

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 77
Приморского района

Протокол № 1 от 29.08.2016г

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад №77
Приморского района
№ 54/р от 29.08.2016г

_____ Н.Г.Петрова

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Срок реализации - 1 год

Учитель-логопед: Ильева Инна Игоревна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2016 год

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	<i>Обязательная часть программы</i>	
1.1.1.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического	3

	развития детей с ОВЗ (ТНР)	
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.4	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5	Система оценки достижения планируемых результатов	8
1.2.	<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
1.2.1	Основные цели и задачи	11
1.2.2	Планируемые результаты освоения	11
II.	Содержательный раздел рабочей программы	12
	<i>Обязательная часть программы</i>	
2.1.	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность.	12
2.2.	Задачи коррекционно-развивающей работы	13
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	20
2.5	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	22
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами	23
2.7.	<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
III.	Организационный раздел	25
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1.	Система коррекционной и образовательной деятельности.	25
3.2.	Распорядок дня, организация режимных моментов.	27
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.4.	Методический комплект к программе	31
3.5.	<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
	Приложение № 1 «Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи»	37
	Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование непосредственно-организованной деятельности с детьми подготовительной группы 2016-2017 учебный год»	39
	Приложение № 3. Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.	44

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 11 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 77 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 01.09.2016 по 30.06.2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

- 1 Общая характеристика детей группы
Количество обследованных детей: 16
С диагнозом: ТНР

ОНР: 12

ФФНР: 0

ЛГНР: 0

ФНР: 0

ЗПР: 1

Возрастной критерий: 6 - 7 лет:

Общая численность детей – 16 человек.

Большинство детей группы являются соматически ослабленными (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общепотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

Общая численность детей в группе – 16 человек.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III подг.	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия		
подготовительная (6-7 лет)	-	13	3	-	-	12	-	16	1

Индивидуальные особенности детей группы

Группа возраст	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7лет	3	13	Спокойный, уравновешенный - 5 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 11 Безынициативный -2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 5 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 11	Уровень знаний и представлений не соответствует возрастной норме - 18

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития): стертая дизартрия; синдром дефицита внимания с Гиперактивностью. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У двенадцати детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у восьми - аллергические реакции, тринадцать детей являются часто болеющими.

В группе преобладают гипервозбудимые, эмоционально лабильные дети. Коммуникативные навыки сформированы ниже возрастной нормы. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Краткая характеристика уровней речевого развития воспитанников представлена в Приложении № 1.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психофизиологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизиологического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включиться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учёт государственной политики;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учёт запроса родителей;
- Особенности регион

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращённой

речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом **следующих принципов:**

- **принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребёнка;**
- **признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции усилий специалистов;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.5. Система оценки планируемых результатов

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребёнка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты, педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования(в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизация работы с группой детей.

Оценка качества коррекционной работы осуществляется *учителем-логопедом*.

Методы педагогической диагностики:

- Педагогические наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- Беседы;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников	---	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Звукопроизношение	Беседа	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Фонетико-фонематические компоненты	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Слоговая структура слова	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственно образовательной	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

	деятельности, в повседневной жизни.			
Лексика	Беседа, дидактические игры.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Грамматика	Беседа, дидактические игры.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Связная речь	Беседа, педагогические наблюдения в процессе непосредственной образовательной деятельности, в повседневной жизни.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

Используемые средства педагогической диагностики:

- Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И.
- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева.
- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И. А. Смирнова.
- Альбом по развитию речи В.С. Володина.

1.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики для разработки рабочей программы	
Национально-культурные	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. • Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

<p>Климатические</p>	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01. – 10.01.- зимние каникулы, в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. • В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. • В тёплое время - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
<p>Организационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направленность деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: -сентябрь отводится для углублённой диагностики развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.
<p>Региональный компонент Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»
<p>Современная социокультурная среда развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, интернет,

	<p>большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру; • Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; • Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. • Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • Быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; • Усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; • Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое; • Возрастание роли инклюзивного образования; • Влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

1.2.1. Основные цели и задачи технологии «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

Цель:

Создание педагогических условий формирования социокультурной толерантности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Формирование социокультурной толерантности у дошкольников;

Создание предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, способствующей формированию социокультурной толерантности детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах формирования социокультурной толерантности у детей дошкольного возраста.

