наглядная агитация:<br>- оформление информационных стендов для родителей (адаптация в детском саду, охрана и укрепление здоровья);<br>- оформление медицинских уголков;<br>- подготовка информационных материалов к родительским собраниям, праздникам и по текущим вопросам;<br>- рекомендации специалистов по музыкальному, физическому, развитию детей).<br>Выставка работ из природного материала «Краски осени»<br>Родительское собрание |
| <b>X-2019г.</b>   | «Труд осенью в природе»                                                                               | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Субботник<br>Праздник «Осенины»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>XI-2019г.</b>  | «Проводы осени»<br>«День матери»                                                                      | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Тематический день «День матери»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>XII-2019г.</b> | «Здравствуй, зимушка-зима!»<br>«Зимние забавы»                                                        | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Новогодний праздник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>I-2020г.</b>   | «Мы любим зимний спорт»<br>«Формирование интегративных качеств дошкольника».                          | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>II-2020г.</b>  | «Проводы зимы»<br>«День защитника Отечества»<br>«Масленица»                                           | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Масленица<br>Развлечение «Мы ловкие, сильные, умелые!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>III-2020г.</b> | «Весенняя капель»<br>«Международный женский день 8 Марта»                                             | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Праздник, посвященный Дню 8 Марта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IV-2020г.</b>  | «Труд в природе весной»<br>«Мой любимый детский сад»<br>«Пасха»                                       | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Открытые мероприятия по организации НОД с воспитанниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                           | Субботник<br>Выставка детского рисунка «Пасха в красках»                                                                                   |
| <b>V-2020г.</b>  | «Организация НОД с детьми»<br>«Физическая и психологическая готовность ребенка к школе»<br>«Подготовка к летней оздоровительной кампании» | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Родительское собрание<br>Выпускные праздники |
| <b>VI-2020г.</b> | «Вся земля теплом согрета!»<br>«Безопасное лето»<br>«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»                                         | Информационное оснащение родительских уголков по заданной теме (памятки, папки-передвижки)<br>Совместные мероприятия с детьми по ПДД       |

## **2.4. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми**

| Парциальные программы и технологии                                                                                                                                                                                   | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная область             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Технология «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этно-календарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений | Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.                                                                                                                                                                                  | Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.                                                                                                                                         | Познавательное развитие             |
| Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)                                                                           | Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.       | Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.<br>2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках.<br>3.Индивидуальная работа | Художественно-эстетическое развитие |
| Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)                                                                             | Развитие конструкторских и художественно-творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.                                                                                                                                                           | Развитие творческих способностей детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.                               | Познавательное развитие             |
| «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)                                                                                                             | Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укреплении детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, | Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.                                                                                                                   | Физическое развитие                 |

| <b>Парциальные программы и технологии</b> | <b>Цель</b>                    | <b>Задачи</b> | <b>Образовательная область</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
|                                           | дыхательной и нервной системы. |               |                                |

## **2.5. Сложившиеся традиции группы**

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

### **Мероприятия:**

| <b>Месяц</b> | <b>Название праздника</b>                    | <b>Категория участников</b> |
|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь     | День знаний.<br>Мой город – Санкт-Петербург. | Дети, педагоги              |
| Октябрь      | Осенины.                                     | Дети, педагоги, родители    |
| Ноябрь       | День матери.                                 | Дети, педагоги, родители    |
| Декабрь      | Подготовка к Новому году. Новый год.         | Дети, педагоги, родители    |
| Январь       | День снятия блокады Ленинграда.              | Дети, педагоги              |
| Февраль      | День защитника Отечества.                    | Дети, педагоги, родители    |
| Март         | Утренники к международному женскому дню.     | Дети, педагоги              |
|              | Весенние праздники.                          | Дети, педагоги, родители    |
| Апрель       | День смеха.                                  | Дети, педагоги              |
|              | День космонавтики.                           |                             |
| Май          | День Победы. Полевая кухня.                  | Дети, педагоги, родители    |
| Июнь         | Международный день защиты детей.             | Дети, педагоги              |
| Июль         | День семьи, любви и верности.                | Дети, педагоги, родители    |

## **2.6. Образовательная работа в летний период**

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в

разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

**В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.**

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

### **3.Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**В подготовительной группе (ЗПР) на холодный период**  
(с 01 сентября 2019г. по 31 мая 2020)

