

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
сад №77 ГБДОУ детский сад № 77
района
Приморского района

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский
Приморского

№ 67/р от 31.08.2015г

Протокол № 1 от 31.08.2015г
Н.Г.Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

Колобовой Олеси Васильевны

Группа: старший возраст

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 77
комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2015 -2016**

Список используемых сокращений

ГБДОУ — государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ДОО — дошкольная образовательная организация;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ТНР — тяжелые нарушения речи;

ОНР — общее недоразвитие речи;

ЗПР - задержка психического развития;

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ЦПМПК — центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ВПФ - высшие психические функции

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

	СОДЕРЖАНИЕ	страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
	Цели и задачи реализации программы	4-8
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8-9
	Характеристики особенностей развития детей старшей группы с ЗПР	9-17
	Значимые характеристики для разработки рабочей программы	17-24
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24-25
1.2.	Планируемые результаты и педагогическая диагностика	25-31
1.3.	Цели и задачи образовательной работы в летний период	32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть программы</i>	33
2.1.	Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.	33-34
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка(комплексно- тематическое планирование)	35-57
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	57-61
2.4.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.	61-62
2.5.	Способы и направления детской инициативы.	62
2.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	63-65
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7.	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	65-66
2.8.	Сложившиеся традиции группы	67-68
2.9.	Образовательная работа в летний период	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	<i>Обязательная часть программы</i>	
3.1	Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)	68-74
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.2	Традиционные события и праздники	74-75
3.3	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	75-77
3.4.	Материально- техническое обеспечение	78

3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78-79
3.6	Методические материалы и средства обучения и воспитания	80-83
	Глоссарий	84-87
	<u>ПРИЛОЖЕНИЯ 1</u> Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6 лет	88-91
	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u> Программно-методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы с детьми	91-93
	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 3</u> Здоровьесберегающие методы и приемы:	93-94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №77 Приморского района г. Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №77 Приморского района СПб) – документ, регламентирующий её деятельность.

Нормативной правовой основой для создания **Программы** являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учётом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и специализированными программами дошкольного образования:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Обязательная часть программы

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p> <p>-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 5- 6 лет с задержкой психического развития, тяжёлым нарушением речи и осуществления</p>
------	--

	<p>своевременного и полноценного лично.</p> <p>Программа направлена на создание условий для коррекции недостатков детей дошкольного возраста в их познавательном и речевом развитии с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы направлено на выравнивание познавательного и речевого развития детей с учётом особенностей их развития и возможностей каждого воспитанника и обеспечение всестороннего гармоничного развития.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия; - создание благоприятных условий развития детей с 5 до 6 лет в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей.

Задачи познавательного и речевого развития:

-расширение и уточнение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей.

-формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

-повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;

-обогащение пассивного и активного словаря;

-организация приобретения опыта, направленного на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики;

-обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

-развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, установление положительных межличностных связей.

-развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

-учить устанавливать причинно-следственные связи;

-развивать сенсорно-перцептивные способности детей;

-закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

-продолжать формировать элементарные математические представления;

-развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;

-учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;

-продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

-обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

-стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

-расширение и уточнение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей.

-формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте.

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), развивать у детей интерес к окружающему миру,

	<p>стимулировать развитие познавательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками; -обогащение пассивного и активного словаря; -организация приобретения опыта, направленного на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; -обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования. -развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, установление положительных межличностных связей. -развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; -учить устанавливать причинно-следственные связи; -развивать сенсорно-перцептивные способности детей; -закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги; -продолжать формировать элементарные математические представления; -развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей; -учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях; -продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно; -обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей
--	--

	<p>брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;</p> <p>-стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.</p> <p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>-соответствует культурно-историческим, деятельностным и личностным подходам к проблеме развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;</p> <p>-обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач воспитательно-образовательного процесса, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;</p> <p>-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного; учитывает гендерную специфику развития детей</p>

	<p>дошкольного возраста;</p> <p>- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;</p> <p>- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей старшей группы с ЗПР (задержка психического развития)</p>	<p>Дошкольники с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Формирование познавательных процессов при ЗПР характеризуется задержкой и неравномерным развитием отдельных психических функций. У многих детей отмечаются трудности в развитии восприятия и формировании пространственных и временных представлений.</p> <p>Практически у всех детей имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.</p> <p>Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функции, слуха, зрения), речевые трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний, вследствие социально – культурной депривации, маскируют эти возможности.</p>

Специфика нарушения психического развития у детей, определяют логику построения образовательного процесса. Выделяются следующие потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями») (З.Т. Ржесоглава), «дети с нарушениями поведения». Наряду с этим таких детей

характеризуют как «детей со специфическими трудностями в обучении», чтобы подчеркнуть отсутствие каких-либо других выраженных физических или психических недостатков, вызывающих у них затруднения в учении. В отечественной психологии эти дети определялись как «дети с пониженной обучаемостью», «отстающие в учении» (З.И. Калмыкова, Н. А. Менжинская и др.). Большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» (К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, И. Ф. Марковская, Е. М. Мастюкова, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенкова и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Для понимания особенностей развития детей с ЗПР важны данные клинических исследований. Они основываются на принципе разграничения клинических вариантов с преобладанием признаков незрелости лобных систем и вариантов с наиболее выраженными симптомами повреждения подкорковых систем. Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР.

К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций. Существует также классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для

разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией характеризуя детей с ЗПР употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Выделены следующие типы ЗПР:

— по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;

— соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);

— психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

— церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

ЗПР — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и

незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и

коммуникативной компетентности.

В соответствии с классификацией, разработанной К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития:

- конституционального,
- соматогенного,
- психогенного
- церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план

в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением.

При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития конституционального генеза по «Программе» определяется после

проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти,

внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания. В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (под ред. Л. В. Лопатиной). Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Задержка психического развития психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психо-травмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками.

У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети,

воспитывающиеся в условиях депривации (в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.). Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми). При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста — предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Необходимо отметить,

что научные исследования и практический опыт свидетельствует о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических

функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей

	<p>отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман).</p> <p>В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У. В. Ульяновская).</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы, продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).</p> <p>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного</p>

	образования"
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 – май 2016 года, летний период 2016г.)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; - ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности; - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Ожидаемые результаты:

1. Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования

предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0-1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с

	<p>содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; -пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
--	---

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы
- ;осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).



Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДОО являются следующие подходы:

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДОО
Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none">• Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.• Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.• Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.• Организация культурных практик.• Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)	<ul style="list-style-type: none">▪ Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.▪ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.▪ Опора на ведущие виды деятельности (предметную - в раннем возрасте; игру - в дошкольном).