Толерантность дошкольника подразумевает:

- Умение ребёнка осуществлять социальные коммуникации;
- Тактичное и уважительное отношение к окружающим людям;
- Способность к восприятию многообразия мира.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребёнка: семейно-бытовой, воспитательно-образовательной, культурно-досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

1.2.2. Планируемые результаты освоения технологии

- Ребёнок проявляет интерес к русской культуре и культуре разных этносов, знает, что Россия – большая страна, люди в ней стараются жить в мире и согласии;
- Стремится к бесконфликтному общению со сверстниками, к участию в разных видах деятельности;
- Положительно высказывается о представителях других этносов, охотно участвует в их праздниках, играх и художественной деятельности;
- Ребёнок проявляет интерес к малой Родине;
- Проявляет любознательность к истории, памятникам, зданиям;
- Знает и выполняет правила поведения в городе.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Проектирование образовательного процесса составлено с опорой на адаптированную образовательную программу детского сада №77, а также на Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В) в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи) имеет свои особенности.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по развитию общих речевых навыков, развитию правильного речевого дыхания, интонации.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организационно-коррекционно-развивающей работе во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Формы планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда Приложение № 2.

2.2. Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область: « Речевое развитие»

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих звуков, соноров.
- Автоматизировать правильное произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса.
- Развивать силу голоса.

Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений

- Познакомить с гласными и согласными звуками, их отличительными признаками. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова, определять место звука в слове.
- Формировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук, твёрдый/мягкий согласный, звонкий/глухой согласный звук*.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух, трёх слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Обучение элементам грамоты

- Формировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Познакомить со всеми гласными и согласными буквами алфавита.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Формировать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Формировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2- 6 слов (без предлога).

- Формировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-5 слов (с предлогами).
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Формировать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Формировать представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.
- Формировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Формировать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
- Систематизировать знания о временах года и частях суток
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Конструктивно-модельная деятельность

- Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки

Музыкальное развитие

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Развивать навыки движения под музыку
- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- Учить передавать ритмический рисунок.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

- Формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

- Формировать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Формировать правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область: «Физическое развитие»
Физическая культура

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Формировать правильную осанку.
- Использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы учитель-логопед:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм

предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-логопедом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Формы речевого развития:	-диалог; -монолог
Способы речевого развития:	-речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий;
Методы развития речи	1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Средства развития речи:	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены **следующие задачи:**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей подразделяются на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные**.

К коллективным формам относятся *родительские собрания* - форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами коррекции речевых нарушений у детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации. *Беседа* - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие логопеда и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса. В момент подготовки к беседе логопед должен продумать, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.

Тематические консультации организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.

Наглядная информация включает в себя:

- Рекомендации по выполнению домашних заданий учителя-логопеда;
- Виды игр, которые могут быть проведены родителями дома;
- Знания, необходимые детям, поступающим в школу;
- Нарушения лексико-грамматического строя и коррекция их у детей с ОНР;
- Виды речевых нарушений вообще;
- Приемы развития мелкой моторики;
- Рекомендации по автоматизации звуков, поставленных учителем-логопедом;
- Игры для развития навыков звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте;
- Рекомендации по выбору художественной литературы для чтения детям дома.

Таким образом, сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов коррекционно-образовательной работы делает взаимодействие с родителями достаточно эффективным.