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                     | <b>Время</b>                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1            | Прием детей                                                                                            | 7.00-8.00                                |
| 2            | Утренняя гимнастика                                                                                    | 8.00-8.10                                |
| 3            | Самостоятельная деятельность детей                                                                     | 8.10-8.30                                |
| 4            | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                         | 8.30-8.50                                |
| 5            | Совместная деятельность взрослого с детьми, подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 8.50-9.00                                |
| 6            | Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам                                                 | 9.00-9.30;<br>9.40-10.00;<br>10.30-11.00 |
| 7            | 2ой завтрак                                                                                            | 10.05-10.20                              |
| 8            | Подготовка к прогулке, прогулка                                                                        | 11.00-12.10                              |
| 9            | Подготовка к обеду                                                                                     | 12.10-12.20                              |
| 10           | Обед                                                                                                   | 12.20-12.50                              |
| 11           | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                         | 12.50-15.00                              |
| 12           | Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                                       | 15.00-15.10                              |
| 13           | Подготовка к полднику, полдник                                                                         | 15.10-15.45                              |
| 14           | Игры, самостоятельная деятельность детей                                                               | 15.40-16.30                              |
| 15           | Подготовка к прогулке, прогулка                                                                        | 16.30-18.25                              |
| 16           | Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой                                                         | 18.50-19.00                              |

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в подготовительной группе**  
на теплый период



| №   | Режимные моменты                                                                                  | Подготовительная группа<br>(от 6 до 7)    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.  | Прием детей на улице                                                                              | 07.00-08.20                               |
| 2.  | Утренняя гимнастика (на улице)                                                                    | 08.20-08.35                               |
| 3.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                    | 08.35-08.50                               |
| 4.  | Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 08.50-09.00                               |
| 5.  | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.00-12.25<br>(10.00-10.10<br>2 завтрак) |
| 6.  | Подготовка к обеду, обед                                                                          | 12.25-12.45                               |
| 7.  | Подготовка ко сну, дневной сон                                                                    | 12.45-15.00                               |
| 8.  | Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                     | 15.00-15.20                               |
| 9.  | Подготовка к полднику, полдник                                                                    | 15.20-15.45                               |
| 10. | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                 | 15.45-16.55                               |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                                 | 16.55-19.00                               |

**Режим двигательной активности воспитанников подготовительной группы  
(6-7 лет)**

| Формы организации              | понедельник | вторник | среда   | четверг | пятница |
|--------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| Утренняя гимнастика            | 10мин.      | 10мин.  | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультминутка (во время НОД) | 3 мин.      | 3 мин.  | 3 мин.  | 3 мин.  | 3 мин.  |
| Физическая культура            | -           | 30 мин. | -       | -       | 30 мин. |
| Бассейн                        | -           | -       | -       | 30 мин. | -       |
| Музыка                         | 30 мин.     | -       | 30 мин. | -       | -       |

|                                                                                                      |                                               |         |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Прогулка:<br><br>- подвижные игры,<br>упражнения<br><br>- самостоятельная<br>двигательная активность | 20 мин.                                       | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. |
|                                                                                                      | 10 мин.                                       | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Бодрящая гимнастика<br>после дневного сна                                                            | 8 мин.                                        | 8 мин.  | 8 мин.  | 8 мин.  | 8 мин.  |
| Самостоятельная<br>двигательная активность в<br>группе                                               | 15 мин.                                       | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| Индивидуальная работа по<br>развитию движений                                                        | <i>ежедневно по 10 мин.</i>                   |         |         |         |         |
| Физкультурные досуги                                                                                 | <i>до 30 мин.</i><br><br><i>1 раз в месяц</i> |         |         |         |         |
| Физкультурные праздники                                                                              | <i>до 1 часа</i><br><br><i>2 раза в год</i>   |         |         |         |         |
| Неделя здоровья                                                                                      | <i>1 раз в год</i>                            |         |         |         |         |
| Всего в день                                                                                         | 1 час                                         | 1 час   | 1 час   | 1 час   | 1 час   |
|                                                                                                      | 31 мин                                        | 31 мин  | 31 мин  | 31 мин  | 31 мин  |

### Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная<br>деятельность<br>педагога с детьми                                                | Самостоятельная<br>деятельность детей                                                                        | Виды деятельности,<br>технологии                                                                              | Индивидуальный<br>маршрут<br>развития ребенка                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение;<br><br>-Музыкальные, физкультурные | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.<br><br>Оказание не | Игровая,(сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), | Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:<br><br>- коллективное |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>занятия;</p> <p>-Образовательные проекты</p> <p>-Праздники</p> <p>-Развлечения</p> <p>-Экскурсии по ГБДОУ</p> <p>-Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День защиты детей (1 июня).</p> | <p>директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p> | <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)</p> | <p>обучение;</p> <p>- технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов)</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Гуманно-личностная технология</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

| <b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b><br><br><i>в день</i> | <b>Продолжительность одного занятия (формы НОД)</b> | <b>Количество образовательных форм (занятий, НОД)</b><br><br><i>в день</i> | <b>Количество образовательных форм (занятий, НОД)</b><br><br><i>в неделю</i> | <b>Перерывы между формами НОД</b><br><br><i>(занятиями)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>3 часа</b>                                                                     | <b>до 20 минут</b>                                  | <b>10</b>                                                                  | <b>до 40 мин.</b>                                                            | <b>не менее 10 минут</b>                                    |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| 20 мин. |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (занятия) в подготовительной к школе группе (группа №8)

| День недели | Время       | Вид деятельности                                                                                                   |
|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00-9.30   | Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                                                                       |
|             | 9.40-10.10  | Речевое развитие (1подгруппа)                                                                                      |
|             | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (2 подгруппа)                                                      |
| Вторник     | 9.00-9.20   | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (1 подгруппа)                                                      |
|             | 9.30-10.00  | Развитие речи (2 подгруппа)                                                                                        |
|             | 10.20-10.50 | Занятия с педагогом-психологом по подгруппам                                                                       |
|             | 15.40-16.10 | Физическое развитие                                                                                                |
|             | 16.20-16.50 | Занятия с педагогом-психологом по подгруппам                                                                       |
| Среда       | 9.00-9.30   | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)                                                          |
|             | 9.40-10.10  | Совместная организованная деятельность учителя-дефектолога с детьми по подгруппам                                  |
|             | 10.20-10.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                                       |
| Четверг     | 9.30-10.00  | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)                                                            |
|             | 10.20-10.50 | Познавательное развитие (ФЭМП) (совместная организованная деятельность учителя дефектолога с детьми 2-я подгруппа) |
|             | 11.50-12.20 | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) (2-подгруппа)                                              |
| Пятница     | 9.00-9.30   | Познавательное развитие (ФЭМП) (совместная организованная деятельность учителя дефектолога с детьми 1-я подгруппа) |
|             | 9.40-10.10  | Физическое развитие (бассейн)                                                                                      |
|             | 10.20-10.50 | Развитие речи (Совместная организованная деятельность учителя дефектолога по подгруппам)                           |

### 3.2. Традиционные события и праздники

| Месяц    | Праздники                   | Конкурсы | Мероприятия КМО |
|----------|-----------------------------|----------|-----------------|
| сентябрь | «Мой город-Санкт-Петербург» |          |                 |

|         |                                                                            |                                                             |                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| октябрь | «Праздник осени»                                                           | «Краски осени»<br>Чудеса обычной грядки»<br>«Золотая осень» | «Первые старты»                                        |
| ноябрь  | «День здоровья»<br>«День матери»                                           |                                                             | «Мама, папа, я - спортивная семья»                     |
| декабрь | «Новогодние утренники»                                                     | «Новогодние часы»<br>«Новогодний башмачок»                  | «Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)   |
| январь  | Тематический день<br>«День снятия блокады Ленинграда»                      | Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»             | Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»        |
| февраль | «День Защитника Отечества»                                                 | Выставка детских рисунков<br>«Папа может»                   |                                                        |
| март    | Весенние праздники<br>«Мамин день»<br>Досуг<br>«Разудалая Масленица»       | «Подарок маме»                                              | Фестиваль - конкурс детского творчества<br>«Журавушка» |
| апрель  | Тематический день<br>«День смеха»<br>Тематический день «День космонавтики» | Выставка детского рисунка «Пасха в красках»                 | Фестиваль «Весенний Петербург»<br>Конкурс чтецов (КМО) |
| май     | Праздник<br>«До свидания, детский сад»                                     | Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы            |                                                        |
| июнь    | Праздник «День защиты детей»                                               | Рисунки на асфальте<br>«Пусть всегда будет солнце ... »     | Выставка детских рисунков «Мой лучший день»            |
| июль    | Праздник<br>«Лето на полянке»                                              | Выставка детских творческих работ                           |                                                        |
| август  | Праздник<br>«До свидания, лето»                                            |                                                             |                                                        |