Личностный подход	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ▪ Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. ▪ Поддержка <u>САМО</u>деятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. ▪ Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).
-------------------	--

Значимые характеристики для разработки рабочей программы

Национально-культурные	<ul style="list-style-type: none"> • содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. • поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.
Климатические	<p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. <p>01.01.2016-10.01.2016г. и 04.05.2016-10.05.2016г.</p>

	<p>устанавливаются каникулы, в период которых создаются условия для самостоятельной, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. • в теплое время — жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Организационные	<ul style="list-style-type: none"> • направленность деятельности педагогов ГБДОУ, обеспечивающих осуществление образовательного процесса: - 3 недели в сентябре и 2 недели в мае проводится период обследования развития детей педагогами (педагогическая диагностика) в форме наблюдений, анализа продуктов детской деятельности, беседы.
Региональный компонент Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящего в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Современная социокультурная среда развития	<ul style="list-style-type: none"> • большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации; • культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ; - разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

	<ul style="list-style-type: none"> • сложность окружающей среды с технологической точки зрения; - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка; • быстрая изменчивость окружающего мира - новая методология познания мира - овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира; - усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания; - негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое; - влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6 лет представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ОП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована и основана на интеграции парциальных и авторских программ, технологий:

Парциальные программы и технологии	Образовательная область
-Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Художественно-эстетическое развитие
-Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова	Познавательное развитие
-Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт - Петербурга «Толерантность»	
-«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова	Физическое развитие

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением

образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- «Социально — коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно — эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты **педагогической диагностики (мониторинга)** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Система педагогической диагностики (мониторинга)
достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей
программы для детей с ЗПР
(задержка психического развития) старшей группы с 5 до 6 лет**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год (с01.09.15-21.09.15 и 18.05.16-29.05.16)	3 недели 2 недели	сентябрь май
		1 раз в год диагностический срез, который определяет динамику познавательного и речевого развития воспитанников (10.01.16 — 17.01.16)	2 недели	январь

Цель диагностики:

- Качественная оценка, контроль и наблюдение за познавательно-речевым развитием детей.

Задачи диагностики:

- Собрать, обработать и проанализировать полученную в ходе диагностики информацию;
- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Характеристика педагогической диагностики, методологические приемы, способы получения информации, методы и приемы .

Учитель-дефектолог проводит диагностическое обследование для выявления познавательных и речевых нарушений у воспитанников и оказания своевременной коррекционной помощи:

- зачисленных по направлению из ЦПМПК и ТПМПК
- всех воспитанников ДОУ

- на начало учебного года (имеет всесторонний характер и определяет уровень познавательного и речевого развития каждого ребёнка);

- в середине года диагностический срез показывает динамику познавательного и речевого развития воспитанников;

- в конце учебного года (определяет уровень познавательного и речевого развития каждого ребёнка в отдельности и группы в целом, а также дальнейший воспитательно-образовательный маршрут).

При выявлении познавательных и речевых нарушений у воспитанников, не зачисленных

к учителю-дефектологу, направляются для оказания своевременной коррекционной помощи, в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК),

где по ее результатам вырабатывается заключение о состоянии соматического и нервно психического здоровья, и рекомендации о зачислении их к учителю-дефектологу.

Методологические приемы, используемые в диагностике:

- сравнение (как сравнение наблюдаемого учебного процесса с желаемым среднестатистическим стандартом);
- анализ (дает возможность установить причинность отклонений в развитии);
- прогнозирование (отслеживание способности переносить полученные знания в другие ситуации);
- оценка;
- контроль.

Способы получения информации о состоянии познавательного и речевого развития детей являются:

- диагностическое обследование детей;
- анализ медико-педагогической документации;
- опросы педагогов и родителей, анкетирование;

Диагностика:

Диагностическое обследование детей проводится низкоформализованными методами (беседа, наблюдение, игра) и высокоформализованными авторскими и адаптированными методиками (С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, Е.А. Ничепорюк, Р.С Немов, М.М Семаго, ООП) с учетом возраста обследуемого ребенка, ведущей деятельности, онтогенетических закономерностей

Методы педагогической диагностики:

- наблюдения за ребенком;

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

№ п\п	Изучаемый процесс	Название методики	Цель методики	Автор	Источник
1.	Психическое развитие: восприятие, память, внимание, мышление, пространственная ориентировка	Диагностический альбом	Оценка развития познавательной деятельности ребенка.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Издательство: М.: Айрис-пресс Год издания: 2005г.
		Диагностический материал.	Оценка развития познавательной деятельности ребенка.	Л.С. Цветкова.	Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, Год издания: 2000г
		Диагностический материал.	Оценка развития познавательной деятельности ребенка.	А.В. Семенович	А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Издательство: М.: «Академия» Год издания: 2002г.
		Материал для индивидуальной работы с детьми (пособие для педагога -	Оценка развития познавательной деятельности ребенка.	Е.А. Стребелева	Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал).

		дефектолог а).			Издательство: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» Год издания: 2007г.
		Материал для индивидуальной работы с детьми (пособие для педагога - дефектолог а).	Оценка развития познавательной деятельности ребенка.	С.Д. Забрамная	С.Д. Забрамная «Диагностический материал» Издательство: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» Год издания: 2000г
2.	Психическое развитие: речь.	Альбом по развитию речи «Говорим правильно»	Оценка речевого развития ребенка.	В.С. Володина	В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» Издательство: М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» Год издания: 2006г.
		Диагностический материал.	Оценка речевого развития ребенка.	Л.С. Цветкова	Л.С. Цветкова Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, Год издания: 2000г
		Диагностический материал.	Оценка речевого развития ребенка.	А.В. Семенович	А.В. Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Издательство: М.: «Академия» Год издания: 2002г.
		Материал для индивидуальной работы с детьми (пособие	Оценка речевого развития ребенка.	Е.А. Стребелева	Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

		для педагога - дефектолога)			(наглядный материал). Издательство: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» Год издания: 2007г.
		Материал для индивидуальной работы с детьми (пособие для педагога - дефектолога).	Оценка речевого развития ребенка.	С.Д. Забрамная	С.Д. Забрамная «Диагностический материал» Издательство: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» Год издания: 2000г
3.	Моторика (общая, мелкая, графо-моторные навыки).	Диагностический материал.	Оценка моторики	Л.С. Цветкова	Л.С. Цветкова Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, Год издания: 2000г

Для исследования внимания:

1. Методика «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, кодирование Векслера).
2. Методика Векслера (таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями).
3. Методика «Счёт по Крепелину» (для исследования работоспособности).
4. Таблицы Шульте (для исследования темповых характеристик деятельности и особенности внимания, выявления инертности психических процессов)

Для исследования восприятия:

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. «Почтовый ящик».
3. Доски Сегена разных вариантов сложности, вкладыши.
4. Кубики Кооса.
5. Методика А.Н. Бернштейна (набор предметных картинок, разрезанных на 4-8 (и более) частей).
6. Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине».

Для исследования мышления:

1. Таблицы с заданиями на исключение понятия, не подходящего остальным.
2. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
3. Методика «Выделение существенных признаков».
4. Методика «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
5. Набор сюжетных картинок разной степени сложности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, серия с изображением последовательности событий).

Для исследования памяти:

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (возможны разные варианты запоминания цифр, геометрических фигур, предметных изображений и т.д.)
2. Методика А.Н. Леонтьева (картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов).
3. Текст для воспроизведения.

Соотношение развития мышления и речи.

Методика «Сюжетные картинки»

Эту методику использую для выявления особенностей установления причинно-следственных связей между объектами и событиями, состояниями устной и связной речи, а также соотношения уровня развития мышления и речи.