Система работы с родителями в подготовительной группе № 11 на 2016 – 2017 учебный год

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка Индивидуальные беседы с родителями по результатам первичной диагностики.	Сентябрь-октябрь
Индивидуальные консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	В течение года (вторая и четвертая среда месяца)
Посещение родителями подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2015-2016 учебный год» Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период	Последняя неделя сентября Последняя неделя мая
Еженедельные рекомендации	Еженедельно
Подбор материала для информационного стенда и папки - передвижки	Ежемесячно
Подбор методической литературы, пособий по заявкам	В течение года

2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Инструктор по физическому воспитанию для и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребёнка в культуру.

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга» - это совместный проект петербургских учёных, представляющих культурологию, этнографию, педагогику, религиоведение, историю, искусствоведение и ряд других дисциплин, посвящённый культурным традициям жителей города в их многообразии. Он имеет целью приобщение детей к этим традициям, знакомство их с важнейшими для города и страны датами и событиями совместной жизни.

Необходимо учесть несколько тем при работе с плакатами Этнокалендаря:

- Святыни и жизненные ценности россиян
- «Я – россиянин, я люблю свою Родину» (государственные, исторические даты)
- Праздники в домах детей мира
- Даты, связанные с русским языком и литературой

- В природе происходят перемены.

Необходимо разъяснить детям понятие Родина, Отечество, ценность знаний о своей земле, стране, культуре, традициях, уважение законов и **патриотизма**.

Патриотизм в нынешнем понимании – это деятельность на благо Родины: сбережение экологии, сотрудничество всех народов, знание традиций. Всё это формирует патриотическое сознание.

Поэтому можно сделать вывод, что работа по воспитанию патриотизма посредством Этнокалендаря состоит из трёх частей:

- 1 Познакомить детей с памятными датами нашей страны, государственными праздниками.
- 2 Познакомить детей с традициями и праздниками разных народов России.
- 3 Познакомить детей с праздниками, посвящёнными живой природе.

Традиции и праздники разных народов России

Этнокалендарь содержит национальные и религиозные праздники разных народов. В воспитании патриотизма важно, чтобы дети воспринимали эти праздники не как интересный рассказ о какой-то чужой жизни, а как что-то что касается их лично, не зависимо от вероисповедания и национальности, так как это **праздники народов России**.

Задачи воспитания этнотолерантности у детей:

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в том числе по национальному признаку.
- Воспитывать чувство привязанности ребёнка к своему краю, гордости за историю своей страны, её народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов и национальностей.

- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов в соответствии с региональными особенностями проживания ребёнка, о культуре ближайших соседей России, чьи представители проживают на её территории.
- Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в искусстве.
- Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.

Освоение задач воспитания этнотолерантности у дошкольников осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Основные методы воспитания этнотолерантности:

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народными праздниками.
- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

3. 1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Первые три недели сентября по речевым картам проводится педагогическая диагностика, который определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития).

По результатам обследования детей, в течение 2015-2016 года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в областях.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, является ведущим, а **общеобразовательное** – подчинённым. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой ОП ДО, создают благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и

развивающими игровыми упражнениями и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся начиная с четвертой недели сентября.

В подготовительной группе проводится 4 подгрупповых занятия. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком два-три раза в неделю.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа проводится с 8.00 до 13.00, включая совместную деятельность в ходе режимных моментов; в среду с 14.00 до 19.00, включая консультации для родителей воспитанников.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий, продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе №11