### 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         |                                                        | Содержание                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>-Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p> <p>-Центр экологии</p> <p>-Центр безопасности дорожного движения</p> | <p>Картотека словесных игр</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям</p> <p>Рольевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Альбом «Правила группы», «Правила безопасности»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипермаркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС»</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p> <p>Этно-календарь</p> <p>Видеофильмы для детей</p> |
| <p>Познавательное развитие</p>            | <p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Центр книги</p>                                                            | <p>Тематический экран (фланелеграф)</p> <p>Этно-календарь</p> <p>Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме</p> <p>Художественная литература</p> <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции)</p> <p>Образно-символический материал (головоломки)</p> <p>Фотоальбом воспитанников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | -Центр краеведения                                                                                                                 | Этно-календарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое развитие                    | <p>-Центр развивающих игр</p> <p>-Центр театрализованной деятельности</p> <p>-Центр книги</p>                                      | <p>Различные виды театров</p> <p>Справочная литература (энциклопедии)</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотека потешек, загадок, пословиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>-Центр книги</p> <p>-Центр изобразительного творчества</p> <p>-Центр конструирования</p> <p>-Центр музыкальной деятельности</p> | <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - Городецкая, Богородская;</p> |

|                     |                                  |                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  | бирюльки, Филимоновские игрушки)<br>Гербарии, коллекции семян растений                                                                               |
| Физическое развитие | -Центр двигательной деятельности | Картотеки подвижных игр<br>Атрибуты для подвижных игр<br>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков<br>Картотека «Игры, которые лечат» |

### 3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| Парциальные программы и технологии                                                                                                               | Методические материалы                                                                                                                            | Средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Возраст детей             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Технология «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». | Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этно-календарь Санкт-Петербурга, 2014» для воспитателей детских дошкольных учреждений. | <p>В комплект входит книга-буклет, набор настенных плакатов, сборник методических пособий для педагогов по работе с плакатами, медиа-приложение на диске с информацией, интерактивной картой и викторинами. Виды комплектов материалов «Этно-календарь Санкт-Петербурга» для дошкольных учреждений.</p> <p>Состав комплекта информационно-справочных материалов «Этно-календарь Санкт-Петербурга»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет-книга «Этно-календарь Санкт-Петербурга».</li> <li>2. Комплект плакатов для разных возрастных категорий.</li> <li>3. Методические рекомендации для педагогов</li> </ol> | Старший возраст (5-7 лет) |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | <p>всех ступеней образования.</p> <p>4. Плакат с государственной символикой России и Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Медиа-приложение «Поликультурный Санкт-Петербург» на диске и в Интернете (<a href="http://www.ethnospb.ru">http://www.ethnospb.ru</a>).</p> <p>Буклет, плакаты и медиа-приложение – это наглядный информационный материал. Дополняющие их методические рекомендации для педагогов предлагают огромный выбор форм и методов проведения уроков и занятий с «Этно-календарем». Печатная версия «Этно-календаря» с 2010 года дополнена медиа-приложением на диске под названием «Поликультурный Санкт-Петербург».</p> |                           |
| Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « <u>Цветные ладошки</u> » И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.) | Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « <u>Цветные ладошки</u> » И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.) | Предметы для продуктивной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-7 лет                   |
| Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)            | Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)            | Конструкторы, предметы продуктивной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-7 лет                   |
| «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)                                             | «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова(издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)                                             | Необходимый инвентарь: плавательные доски, поплавки, резиновые шапочки, очки, длинный шест (2-2,5 м) для поддержки и страховки, обручи и другие подручные средства (стр. 11, «Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Старший возраст (5-7 лет) |