Формы проведения педагогической диагностики: Индивидуальная

Предмет педагогической диагностики: познавательное и речевое развитие детей;

Диагностический инструментарий:

- Диагностические альбомы по проверки состояния познавательно-речевой сферы;
- Диагностический материал для обследования лексико-грамматического строя речи;
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
- Диагностические карты для заполнения показателей;
- Сводная ведомость познавательного и речевого развития детей

Система оценки:

Соответствие/не соответствие познавательного и речевого развития детей возрастным нормам (высокий, средний и низкий уровни познавательного и речевого развития).

Планируемые результаты части рабочей программы, формируемые участниками образовательных отношений

Парциальные программы и технологии	Планируемые результаты
Технология «Этнокалендарь Санкт-	Формирование представлений о разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур, формирование интереса к

<p>Петербурга», входящий перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт- Петербурга «Толерантность»</p>	<p>национальным культурным традициям, знакомство с историей страны, города. Владение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.</p>
<p>- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</p>	<p>-развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; - приобщение к изобразительным видам деятельности.</p>
<p>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова</p>	<p>-ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; -развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.</p>
<p>«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p>	<p>Формирование навыков плавания, бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены, умения владеть своим телом в непривычной среде.</p>

1.3. Цели и задачи образовательной работы в летний период

Основной **целью** организации летней оздоровительной кампании Образовательного учреждения является максимальное использование условий летнего периода для укрепления и сохранения здоровья детей, обеспечение эмоционального комфорта.

Для организации благоприятного отдыха детей в летний период педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности:

- создание условия для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- организация правильного питания детей;
- осуществление оздоровительной работы с детьми;

- активное сотрудничество с родителями по воспитанию здорового ребенка.

2.Расширять познавательный кругозор детей путем ознакомления с природным окружением, развивать познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативные умения, основы безопасного поведения в окружающем мире:

-наблюдение за цветниками, деревьями, насекомыми, растениями;

-проведение смотров – конкурсов «Летняя веранда».

3.Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4.Развивать сенсорную культуру и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников на основе игр - экспериментирований с природным материалом.

5. Развивать коммуникативные способности воспитанников посредством использования в игровой деятельности подвижных, речевых игр, чтения художественной литературы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционно - развивающей работы составлено с учетом специализированных программ:

- «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой,
- «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, познавательных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога с детьми

по **Программе** рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 01 сентября по 30 июня условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми

- *Сентябрь* - адаптационный период и углублённая диагностика
 - обследование и заполнение карт развития ребёнка,
 - наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками,
 - индивидуальная работа с детьми,
 - составление плана работы на первое и второе полугодие.
 - с 01 сентября по 18 сентября по речевым картам проводится мониторинг, который определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций в нарушении развития.

Результативность работы отслеживается через мониторинговые исследования (диагностические)

2 раза в год (3 недели сентября и 2 недели мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Родители получают информацию о развитии ребенка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через

индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах. По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2015-2016 года будет реализовываться коррекционно-развивающая работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях.

- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Январь - май* - второй этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
 - в июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса и развития ВПФ.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание познавательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности познавательного, речевого и общего развития детей.

Содержание **Программы** обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала,

с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из познавательных и речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются

во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие

его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии

с **Программой** носят игровой характер, насыщены разнообразными играми

и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программное содержание работы с детьми.

Приоритетные направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие
- формирование мышления и обучение игре
- формирование элементарных математических представлений
- развитие общих речевых навыков;
- речи и формирование коммуникативных способностей
- развитие грамматического строя речи
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи и формирование коммуникативных способностей;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

(Комплексно - тематическое планирование для детей 5-6 лет)

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	цель	Форма занятий	Дидактический материал
Сентябрь		<i>Обследование детей группы</i>	01.09.2015 - 21.09.2015	<i>индивидуальная</i>	Определение уровня речевого развития детей	<i>Беседа; опрос; наблюдение</i>	<i>Диагностические альбомы, наборы;</i>

	«Здравствуй, детский сад!»	Признаки осени. Овощи	22.09.2015- 04.10.2015	Подгрупповые коррекционные развивающие занятия	Обобщение знаний детей о признаках осени	Занятие- упражнение; Игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Что в огороде растёт»; «Времена года»; «Разрезные картинки»; «Чудо дерево»; Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки.
--	----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---

Месяц	Цикл тем	Тема Недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Октябрь		- Фрукты	05.10.2015- 18.10.2015	Подгрупповые коррекционные развивающие занятия	Занятие- упражнение; игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры:

	«Золотая осень»	- Ягоды (Дифференциация садовых и лесных ягод)	19.10.2015-01.11.2015			«Варим компот, варенье». «Времена года»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Ягоды»; «Фрукты»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.
Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Ноябрь	семья» «Моя	Деревья	02.15.2015-06.11.2015	Подгрупповые коррекционные развивающие занятия	Занятие-упражнение; игра	

		Одежда. Обувь.	16.11.2015- 29.11.2015			Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чудо дерево «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Что я надену? Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты, штриховки по теме.
--	--	-----------------------	-----------------------------------	--	--	--

**Задачи познавательного-речевой работы
в старшей группе детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
на первый период .(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<u>№</u>	<u>разделы</u>	<u>задачи</u>
I	Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевую активность. 2. Стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях. 3. Развивать полинаправленный и атрибутивный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. 4. Развивать и расширить познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. 5. Пополнить и расширить словарь по следующим темам: <p>Сентябрь «Здравствуй Осень» Обследование детей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень. Признаки осени. Овощи. <p>Октябрь «Дары осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. • Ягоды. <p>Ноябрь «Золотая осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Одежда. Обувь. 6. Дать представления о явлениях природы: «осени» - дождь, ветер и др., сезонные явления. 7. Учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение, состоящее не менее чем из трёх-четырёх-пяти слов) 8. Закреплять умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 9. Учить употреблять в речи простые предлоги: <u>на, в, с, из, под, над, около, между.</u>
II	. Формирование элементарных математических представлений	

	<p>Сенсорно-перцептивная сфера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить и закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры: • геометрические тела: шар, куб, конус. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, розовый, голубой). 2. Обучать умению группировать предметы по цвету, форме, величине. 3. Учить подбирать и сравнивать предметы по величине (сериация до пяти). 4. Учить группировать предметы по заданному количеству: один – пять-десять. 5. Учить выделять группу предметов по количеству и числу: «один-пять-десять». 6. Обучать и закреплять умение ориентироваться «на себе», «лево-право», «верх-низ». 7. Обучать навыкам счёта до 5(10). 8. Счётные операции в пределах (5)10. 9. Закреплять в речи: <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «осень»; • названия осенних месяцев: «сентябрь, октябрь, ноябрь».
	<p>Конструирование и развитие моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 4-6 частей (горизонтальные, вертикальные). 2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. 3. Обучать планированию в играх со строительным материалом. 4. Учить сооружать более сложные постройки по образцу. 5. Развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. 6. Развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). 7. Развивать координацию движений руки и глаз.
	<p>Развитие психических процессов.</p>	<p>Для развития психических процессов используются разнообразные дидактические игры и дидактические упражнения направленные на коррекцию и развитие внимания, памяти, речи, восприятия, мышления.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Внимание</u>: различные упражнения и дидактические игры, способствующие развитию навыков концентрации. • <u>Память</u>: разнообразные дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти. • <u>Мышление</u>: дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие наглядно-действенного мышления. • <u>Восприятие</u>: направление работы: развитие сенсорно-перцептивной сферы детей: цвет, форма, величина; ориентировка в пространстве (большом, малом, на листе бумаги); зрительной, слуховой, тактильной, осязательной, обонятельной. • <u>Речь</u>: использование дидактических игр, художественной литературы, сюжетных и предметных картинок на формирование и развитие связной речи.
	<p style="text-align: center;">Коррекция эмоциональной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить работу по коррекции, развитию, обогащению эмоциональной сферы. 2. Учить правильно, выражать различные эмоциональные состояния. 3. Осуществлять коррекцию поведения. 4. Развивать целенаправленную деятельность, самоконтроль. 5. Осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку на занятиях и других видах деятельности. 1. 6. Учитывать особенности, возможности и способности детей при подаче программных знаний, развития психических процессов.