Дни недели	Время	Виды организованной деятельности
ПН	09.00 - 09.30	Познавательное развитие (<i>формирование целостной картины окружающего мира</i>)
	09.40 - 10.10	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместно-организованная деятельность логопеда с детьми)
	11.30 - 12.00	Бассейн
ВТ	09.00 - 09.30	Познавательное развитие (<i>развитие математических представлений</i>)
	09.40 - 10.10	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместно-организованная деятельность логопеда с детьми)
	11.45 - 12.15	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыкальное развитие</i>)
СР	09.00 - 09.30	Познавательное развитие (<i>развитие математических представлений</i>)
	10.20 - 10.50	Физическое развитие (<i>физическая культура</i>)
	16.00 - 16.30	Художественно-эстетическое развитие (<i>аппликация/ конструктивно-модельная деятельность</i>)
ЧТ	09.00 - 09.30	Художественно-эстетическое развитие (<i>рисование/лепка</i>)
	09.40 - 10.10	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместно-организованная деятельность логопеда с детьми)
	11.45 - 12.15	Художественно-эстетическое развитие (<i>музыкальное развитие</i>)
ПТ	09.00 - 09.30	Речевое развитие (<i>восприятие художественной литературы</i>)
	09.40 - 10.10	Подгрупповое занятие учителя-логопеда с детьми (совместно-организованная деятельность логопеда с детьми)
	10.25 - 10.55	Физическое развитие (<i>физическая культура</i>)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: организуется и проводится во время режимных моментов в процессе совместной и самостоятельной игровой деятельности педагога с детьми, семье.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(формы НОД, занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями на 27.08.2015г.; в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Автор Н.В. Нищева)

Максимально П допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в день	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в неделю	Перерывы между формами НОД (занятиями)
7 часов	до 30 минут	15 Д	до 1 часа 30 минне	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

**Режим дня
на холодный период с 1 сентября по 31 мая
для детей от 6 до 7 лет
(группа № 11)**

РЕЖИМ ДНЯ

Прием детей, игры, дежурство, утренняя зарядка.....	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности.....	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.....	9.00-9.30 9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку.....	10.10-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка.....	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.....	11.45-12.20
Самостоятельная деятельность детей.....	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон.....	12.50-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.....	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.....	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.....	16.15-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.25-19.00

Циклограмма работы учителя-логопеда в 2016-2017 учебном году.

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	
понедельник	8.00-9.00 9.00-9.30 9.40. -10.10 10.10-13.00	Индивидуальные занятия 1-е подгрупповое занятие 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
вторник	8.00-9.00 9.00-9.30 9.40. -10.10 10.10-13.00	Индивидуальные занятия 1-е подгрупповое занятие 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
среда	8.00-12.00 14.00-15.00 15.00-18.00	Индивидуальные занятия Консультации для родителей, воспитателей. Индивидуальные занятия
четверг	8.00-9.00 9.00-9.30 9.40. -10.10 10.10-13.00	Индивидуальные занятия 1-е подгрупповое занятие 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
пятница	8.00-9.00 9.00-9.30 9.40. -10.10 10.10-13.00	Индивидуальные занятия 1-е подгрупповое занятие 2-е подгрупповое занятие Индивидуальные занятия

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия	Самостоятельная Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
--	---	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе компенсирующей направленности дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения, созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Образовательном учреждении соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оборудование кабинета учителя-логопеда соответствует росту и возрасту детей.

Кабинет-учителя-логопеда	Магнитная доска. Зеркало настенное. Методическая литература. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты. Картотеки по всем разделам логопедической работы.
--------------------------	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в Образовательном учреждении отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы; качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы.

3.4. Методический комплект к Программе

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста Крупенчук О.И. СПб, «Литера», 2013		1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2008. 4. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет Е. Косинова. Эксмо, 2009. 4. Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки
Программа и материалы,	1.Н.В. Нищева « Примерная адаптированная		

дополняющие программу	программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;		
Общеречевые навыки	1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007.	1.Логоритмика	1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Т.С. Овчинникова Логопедические распевки. – СПб, Каро, 2009.
Развитие высших психических функций			1. З.Е. Агранович Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003.
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова	1. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. –	1.Мнемотехника 2. Логоритмика	Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2011. 4. Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - СПб, Детство-Пресс, 2010. 6.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 7. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.
Развитие фонематических	1. Н.В. Нищева Система коррекционной		1. О.И. Крупенчук Учим буквы. – Литера, 2014