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

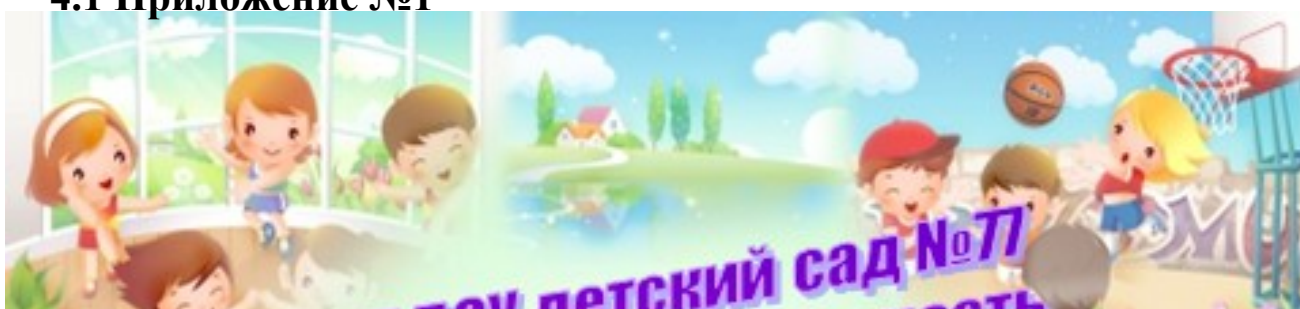
| Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</b>   | <u>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Парциальные программы и образовательные технологии</b>                     | <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p> <p>«Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева</p> <p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В., издательство Творческий центр «Сфера». 2008г.</p> <p>Технология «Этно-календарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»</p> <p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2010</p> |
| <b>Социально-</b>                                                             | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативное развитие | <p>развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Новые развивающие сказки. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н. В. Игры 1. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>«Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>«Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». – СПб., «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2013</p> |
| Познавательное развитие  | <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. – СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы – СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. – Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</p> <p>Нищева Н. В. Игры 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Нищева Н. В. Игры 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое развитие         | <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», Картинки и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Нищева Н. В. «Мой букварь». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Федорова Г. П. Танцы для детей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Федорова Г. П. Весенний бал. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Козак О. Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7. – СПб., «Издательство Союз», 2000</p> <p>Нищева Н. В. Обеспечение основ безопасности жизнедеятельности. Плакаты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое развитие                 | <p>Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</p> <p>Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогическая диагностика          | <p>Система педагогической диагностики индивидуального развития детей педагогами прописана в «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева с использованием методического комплекта для проведения диагностики педагогического процесса в старшей и подготовительной группах, разработанная кандидатом педагогических наук Н.В. Верещагиной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4. Приложения.

##### 4.1 Приложение №1



детский сад №77



#### Паспорт проекта.

- исследовательско-творческий
- среднесрочный (4 недели)
- сложный

Участники: воспитатель и дети.

Цель: закрепление гигиенических навыков.





### Задачи:

- Познакомить детей с историей появления и способами изготовления, видами и свойствами мыла.

## Распределение деятельности по этапам проекта

| Этап                                                                                                                                                                             | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.</b><br><b>Постановка проблемы , погружение в проект. Мотивация деятельности детей.</b>  | <p>Постановка проблемы перед коллективом детей о том, что необходимо знать:</p> <p><u>Воспитатель:</u> просмотр мультфильма <u>«Мойдодыр»</u>, <u>«Королева Зубная щётка»</u></p> <p>-Давайте попробуем создать свое мыло, какие знания для этого нам потребуются?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы перед коллективом детей о том, что необходимо узнать откуда мыло появилось, из чего его делают, каким оно бывает.</li> <li>2. Принимают решение найти материалы для решения проблемы, используя различные источники: посетить библиотеку, музей гигиены, изучить литературу по теме.</li> </ol> |

| II. Организация работы над проектом. | Воспитатель                                                                                                                 | Воспитатель                                                                       | Воспитатель                                                                                                 | Дети                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <u>Воспитатель</u> распределяет детей по подгруппам, дает каждой подгруппе задания: посетить Музей гигиены, изучить историю | Какие средства гигиены вы знаете?<br>Для чего мы пользуемся мылом?<br>Каким мылом | Организует и проводит занятие: предлагает детям на выбор загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы по | посещают <a href="#">Виртуальный Музей гигиены</a> .<br>Изучают историю появления мыла, используя СМИ<br>Посещают библиотеку:<br><u>*подбирают стихи, пословицы</u> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III.</b><br><b>Практическая деятельность к решению проблемы.</b>  | <p>Воспитатель предлагает детям придумать и нарисовать эскизы их будущего мыла</p> <p><u>проводит инструктаж</u> по ПБ при работе с материалами, организует практическую работу по изготовлению мыла с использованием Творческого набора для создания уникального мыла «Мыло Арт».</p> <p>Обсуждают каждый этап работы – алгоритм изготовления работы.</p> <p>Следит за правилами безопасности при работе.</p> <p>Контролирует процесс.</p> <p>Оказывает практическую помощь в изготовлении мыла.</p> | <p>1. Дети придумывают, <u>*рисуют эскизы мыла</u>.</p> <p>2. <u>*Ребята изготавливают мыло</u>, используя одноразовые защитные перчатки, основу для мыла, емкость для растапливания мыла, красители, ароматизаторы, палочки для размешивания, 4 формочки в виде различных фруктов, овощей, рыбок и т. д.: одевают перчатки, помещают основу мыла в емкость для растапливания, растапливают на водяной бане с помощью учителя, добавляют красители и ароматизаторы, размешивают, заливают в формочки, оставляют застывать, вынимают из формочек, <u>*демонстрируют</u> свою работу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               | Воспитатель.                     | Воспитатель.                                                                     | Дети.                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV. Презентация продукта деятельности.</b> | воспитатель готовить презентацию | Готовит с детьми заключительный танец к презентации «Танец с мыльными пузырями». | Дети готовят и показывают выставку «Да здравствует мыло душистое!», где представляют «Паспорт любимого мыла», мыло, которое сделали своими руками, читают стихи, загадки, пословицы про мыло. В заключение |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V. Рефлексия, подведение итогов.</b> | <p>1. Воспитатель подводит итоги, анализируют с детьми проделанную работу.</p> <p>2. Ставит новую проблему: Что мы знаем о других средствах гигиены?</p> <p>4. Предлагает включить в будущий проект родителей.</p> | <p>1. Обсуждают понравившиеся работы, что интереснее было делать.</p> <p>2. Создают <u>*рисунки</u> о проделанной работе.</p> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