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Декабрь	«Здравствуй зимушка -	<ul style="list-style-type: none"> Зима. Признаки зимы. 	30.11.20 15- 13.12.20 15	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия		<p>Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Времена года»; «Разрезные картинки»;</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Зимующие птицы. 	14.12.20 15- 20.12.20 15			

	зима!»	<ul style="list-style-type: none"> Новый год. Зимние забавы. 	21.12.2015-31.12.2015		Занятие-упражнение; игра	«4-й лишний»; «Укрась ёлочку»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.
Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Январь	«Народная культура и	Дикие животные и их детёныши	11.01.2016-24.01.2016	Подгруппо	Занятие-	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Чей малыш»; «Кто где живёт и кто что

	традиции»	Домашние животные и их детёныши	25.01.2016-07.02.2016	вые коррекционно-развивающие занятия	<i>упражнение; игра</i>	<i>ест»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.</i>
Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Февраль	«Прощай	Животные Севера	01.02.2016-21.02.2016	Подгрупповые	<i>Занятие-упражнение;</i>	<i>Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры:</i>

	зимушка - зима»	Животные жарких стран	22.02.2016-28.02.2016	коррекционно-развивающие занятия	<i>игра</i>	«Чей малыш?»; «Кто где живёт и кто что ест»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Чей домик?»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозаики, обводки, трафареты, штриховки по теме.
--	------------------------	-----------------------	------------------------------	---	-------------	--

**Задачи познавательно-речевой работы
на второй период .(декабрь, январь, февраль)**

<u>№</u>	<u>разделы</u>	<u>задачи</u>
<u>I</u>	Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать речевую активность. 2. Продолжать стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях. 3. Продолжать развивать полинаправленный и атрибутивный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. 4. Продолжать развивать и расширять познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. 5. Продолжать пополнять и расширять словарь по следующим лексическим темам: <p>Декабрь «Здравствуй зимушка - зима!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. Признаки зимы. • Зимующие птицы. • Новый год. Зимние забавы. <p>Январь «Животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные и их детёныши. • Домашние животные и их детёныши. <p>Февраль «Животные разных стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные жарких стран. • Животные севера. <ol style="list-style-type: none"> 6. Дать представления о явлениях природы: «зима» - вьюга, метель, снегопад, и др., сезонные явления. 7. Продолжать учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение, состоящее не менее чем из четырёх-пяти слов) 8. Закреплять умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 9. Учить согласовывать имена существительные с глаголами, прилагательными. <u>10.</u> Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги: <u>на</u>, <u>в</u>, <u>с</u>, <u>из</u>, <u>под</u>, <u>над</u>, <u>около</u>, <u>между</u>.
<u>II</u>	. Формирование элементарных математических представлений	

	<p>Сенсорно-перцептивная сфера</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить и закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры: • геометрические тела: шар, куб, конус, кирпичик. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, розовый, голубой, коричневый) некоторые тона основных цветов. 2. Продолжать обучать умению группировать предметы по цвету, форме, величине. 3. Продолжать учить подбирать и сравнивать предметы по величине (сериация до пяти). 4. Продолжать учить группировать предметы по заданному количеству: один – пять-десять. 5. Продолжать учить выделять группу предметов по количеству и числу: «один-пять-десять». 6. Продолжать обучать и закреплять умение ориентироваться «на себе», «лево-право», «верх-низ», «по-диагонали». 7. Продолжать обучать навыкам счёта до 10(15). 8. Счётные операции в пределах 10(15). 9. Продолжать закреплять в речи: <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «зима»; • названия зимних месяцев: «декабрь, январь, февраль».
	<p>Конструирование и развитие моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 5-8 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали). 2. Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. 3. Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом. 4. Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции. 5. Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. 6. Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию

		<p>движений (пальчиковой, ручной, общей моторики).</p> <p>7. Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.</p>
	<p>Развитие психических процессов.</p>	<p>Для развития психических процессов используются разнообразные дидактические игры и дидактические упражнения направленные на коррекцию и развитие внимания, памяти, речи, восприятия, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Внимание</u>: различные упражнения и дидактические игры, способствующие развитию навыков концентрации. • <u>Память</u>: разнообразные дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти. • <u>Мышление</u>: дидактические упражнения и дидактические игры направленные на развитие наглядно-действенного мышления. • <u>Восприятие</u>: направление работы: развитие сенсорно-перцептивной сферы детей: цвет, форма, величина; ориентировка в пространстве (большом, малом, на листе бумаги); зрительной, слуховой, тактильной, осязательной, обонятельной. • <u>Речь</u>: использование дидактических игр, художественной литературы, сюжетных и предметных картинок на формирование и развитие связной речи
	<p>Коррекция эмоциональной сферы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать проводить работу по коррекции, развитию, обогащению эмоциональной сферы. 2. Продолжать учить правильно, выражать различные эмоциональные состояния. 3. Продолжать осуществлять коррекцию поведения. 4. Продолжать развивать целенаправленную деятельность, самоконтроль. 5. Продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку на занятиях и других видах деятельности. 6. Учитывать особенности, возможности и способности детей при подаче программных знаний, развития психических процессов

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Март	«Весна. Мамин»	Весна. Признаки .	29.02.20 16- 06.03.20 16-	Подгруппо вые коррекцио нно-	Занятие- упражнение; Игра	Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Где чей дом?»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Времена
		<ul style="list-style-type: none"> Мамин праздник. 	07.03.20 16- 13.03.20 16			

	праздник»	Рыбы.	14.03.2016-20.03.2016	развивающие занятия		<i>года»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки, мозайки, обводки, трафареты, штриховки по теме.</i>
		Мебель.	21.03.2016-03.04.2016			

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Апрель	«Весна красна»	• Посуда.	04.04.2016-10.04.2016	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	<i>Занятие-упражнение; игра</i>	<i>Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры: «Транспорт»; «Разрезные картинки»; «4-й лишний»; «Земля»; «Профессии»; Домино, Лото, Пазлы, шнуровки,</i>
		• Космос.	11.04.2016-17.04.2016			