функций	<p>работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2007.</p> <p>2. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2006.</p>		<p>2.О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб, 2009</p> <p>3. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.			<p>1. Н.В. Нищева Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004.</p> <p>О.И. Крупенчук «Буквы и цифры - графические диктанты»- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>1 Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2007.</p> <p>2. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p>	Мнемотехника	<p>1. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</p> <p>средств языка.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство - Пресс 2007.</p> <p>2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990.</p>	Мнемотехника	<p>1. Н.Е. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007.</p> <p>2. Н.В.Нищева Серии демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб, Детство – Пресс, 2005.</p> <p>3. Дидактические игры для развития связной речи.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе</p>		<p>1. Н.В. Нищева Рабочие тетради по развитию мелкой</p>

	для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.		моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008.
--	---	--	---

3.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательной деятельности учитывается требование СанПиНа к учебной нагрузке на детей. Поэтому большинство тем реализуется в совместной деятельности воспитателя и логопеда с детьми в режимные моменты. Другая часть тем включена в план рабочей программы как НОД.

«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»

(государственные праздники, исторические даты, национальные традиции)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Форма работы
1.	Тематические занятия с детьми, посвящённые Дню Знаний	1 сентября	День Знаний – музыкальный досуг
2.	Осенины. Праздник Покрова (НОД)	октябрь	Праздник урожая – музыкальный утренник. Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая.
3.	День Матери	ноябрь	Беседа о матери – хранительнице домашнего очага, играющей важную роль в жизни каждого человека.
4.	День народного единства	4 ноября	Рассказ о том, что самые разные люди объединились для борьбы с общим врагом и победили. Только сообща, дружно можно одолеть любую беду. Вывод – самым важным для человека являются его семья и друзья.
5.	Организация и проведение праздников, отмеченных в этнокалендаре (Новый Год, Международный женский день 8 Марта) (НОД)	Декабрь Март	Беседа о традициях празднования Нового Года в разных странах. Утренник, посвящённый Международному женскому Дню.
6.	Рождество	25 декабря 7 января	Знакомство с историями о Христе и рождественской ёлке.
7.	День полного снятия блокады Ленинграда	27 января	Рассказ о детях блокадного Ленинграда. Демонстрация фотографий «Дети блокадного Ленинграда»

			«Мой город» - рисунки о блокаде.
8.	День Защитника Отечества (НОД)	23 февраля	Чтение литературных произведений о военных, изготовление папам поздравительных открыток.
9.	Масленица. Проводы зимы.	7-13 марта	Развлечение на улице «Широкая Масленица» Цель: побуждать детей радоваться пробуждению природы, петь весенние песни, исполнять пляски, приводить нужные поговорки, потешки. Ярмарка поделок.
10.	Международный день птиц (НОД)	1 апреля	Беседа о значении птиц в природе и жизни человека.
11.	День Космонавтики	12 апреля	Рассказ о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Просмотр иллюстраций «Космос и звёздное небо».
12.	Праздник Весны и труда	1 Мая	Рассказ об истории праздника и о том, каким уважением всегда пользовались люди, которые умеют хорошо выполнять свою работу. Беседа с детьми о том, кем они собираются стать, какую пользу смогут принести нашей Родине.
13.	День Победы (НОД)	9 Мая	Музыкальный досуг. Демонстрация видео «Что такое День Победы». Беседа с детьми о том, как люди разных национальностей спасли мир от фашизма.
14.	День города	27 мая	Поздравительная открытка городу (коллективная работа)
15.	День Защиты детей	1 июня	Музыкальный досуг.
16.	День России	12 июня	Беседа о празднике – день нашего государства, праздник каждого гражданина России.
17	Мероприятия по ознакомлению детей с символикой города, государства (флагом РФ, флагом Санкт-Петербурга, гербом РФ и города) (НОД)	Март Согласно тематическому плану	Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб

Развивающая предметно-пространственная среда

Старшие дошкольники проявляют интерес ко всему, что несёт информацию, в том числе к книгам, атласам, альбомам, поэтому в РППС необходимо вносить географические и

зоологические атласы, энциклопедии для знакомства с обычаями, внешним видом, животным и растительным миром других стран, народов и эпох.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносятся символика страны и города (флаг, герб), наборы открыток с видами СПб, подборку репродукций картин, находящихся в Русском музее, Эрмитаже. На карте города дети отмечают флажками, где они побывали, оформляют фотоальбом, газету, выставку и др.