**Работала над проектом:**

***Шишканова Наталия Петровна***

### **Список литературы:**

#### **Информационные ресурсы:**

«Статья по коррекционному воспитанию  
«Использование игр и упражнений в коррекционной работе по  
формированию гигиенических навыков и навыков  
самообслуживания у старших дошкольников группы ЗПР»

Ленок Я. Я. Коррекционно-развивающие упражнения и игры//  
Дефектология.-1996.-№5

Московец Г. Н. Личная гигиена старшего дошкольника

<http://www.moluch.ru/archive/46/5746/>

«История появления мыла»

<http://www.originalsoap.ru/soap-history.shtml>

«История и состав мыла»

<http://www.treeland.ru/article/eko/soaphome/from.htm>

«Как сделать мыло своими руками»

<http://mirsovetov.ru/a/housing/make-myself/soap-handmade.html>

«Музей гигиены»

<http://proartefestival.ru/2011/festival2011/projects/main-program2011/334>

«Мыло Арт» <http://www.bambytoys.ru/da.htm>

«Мультфильмы» <http://mults.info/mults/>



## **4.2 Приложение №2**

### **ГБДОУ детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района, Санкт-Петербурга**

**Педагогический проект на тему "Встреча с городом на Неве"**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Название проекта:** " Встреча с городом на Неве "

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Возраст детей:** старший дошкольный

**Продолжительность проекта:** 3 недели

**Период выполнения:** 13-31 мая

**I этап**

**Цель проекта** - развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности.

**Задачи:**

- формировать интерес к своей "малой родине"

- расширять представления детей о достопримечательностях родного города
- формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
- приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта
- развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество

## **II этап**

### **Подготовка к внедрению проекта**

1. Подобрать методическую литературу по теме
2. Подобрать художественную литературу для чтения детям
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Составить перспективный план мероприятий

## **III этап**

### **Выполнение проекта**

#### **Социализация**

Дидактические игры: игра-домино «Санкт-Петербург», игра-лото «Санкт-Петербург», «Собери свой город»

Словесные игры: «Расскажи про свой город», «Узнай памятник по описанию», «Опиши, я отгадаю»  
игра-викторина «Санкт-Петербург»

#### **Познание**

- рассматривание иллюстраций основных достопримечательностей Петербурга;
- ознакомление детей со стихами, загадками о Петербурге;
- знакомство с произведениями А.С.Пушкина, написанными про наш город;

- рассматривание портретов Петра I и А.С. Пушкина;
- рассматривание карты центральной части нашего города;
- заучивание стихов о различных достопримечательностях Петербурга.

### **Коммуникация**

- беседа «Мой любимый город»
- беседа «Улица, на которой я живу»
- беседа «Где можно провести выходные дни» (Пушкин, Петербург)
- составление рассказа «Мой любимый памятник»

### **Чтение художественной литературы**

А. С. Пушкин:

«Люблю тебя, Петра творение...»