		<ul style="list-style-type: none"> Транспорт. 	18.04.2016-01.05.2016			<i>мозайки, обводки, трафареты, штриховки по теме.</i>
--	--	--	------------------------------	--	--	--

Месяц	Цикл тем	Тема недели	Дата проведения	Форма организации	Форма занятий	Дидактический материал
Май	«Скоро лето»	<ul style="list-style-type: none"> Лето. Насекомые. 	02.05.2016-08.05.2016	Подгрупповые	<i>Занятие-упражнение; игра</i>	<i>Плакаты; Предметные картинки, сюжетные картинки. Игры:</i>

		Обследование детей группы	09.05.20 16- 29.05.20 16	коррекцион но- развивающи е занятия		«Разрезные картинки»; Диагностические альбомы, наборы;
--	--	---------------------------	---	--	--	---

**Задачи познавательно-речевой работы
на третий период .(март, апрель, май)**

<u>№</u>	<u>разделы</u>	<u>задачи</u>
<u>I</u>	Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать речевую активность. 2. Продолжать стимулировать речевую мотивацию в играх и на занятиях. 3. Продолжать развивать полинативный и атрибутивный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. 4. Продолжать развивать и расширять познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. 5. Продолжать пополнять и расширять словарь по следующим темам: <p>Март «Весна красна»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Мамин праздник. • Рыбы. • Мебель <p>Апрель «Земля наш общий дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посуда. • Космос. • Транспорт. <p>Май «Скоро Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето. Насекомые. • Обследование детей группы. <p>6. Дать представления о явлениях природы: «весны» - проталины, оттепель, первоцветы и др., сезонные явления.</p> <p>7. Продолжать учить отвечать на вопрос полным ответом (предложение, состоящее не менее чем из четырёх-пяти слов, в том числе и предлог)</p> <p>8. . Продолжать закреплять умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, согласовывать существительные с прилагательными, согласовывать существительные с глаголами.</p> <p>9. Учить согласовывать имена существительные с глаголами, прилагательными в числе и роде.</p> <p>10. Продолжать учить употреблять в речи простые предлоги: <u>на</u>, <u>в</u>, <u>с</u>, <u>из</u>, <u>под</u>, <u>над</u>, <u>около</u>, <u>между</u>, <u>от</u>, <u>к</u>, <u>у</u>.</p>
II	. Формирование элементарных математических представлений	
	Сенсорно-перцептивная сфера	<p>1. Продолжать знакомить и закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры: • геометрические тела: шар, куб, конус, кирпичик. • соотносить геометрические фигуры и тела. • основные цвета и дополнительные (белый, чёрный, оранжевый, розовый,

		<p>голубой, коричневый) некоторые тона основных цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать обучать умению группировать предметы по цвету, форме, величине. 3. Продолжать учить подбирать и сравнивать предметы по величине, цвету(оттенки) в сериации до пяти. 4. Продолжать учить группировать предметы по заданному количеству: один – пять-десять. 5. Продолжать учить выделять группу предметов по количеству и числу: «один-пять-десять», соотносить количество предметов с числом и цифрой. 6. Продолжать обучать и закреплять умение ориентироваться «на себе», «лево-право», «верх-низ», «по диагонали». 7. Продолжать обучать навыкам счёта до 15(20). 8. Счётные операции в пределах 10(15). 9. Продолжать закреплять в речи: <ul style="list-style-type: none"> • названия частей суток: «день-ночь», «утро-вечер»; • дней недели; • название времени года: «весна»; • названия весенних месяцев: «март, апрель, май».
	<p>Конструирование и развитие моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 6-9 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали). 2. Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. 3. Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом. 4. Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции. 5. Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. 6. Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). 7. Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.
	<p>Развитие психических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из

	процессов.	<p>6-9 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. 3. Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом. 4. Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции. 5. Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. 6. Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). 7. Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.
	Коррекция эмоциональной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать конструктивный праксис, используя разрезные картинки из 6-9 частей (горизонтальные, вертикальные и по диагонали). 2. Продолжать развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр, игрушек, пальчиковых гимнастик, счётных палочек и игр с ними. 3. Продолжать обучать планированию в играх со строительным материалом. 4. Продолжать учить сооружать более сложные постройки по образцу, словесной инструкции. 5. Продолжать развивать сенсорное восприятие форм, размеров, пропорций. 6. Продолжать развивать зрительную и двигательную память, координацию движений (пальчиковой, ручной, общей моторики). 7. Продолжать развивать координацию движений руки и глаз.

Модель календарного планирования

а) Развитие речи:

Таблица

Разделы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Лексическая тема	«овоши-огород»	«фрукты-сад»	«труд взрослых в саду и огороде»	«садовые ягоды»
Развитие обще речевых навыков	Расширить представления об овощах: где растут, как растут, на чем растут.	Расширить представления о фруктах: где растут, как растут, на чем растут.	Дать знания о труде людей в саду и огороде, полях.	Расширить представления об ягодах, которые растут в саду.
Развитие связной речи	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «огород»	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «сад»	Учить составлять предложение по предметным картинкам	Учить составлять предложение по сюжетной картинке. с/к: «корзина с ягодами», «сад».
Развитие грамматического строя речи	Согласование существительных с прилагательными и числительными.			
Подготовка к обучению грамоте	«По дороге к Азбуке» «звуки и буквы»	«По дороге к Азбуке» «слова и звуки»	«По дороге к Азбуке» «звук «А»»	«По дороге к Азбуке» «звук «О»»
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овоши»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овоши»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

б) Формирование элементарных математических представлений, конструирование:

Таблица

Разделы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Тема ФЭМП	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра	Число и цифра
Количество и счет	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «1»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «2»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «3»	Соотнесение количества предметов с цифрой Число и цифра «4»

Развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь)	Игровое упражнение «назови по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов и их группировка»	Игровое упражнение «на что похоже», Игровое упражнение «по группировке предметов»	Игровое упражнение «который по счету», Игровое упражнение «по сравнению групп предметов»	Игровое упражнение «найди по описанию», Игровое упражнение «по подбору предметов по цвету, форме, величине»
Величина, форма, цвет (сенсорное развитие)	Закрепление понятий величины: большой-маленький; сравнительный анализ: больше-меньше, поровну, одинаково Закрепление: основных фигур (круг, квадрат, треугольник); Основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый			
Ориентировка в большом и малом пространстве, времени	«право - лево», предлоги: «на», «в».		«право - лево», предлоги: «на», «в», «над», «под».	
Развитие моторики	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»	Пальчиковая гимнастика «овощи»	Пальчиковая гимнастика «будем мы варить компот»

с) Лист игр и упражнений на каждый месяц

Таблица

№ п/п	Игры и упражнения	Игры и упражнения направленные на развитие знаний, умений и представлений детей об окружающем мире (развитие памяти, внимания, восприятия, речи и мышления).
1	игры с дидактическим содержанием	«4 ^{ый} лишний» «Разрезные картинки» 4 части «Выбери лишний и назови» «Подбери предмет по форме»
2	игры с развивающим содержанием	«Чудесный мешочек» «Лото один - много» «Разложи по цвету, форме» «Разложи по величине»
3	игровые упражнения	«Узнай и назови» «На что похоже» «Назови ласково» «Собери корзинки»
4	моторика (пальчиковая гимнастика, речь с	Пальчиковая гимнастика: «Овощи» «Будем мы варить компот»

	движением и т.д.)	
--	-------------------	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии. Решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, физкультминутки

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них

основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога - изучение учебного материала;
- б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей со взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

-обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организационными формами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются занятия с детьми: подгрупповые и индивидуальные. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи учителем-дефектологом каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями.