Характеристика уровней речевого развития у детей с общим недоразвитием речи

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [с]-[ц], [р]-[л], [л']-[j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Комплексно-тематическое планирование
Непрерывной организованной деятельности
с детьми подготовительной группы
на 2016-2017 учебный год**

Месяц неделя	Лексическая тема	Грамота	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь <i>1-3-я неделя</i>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		1 сентября – День знаний.
<i>4-я неделя</i>	«Осень. Признаки осени»	Звуки речевые и неречевые. Звуки и буквы А, У	Выставка работ из природного материала «Осенняя фантазия» 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь <i>1-я неделя</i>	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	«Гласный звук». Звуки и буквы О, И.	Коллективная аппликация «Вот так урожай» 1 октября - Международный день улыбки. 4 октября - Всемирный день животных. 4 октября - День учителя.
<i>2-я неделя</i>	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Звук и буква Т. Понятие « Согласный звук».	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
<i>3-я неделя</i>	«Деревья осенью».	Звук и буква П. Понятие «Слог».	Коллективная работа «Золотая осень»
<i>4-я неделя</i>	«Лес. Грибы. Ягоды»	Звуки и буквы Н, М. Дифференциация звуков и букв Н и М.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями
Ноябрь <i>1-я неделя</i>	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Звуки К и К* буква К. Понятие «Твёрдость- мягкость согласных» Предлог К	«Осенняя ярмарка» - праздник осени 4 ноября - День народного единства.
<i>2-я неделя</i>	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних	Звуки Б,Б* и буква Б. Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

	животных»	Предлог ПО	
3-я неделя	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Звуки Д,Д* и буква Д. Понятие «Предложение» Предлог НА	Посещение родителей с детьми зоологического музея. 18 ноября - День рождения Деда Мороза. 20 ноября - Всемирный день ребенка.
4-я неделя	«Поздняя осень. Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Звуки Г,Г* и буква Г	«Папа, мама и я – спортивная семья» - спортивный праздник. Плавающие даты: 1-ая суббота - Всемирный день мужчин. Последнее воскресенье - День матери в России.
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Звуки Ф, Ф* и буква Ф Звуки В, В* и Буква В. Дифференциация звуков В – Ф, В*-Ф*.	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями
2-я неделя	«Посуда. Виды посуды»	Звуки Х, Х* и Буква Х, Дифференциация Х и К, Х* и Ф*	Украшение группового помещения к Новому году Выставка поделок из пластилина «Моя любимая посуда» 9 декабря - День конституции РФ.
3-я неделя	«Продукты питания»	Звук и Буква Ы. Предлоги НА, НАД	Коллективная аппликация «Праздничный стол» Участие в конкурсе новогодних поделок «Новогодняя мозаика» 15 декабря - Международный день чая.
4-я неделя	«Новый год»	Звуки С, С* и буква С. Звуки З,З*, буква З. Дифференциация З и С, З* и С*	Новогодний костюмированный бал
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы		1 января - Новый год Народный календарь - Рождество
2-я	«Зимняя одежда.	Звук Ш, буква Ш.	Декоративная аппликация