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Изучение песни «Гордая белая птица»

Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта (гимн России, гимн Санкт-Петербурга)

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Подвижная игра «Море волнуется»

Подвижная игра «Искатели»

Физкультминутка «Кораблик»

### **Развивающая среда**

Альбомы для рассматривания «Мой Петербург», «Пригороды Петербурга»; Художественные произведения и иллюстрации к ним;

Раскраски «Достопримечательности Петербурга»

### **Продуктивная деятельность**

Рисование на тему «Разводные мосты»;

Лепка «Кораблик»;

Аппликация-коллаж «Мой любимый город»;

Аппликация «Исаакиевский собор»;

Рисование на тему «Весна в моем городе»

### **Работа с родителями**

Совместная работа родителей и детей «Город мой чудесный»

Консультации для родителей и оформление папки-передвижки «Научите детей любить свой город»

Анкета для родителей по ознакомлению с родным городом (Санкт-Петербургом)

### **Итог проекта:**

Оформление выставки рисунков детей и родителей «Город мой чудесный».

Оформление альбома-коллажа «Наш Петербург»

Презентация «Мой любимый город Санкт-Петербург»

Воспитатель, ГБДОУ детский сад №77 Приморского района, Санкт-Петербурга - Шишканова Н.П.

Анкета для родителей по ознакомлению с родным городом (Санкт-Петербургом)

1. Часто ли Вы вместе с детьми бываете на прогулках или экскурсиях в центральной части Санкт-Петербурга?

---

---

---

2. Посещаете ли Вы вместе с детьми музеи, выставки, посвященные родному городу? Как часто? Какие?

---

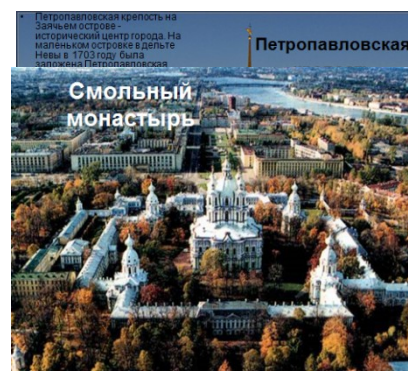
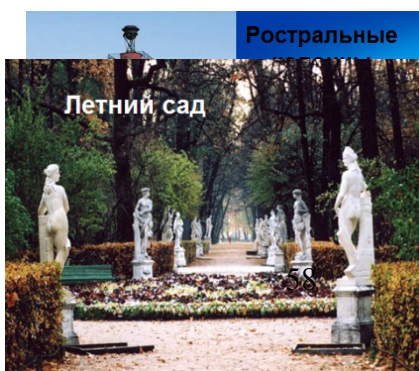
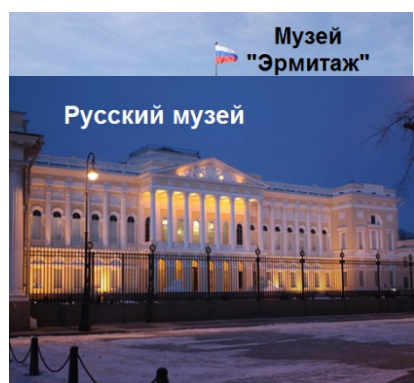
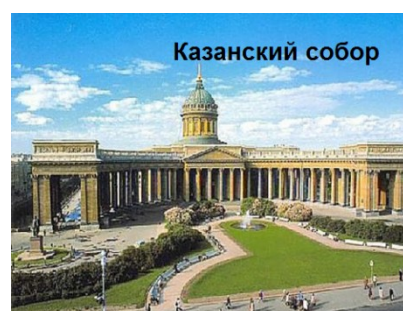
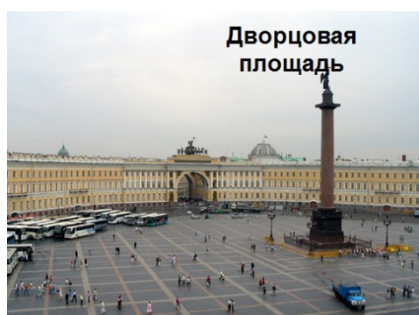
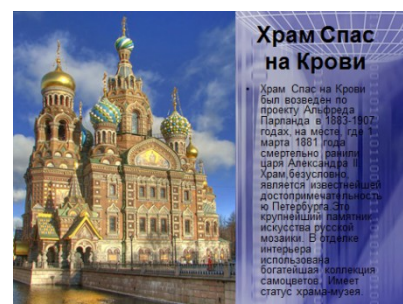
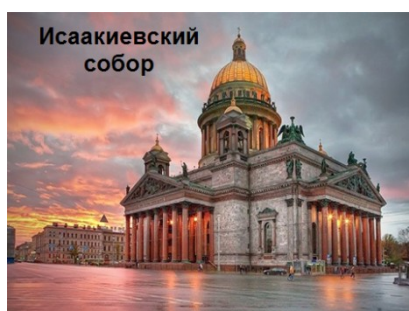
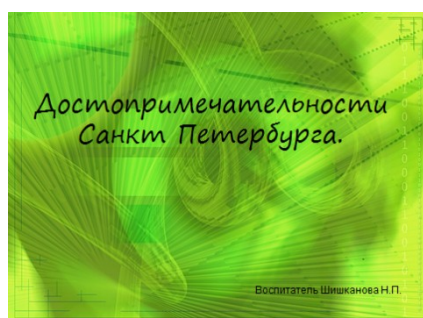
---