Модель организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие
---	-----------------	----------------

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	деятельность детей	с семьей, социальными партнерами
---	---	--------------------	----------------------------------

Формы речевого развития:	-диалогическая речь; -монологическая речь
Формы познавательного развития:	-мотивационный компонент (осознанное побуждение для выполнения целенаправленной деятельности); -содержательно-операционный (владением ребёнком системой ведущих знаний и способов обучения); -волевой (волевые усилия, которые необходимо приложить обучающимся для разрешения учебной задачи в ходе познавательной деятельности).
Способы развития:	Вербальное: -речевое сопровождение действий; -договаривание; -комментирование действий; Невербальное: -практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
Методы развития	1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметов, картин, составление описательных рассказов по игрушкам, предметам, картинам, мнемотаблицам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказ без опоры на наглядный материал - загадывание и отгадывание загадок 3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

Средства развития	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - обучение родной речи на занятиях - обучение игре
--------------------------	--

2.4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников.

Профилактика нарушения осанки у дошкольников

Искривление позвоночника в детстве и следующие за ним заболевания в подростковом возрасте существенным образом влияют на способности к обучению, дальнейшую трудоспособность. Кабинет учителя-дефектолога оборудован правильными соответственно росту рабочими местами, которые обеспечивают дошкольникам комфортное положение на занятиях, головной мозг будет максимально воспринимать новую информацию, сохраняется хорошее зрение. Длительное сидение в одной позе так же вредно, как и неправильная посадка, поэтому на занятиях осуществляются регулярные разминки, смена положения и рода занятий, что способствуют отличному усвоению материала и сохранению физического здоровья.

Регулярные занятия *дыхательной гимнастикой* способствует воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.

Для снятия зрительной нагрузки на занятиях проводится *глазная гимнастика*

Для снятия мышечного напряжения проводятся *пальчиковые игры, физкультминутки*

с использованием наглядного материала и по показу учителя-дефектолога.

2.5. Способы и направления детской инициативы

Эффективными формами поддержки детской инициативы можно считать:

- совместную познавательно-исследовательскую деятельность взрослого и детей: «опыт и экспериментирование», а также «проектную деятельность»
- создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.
- создание проблемно-игровых ситуаций («приманка» к игре).

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его
--	--

	<p>интеллектуальному труду. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Привлекать детей к оформлению творческих совместных работ к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p>
<p>Приоритетная сфера инициативы - вне ситуативно-личностного общения</p>	<p>Создавать в кабинете положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Обсуждать выбор стихов для праздников. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или игровой деятельности детей по интересам.</p>

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи в работе с родителями

Сотрудничество учителя-дефектолога с родителями сейчас особенно актуально. Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работы учителя-дефектолога и при осознанном и заинтересованном включении родителей в работу. Традиционные формы взаимодействия с семьей подразделяются на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные**. К коллективным формам относятся *родительские собрания* - форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами коррекции познавательных и речевых нарушений у детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации.

Беседа - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие дефектолога и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса. В момент подготовки к беседе дефектолог должен продумать, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит

их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.

Тематические консультации организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.

Таким образом, сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов коррекционно-образовательной работы делает взаимодействие с родителями достаточно эффективным.

Задачи в работе с родителями

Привлечение и активизация участия родителей в жизни и развитии ребенка;

Раскрыть структуру дефекта ребенка и его положительные стороны;

Обучение родителей навыкам обучения и развития ребенка, воспитание

его в соответствии с общественными нормами поведения;

Подобрать адекватные условия и методы обучения, снизить трудности воспитания и улучшить внутрисемейные отношения;

Оценка динамики развития;

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для комплексности и выработки единства методов, условий и требований со стороны педагогов и семьи, с целью улучшения положительно динамики развития;

Проводится в течение всего учебного года в форме бесед, консультаций, информационных листков на стенде дефектолога, открытых мероприятий (праздники, занятия), привлечение родителей к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других работах проводимых в группе и детском учреждении.

№ п/п	месяц	Форма работы	сроки
1	Сентябрь	Сбор анамнеза, беседы и консультации по данным диагностического обследования	в течении месяца
		Подбор методической литературы, пособий по заявкам	в течении года
2	Октябрь	Родительское собрание (установочное)	в течении месяца
		Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		беседы и консультации по данным диагностического обследования	по средам еженедельно
		Наглядная информация: <i>«Роль дидактических и развивающих игр в развитии детей»</i>	ежемесячно
3	Ноябрь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: <i>«Развитие моторной функции через игры»</i>	ежемесячно
4	Декабрь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: <i>«Развитие мелкой моторики и ее влияние на развитие психических процессов»</i>	ежемесячно
5	Январь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми (по средам)	по средам еженедельно
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: <i>«Речь на кончиках пальцев»</i>	ежемесячно
6	Февраль	Родительское собрание	в течении месяца
		Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно

		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: «Ребенок и его пространственное развитие»	ежемесячно
7	Март	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: «Игры и упражнения для развития пространственных навыков»	ежемесячно
8	Апрель	Дни открытых дверей (Совместная деятельность с детьми «Мы будущие первоклассники»)	в течении месяца
		Наглядная информация: «Что необходимо знать и уметь перед поступлением в первый класс»	в течении месяца
		Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
9	Май	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		Беседы и консультации по данным диагностического обследования	в течении месяца
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: «Игры и упражнения на развитие внимания, мышления, речи, памяти»	ежемесячно
10	Июнь	Дни индивидуальной консультации по проблемным вопросам для родителей (законных представителей) с их детьми	по средам еженедельно
		Еженедельные рекомендации	еженедельно
		Наглядная информация: «Игры и упражнения на развитие сенсорно-перцептивной сферы»	ежемесячно

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Выбор и реализация парциальных программ

и форм организации работы с детьми

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
Технология «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для детских дошкольных учреждений	Формировать представления о единстве народов в разнообразии культурных традиций народов различных этнических культур.	Воспитание патриота и гражданина своей страны, представителя своего народа и носителя этнических, фольклорных традиций.	Познавательное развитие
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (Москва, ТЦ Сфера, 2007г.)	Программа «Цветные ладошки» - опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.	Программа «Цветные ладошки» - 1.Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. 2.Организация и оформление выставок детских работ по темам, как в нутрии сада, так и участие в городских выставках. 3.Индивидуальная работа	Художественное -эстетическое развитие
Парциальная программа «Конструирование	Развитие конструкторских и художественно-	Развитие творческих способностей	Познавательное развитие

Парциальные программы и технологии	Цель	Задачи	Образовательная область
и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. (издательство Творческий центр «Сфера», 2008)	творческих способностей детей, знакомство их с различными приемами моделирования и конструирования.	детей, сноровки, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Накапливание конструкторского и художественного опыта. Возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.	
«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова (издательство СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010)	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	Формирование навыков плавания; бережного отношения к своему здоровью; навыков личной гигиены; умения владеть своим телом в непривычной среде.	Физическое развитие

2.8. Сложившиеся традиции группы

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий.

Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в

практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду.

Освоение ребёнком культурного наследия, социальных ролей, правил, моральноэтических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Мероприятия:

Месяц	Название праздника	Категория участников
Сентябрь	День знаний. Моя малая родина.	Дети, педагоги
Октябрь	Осенины.	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	День матери.	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Подготовка к Новому году. Новый год.	Дети, педагоги, родители
Январь	День снятия блокады Ленинграда.	Дети, педагоги
Февраль	День защитника Отечества.	Дети, педагоги, родители
Март	Утренники к международному женскому дню. Весенние праздники.	Дети, педагоги Дети, педагоги, родители
Апрель	День смеха. День космонавтики.	Дети, педагоги
Май	День Победы. Полевая кухня.	Дети, педагоги, родители
Июнь	Международный день защиты детей.	Дети, педагоги
Июль	День семьи, любви и верности.	Дети, педагоги, родители

2.9. Образовательная работа в летний период

Образовательная работа в летний период направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их естественного развития в разнообразных видах детской деятельности, организацию здоровьесберегающего режима, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактике соматических заболеваний и предупреждения травматизма, повышение компетентности педагогов и родителей на основе единства подходов к организации комплексного оздоровления воспитанников в условиях учреждения и семьи, осуществление эффективного методического, медицинского, административного контроля организации комплексного оздоровления и развития воспитанников в летний период.

При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке (с учетом группы здоровья каждого воспитанника).

В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами в первую половину дня, реализацию других направлений развития детей педагоги осуществляют в 2-х формах (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками).

Внимание педагогов уделяется двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация, игры по станциям), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной литературы, самообслуживанию.

К участию в образовательной работе в летний период привлекаются родители.

3. Организационный раздел рабочей программы.

Обязательная часть программы

3.1. Распорядок пребывания воспитанников (режимы дня)

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе (ЗПР)
на холодный период

№	Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6)
1.	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение .	07.00 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 08.50
4.	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20 (по подгруппам)
6.	Динамическая пауза	09.25-09.30
7.	Непрерывная образовательная деятельность	09.30-09.50 (по подгруппам)
8.	Динамическая пауза	09.50-10.10
9.	Непрерывная образовательная деятельность	10.30-10.50 (группа)

10	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50-10.10
11	2 завтрак	10.10-10.30
12	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
13	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.00-12.20
14	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
15	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
16	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
17	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
18	Совместная деятельность взрослого с детьми (непрерывная образовательная деятельность) досуговая деятельность	15.45-16.05 (по подгруппам)
		(16.05-16.15 Динамическая пауза)
		16.15-16.35 (по подгруппам)
19	Досуговая деятельность	16.35-16.55
20	Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.55-17.10
21	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная Деятельность взрослого с детьми: игры,	17.10-19.00

	общение. Уход домой.	
--	----------------------	--

**РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе
на теплый период**

№	Режимные моменты	Старшая группа (от 5 до 6)
1.	Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	07.00-08.20
2.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.20-08.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
5.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-12.25 (10.00-10.10 2 завтрак)
6.	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
8.	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
10.	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.55
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-19.00

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

(5-6 лет)

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10мин.	10мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка (во время НОД)	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура	20 мин.	-	-	-	20 мин
Бассейн	-	-	-	-	20 мин.
Музыка	20мин	-	20 мин	-	-
Прогулка: - подвижные игры, упражнения - самостоятельная двигательная активность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8мин.	8 мин.
Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>ежедневно по 10 мин.</i>				
Физкультурные	<i>до 30 мин.</i>				

досуги	<i>1 раз в месяц</i>				
Физкультурные праздники	<i>до 1 часа 2 раза в год</i>				
Неделя здоровья	<i>1 раз в год</i>				
Всего в день	1 час 31 мин	1 час 31 мин	1 час 31 мин	1 час 31 мин	1 час 31 мин

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> -Формы НОД (игры-путешествия, экспериментирование, общение; -Музыкальные, физкультурные занятия; -Образовательные проекты -Праздники -Развлечения -Экскурсии по ГБДОУ -Тематические беседы о временах года, диких и домашних животных, птицах, государственных, семейных праздниках (День матери, Осенины, Новый год, День снятия Блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы, День 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности</p>	<p>Игровая, (сюжетно-ролевая игра), игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы,</p>	<p>Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обучение; - технология индивидуального обучения (индивидуальная работа, метод проектов) <p>Игровые технологии Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология</p>

защиты детей (1 июня).		модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), музыкальная (восприятие смысла и музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	
------------------------	--	--	--

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы ННОД)	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) в день	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) в неделю	Перы ме форм НН (заня и
3 часа 20 мин.	до 20 минут	10	до 40 мин.	не ме 10 м

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Традиционные события и праздники

Месяц	Праздники	Конкурсы	Мероприятия КМО
сентябрь	«Моя малая родина»		
октябрь	«Праздник осени»	«Краски осени» «Арбузное настроение» «Золотая осень»	«Первые старты»
ноябрь	«День здоровья» «День матери»		«Мама, папа, я - спортивная семья»
декабрь	«Новогодние утренники»	«Новогодние часы» «Новогодний башмачок» «Авторская новогодняя игрушка»	«Новогодняя мозаика» (продукты детской деятельности)
январь	Тематический день «День снятия блокады Ленинграда»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»	Выставка детских рисунков «Блокадный Ленинград»
февраль	«День Защитника Отечества»	Выставка детских рисунков «Папа может»	
март	Весенние праздники «Мамин день» Досуг «Разудалая Масленица»	«Подарок маме»	Фестиваль - конкурс детского творчества «Журавушка»
апрель	Тематический день «День смеха»	Выставка детского рисунка «Пасха в	Фестиваль «Весенний Петербург»

	Тематический день «День космонавтики»	красках»	Конкурс чтецов (КМО)
май	Праздник «До свидания, детский сад»	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню победы	
июль	Праздник «Лето на полянке»	Выставка детских творческих работ	
август	Праздник «До свидания, лето»		

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Центр сюжетно-ролевой игры -Центр театрализованной деятельности -Центр книги -Центр экологии -Центр безопасности дорожного движения 	<p>Картотека словесных игр Нормативно-знаковый материал Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям Ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Альбом «Правила группы», «Правила безопасности» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Гипер-маркет», «Салон красоты», «Стройка», «Полицейская служба», «Кафе», «Пожарная служба», «Дорожно-постовая служба», «МЧС» Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь Видеофильмы для детей</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Центр развивающих игр -Центр познавательно-исследовательской деятельности -Центр книги -Центр краеведения 	<p>Тематический экран (фланелеграф) Этнокалендарь Иллюстрации, наглядные пособия по заданной теме Художественная литература Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком, светом, воздухом, магнитами, коллекции) Образно-символический материал (головоломки) Фотоальбом воспитанников Этнокалендарь</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Центр развивающих игр -Центр театрализованной деятельности -Центр книги 	<p>Различные виды театров Справочная литература (энциклопедии) Ширма для кукольного театра Атрибуты для костюмов и постановок Алгоритм (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотека потешек, загадок, пословиц</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Центр книги</p> <p>-Центр изобразительного творчества</p> <p>-Центр конструирования</p> <p>-Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Детские рисунки по темам</p> <p>Слайды с репродукциями картин (И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»; И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Изделия народных промыслов (Городец, Гжель, Жостово, Мезен, Полхов-Майдан, матрешки - городецкая, богородская; бирюльки, филимоновские игрушки)</p> <p>Гербарии, коллекции семян растений</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Центр двигательной деятельности</p>	<p>Картотеки подвижных игр</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Алгоритм для запоминания культурно-гигиенических навыков</p> <p>Картотека «Игры, которые лечат»</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствует росту и возрасту детей.