<i>неделя</i>	Обувь. Головные уборы»	Дифференциация Ш и С.	«Юные дизайнеры» Народный календарь – Сочельник
<i>3-я неделя</i>	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Звук Ж, буква Ж. Дифференциация Ж-З Предлог В	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Народный календарь – Крещение
<i>4-я неделя</i>	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Звук и буква Э	Конструирование кукольной мебели из деталей конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской». 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.
Февраль <i>1-я неделя</i>	«Орудия труда. Инструменты»	Звук и буква Й. Предлоги ПО, ПОД	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя.
<i>2-я неделя</i>	«Профессии. Трудовые действия»	Буква Е	Фотовыставка/выставка рисунков «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями)
<i>3-я неделя</i>	«Наша Армия»	Буква Ё	Просмотр презентации «Наша Армия родная» Народный календарь - Масленица 23 февраля - День защитников Отечества
<i>4-я неделя</i>	«Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Буква Ю.	Просмотр фильма «История России для детей»
Март <i>1-я неделя</i>	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник»	Буква Я	Утренник, посвящённый дню международному женскому дню 8 марта - Международный женский день
<i>2-я неделя</i>	«Наш родной город»	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков Ц-С	Просмотр видеороликов о достопримечательностях СПб
<i>3-я неделя</i>	«Наш родной город»	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч - Т*.	Выставка рисунков «Наш любимый город» Викторина «Мы – петербуржцы» 22 марта — Международный

			день Балтийского моря
4-я неделя	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Звук и буква Щ. Дифференциация Щ-С*	Посещение зоопарка (родители с детьми). Просмотр видеороликов о животных
Апрель 1-я неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»	Звук и буква Л. Дифференциация Л* - Й	Посещение океанариума (родители с детьми) Просмотр видеороликов о морских обитателях 01 апреля-День Смеха (межд.) 01 апрель - Международный день птиц.
2-я неделя	«Космос. День космонавтики».	Звук и буква Р. Дифференциация Р* - Л*	Просмотр фильма для детей «Космос и звёздное небо» 07 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики
3-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто, К. Чуковский.	Буква Ъ	Викторина по сказкам К.И. Чуковского 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест.
4-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова, С.Я. Маршака.	Буква Ъ	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа- постовой» 30 апреля - День пожарной охраны.
Май 1-я неделя	Весенние каникулы «День победы»		Музыкальный досуг «День Победы» 1 мая - Праздник Весны и Труда
2-я неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина		Выставка рисунков «Моя любимая книжка» 9 мая -День Победы
3-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»		Праздник «До свиданья детский сад» 15 мая - Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев
4-я неделя	«Поздняя весна. Перелётные птицы. Насекомые»		Коллаж «Здравствуй лето» 27 мая День рождения города Санкт-Петербург

Приложение № 3

*Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий
Учителя-логопеда*
Сентябрь 4-я неделя «Осень, деревья», Звуки и буквы «А», «У»

Разделы работы	Дни недели
----------------	------------

	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие речевые навыки Зрительное и слуховое внимание,	Зрительное внимание. Игра «Четвёртый лишний» по теме «Признаки осени»	Развитие силы и продолжительности выдоха «Осенние листочки»	Работа над чёткостью дикции и звукопроизношением стихов «Сентябрь, октябрь, ноябрь...»	Развитие силы голоса и речевого дыхания «Кто кого?»
		Зрительное внимание. Что перепутал художник? (чего не бывает осенью)	слуховое внимание «Лягушка»	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательным и.	Грамматический строй речи. Лото «Один-много».	Образование относительных прилагательных (Тема «Деревья», «Разноцветные листья»)	Составление и анализ предложений об осени с опорой на картинки
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением, «Дождик» «Вышел дождик»	Работа в тетради. Печатаем букву А	Печатаем в тетради букву У.	«Дождик» «Осенние листья»
Развитие навыков языкового анализа	Выделение из ряда гласных, в начале слова. Игра «Хлопни. Если услышишь звук А, топни, если услышишь звук У. среди других звуков, слогов, слов	Работа с букварём. Буква А.	Работа с букварём. Буква У.	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА, АУА. Выкладывание звуко сочетаний: АУ, УА из букв.
Звукопроизношение	Артикуляторная гимнастика для свистящих, шипящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (Ненастье, листопад)			