---

3. Бываете ли Вы вместе с детьми в парках города (Летний Сад, Михайловский Сад, Таврический Сад, ЦПКиО, парке им. Челюскинцев) и в парковых ансамблях пригорода (Петродворец, Пушкин, Павловск, Гатчина? Где именно бывал Ваш ребенок?

4. Что лично Вашей семье дала работа, проводимая детским садом по ознакомлению с родным городом? (Улучшение микроклимата в семье, более тесный контакт с ребенком, появление общих интересных тем в беседах с детьми, более обширные знания о городе, в котором живете и т. д.)

5. Что бы Вы могли пожелать воспитателю работающему с детьми по теме?



#### **4.3 Приложение №3**

ГБДОУ детский сад №77 комбинированного вида  
Приморского района

**Нетрадиционная техника рисования**

**«Волшебная вилочка», «Ёлочка»**

воспитатель коррекционной группы для детей с ЗПР

Шишканова Наталия Петровна

Санкт-Петербург 2019

Я предлагаю вам сегодня на практике освоить нетрадиционную технику рисования. И хочу познакомить вас с нетрадиционной техникой рисования - рисование вилкой.

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – рисование вилкой.

**Задачи:** - Задачи: развивать эстетическое восприятие окружающего мира

- познакомить с методом рисования вилкой
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- развивать речь, мышление
- развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом.
- воспитание аккуратности, самостоятельности, внимательности при работе с гуашью и вилкой.

**Материал и оборудование:**

- листы бумаги А4
- гуашь



- одноразовые пластиковые вилки
- салфетки
- стаканчики – непроливайки
- губки
- кисти
- формочки для разведения краски

**Предварительная работа:** подготовка фона.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, послушайте загадку:

Стоит Красавица  
Небес касается.  
Зимой и летом  
В шубу одета.  
Шубой колючей  
Цепляет тучи... (Ель)

*Дети:* Елка, Ель

*Воспитатель:* Да верно. А как вы думаете что это за шубка в которую она зимой и летом одета?

*Дети:* Иголки

*Воспитатель* с детьми рассматривает картинку с изображением ёлки.

*Воспитатель:* Вот и мы сегодня будем рисовать ёлочку. Давайте посмотрим, все ли у нас есть на столах для работы?

*Дети:* нет

*Воспитатель:* ой, и правда совсем забыла про кисточки. (Заглядывает в шкаф с кисточками, но там вместо кисточек - вилки).

Так-так, кто-то решил над нами подшутить и поменял наши кисточки на вилки. Что же нам теперь делать?

*Дети:* их ответы.

*Воспитатель:* А может попробуем вилками порисовать?

Дети соглашаются.

*Воспитатель:* тогда давайте разомнемся и отправимся рисовать.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

*Воспитатель:* Тогда давайте начнем наш эксперимент. Обмакните вилочку в баночку с зеленой краской, точно также как обмакиваем кисточку. И прикладываем к верхней части ствола, как будто ходите крышу нарисовать.

Теперь повторяем наши действия, но уже ниже первого яруса елки.

И так пока наша елочка не станет пушистой и красивой.

(Если у ребенка не получается мы помогаем с направлением наклона вилки, подсказываем как сделать более густую хвою.)

Теперь я попрошу вас хорошо промыть вилочки и протереть салфеткой. Нашей елочки скучно стоять одной. Предлагаю вам добавить снежинок и снега.

Снег под елочкой мы добавляем, окуная силку в белую краску и проводим волнистые линии, как сугробы. А вот снежинки будем рисовать ребром вилки. Сначала нарисуем букву Х и добавим по середине еще одну палочку. Вот и снежинка.

Дети выполняют поставленную задачу.

*Воспитатель:* Какие красивые елочки у вас получились.

Подводим итог работы.

Вам понравился наш эксперимент? Что нового вы узнали о вилке? А как вы думаете, что еще можно нарисовать при помощи вилки.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

лист 63

Заведующий