<p><u>Кабинет-учителя-дефектолога</u></p>	<p>Шкаф для используемых пособий и методической литературы Магнитная доска Коврограф Картотеки графических символов. Алгоритмы по составлению предложений, рассказов. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию: <ul style="list-style-type: none"> ○ восприятия и внимания ○ зрительного и слухового. ○ развитию речи. Дидактические пособия развития зрительно-пространственных представлений. Подбор конструктивных игр Игровые приспособления для развития мелкой моторики. Монтессори – материалы. Оборудование для тактильных игр с сыпучими материалами Фонематических функций. Координации речи с движением. Ручной и мелкой моторики. Наглядный материал по лексическим темам. Подборка дидактических игр по разделам программы <ul style="list-style-type: none"> Картотека коррекционных дидактических игр и пособий Картотека пальчиковых игр Игры и пособия Демонстрационный материал Дидактические игры на развитие психических функций: <ul style="list-style-type: none"> ○ мышления, ○ внимания, ○ памяти, ○ воображения, ○ развитие речи </p>
---	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Условием организации жизнедеятельности обучающихся в кабинете коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи является

развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

● реализацию **Программы**

● учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога является *содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию **Программы**.

Образовательное пространство кабинета учителя-логопеда оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой **Программы**).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность дошкольников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов даёт:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды имеет:

- наличие в кабинете учителя-дефектолога различных пространств (для занятий, игры, упражнений, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость речевого и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и познавательную активность детей.

5) Доступность среды имеет:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих кабинет учителя-логопеда, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды имеет соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

3.6. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО отвечает требованиям:

комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**;

качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения **Программы**.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО
1	5-6 лет
	Познавательное развитие
	«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.
	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.
	«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012
	Педагогические методики, технологии
	Технология эйдо-рацио-мнемотехники (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,20040 (Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь

	<p>упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)</p> <p>Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ - технология)</p> <p>(Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)</p> <p>(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008)</p> <p>(Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)</p> <p>Проблемно - игровая технология:</p> <p>- Проблемные и творческие ситуации</p> <p>- Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности</p> <p>(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008 , О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Предметно- схематическое моделирование</p> <p>(Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)</p> <p>Фонетическая ритмика (логоритмика)</p> <p>(Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)</p> <p>Математические и логические игры</p> <p>(Игра и дошкольник. Развитие детей таршего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004)</p> <p>(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008, О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом)</p> <p>Проблемно - игровая технология:</p> <p>Проблемные и творческие ситуации</p> <p>(Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p>
2	<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.</p> <p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012</p>

Педагогические методики, технологии	
Технология эйдо-рацио-мнемотехники	
(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)	
(Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)	
Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ - технология)	
(Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)	
(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008)	
(Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)	
Проблемно - игровая технология:	
- Проблемные и творческие ситуации	
- Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности	
(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, , О. Н. Сомковой – СПб. 2008 : ООО Книжный дом)	
Предметно- схематическое моделирование	
(Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)	
Фонетическая ритмика (логоритмика)	
(Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)	
Математические и логические игры	
(Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004)	
(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, , О. Н. Сомковой – Спб. 2008: ООО Книжный дом)	
Проблемно - игровая технология:	
Проблемные и творческие ситуации	
(Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004	

№ п/ п	Наименование коррекционно- педагогической	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.

	работы	
1	Программы и материалы, дополняющие программы	<p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, СПб ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей"</p> <p>«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012</p>
2	Документация учителя-дефектолога	<p>Диагностические карты (по количеству детей). Список детей для занятий с учителем-дефектологом. Циклограмма профессиональной деятельности. График работы дефектологического кабинета. Паспорт кабинета учителя-дефектолога. Журнал учёта посещаемости детьми коррекционных занятий. Годовые задачи организации коррекционно – педагогической работы на учебный год. Перспективное планирование. Понедельное комплексно-тематическое планирование. Тетради индивидуальной работы с воспитанниками. Тетради рекомендаций учителя-дефектолога родителям воспитанников. Журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями групп и специалистами. Журнал взаимосвязи учителя- дефектолога и родителей воспитанников. Календарный план работы на учебный год. Консультативный материал для родителей (законных представителей),</p>
3	Диагностический материал (материал для обследования)	<p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда». Л.Г. Парамонова «Ваш ребенок на пороге школы». Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей</p>

		<p>с отклонениями в развитии (наглядный материал). С.Д. Забрамная «Диагностический материал» В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» Пирамидки, матрешки, вкладыши деревянные, пазлы тематические, кубики, разрезные картинки, счетные палочки.</p>
4	Высшие психические функции	
	Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия	<p>Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки. Деревянная головоломка, «Пифагор», «Собери круг» Парные картинки, игра «Мемори» Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумлённые картинки и др.</p>
	Развитие мелкой моторики	<p>Шнуровки. Игры с прищепками. Трафареты для обводки и штриховки. Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажеры для рук. Массажёр Су-джок. Вкладыши тематические. Конструкторы, счетные палочки и др.</p>
	Пособия, Оборудование	<p>Графические диктанты. 100 и 1 игра для развития ребенка. Г.Сташевская Коврограф «ларчик» Харько Т.Г., Воскобович В.В.</p>

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная педагогика и психология

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка

в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся

в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. **Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного

уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Примерная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны

и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. **Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья,

а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая

и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. **Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных

для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. Федеральные государственные требования (Приказ № 655

от 23 ноября 2009 года) — обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17**

октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности

и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до 3 лет) при сохранном слухе и интеллект

Анамнез — совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса, самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Вербальное общение — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

Визуальная информация — информация, воспринимаемая органами зрения (текстовая, числовая и графическая).

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, при котором нарушено звукопроизношение, речевое дыхание, голос, просодика (мелодико-интонационные) и темпо-ритмические характеристики речи).

Дисфункция — нарушение деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) — временное отставание развития психики

в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). **Индивидуальный учебный план** — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц, имеющих физические

и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения. **Интеллектуальное развитие** — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

Коммуникативные навыки — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Перцептивные действия — основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

Перцепция — в современной психологии то же, что восприятие.

Ранняя коррекционная помощь — система раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка от рождения до 3 лет, предполагающая широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с ОВЗ, в процессе согласованной деятельности специалистов разного профиля. Осуществляется по «линиям развития» (познавательное, речевое, социальное, двигательное).

Специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных

учреждений
и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех
категорий лиц

с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-6 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети

не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение *речевого* развития детей 6 - 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «*порвали кораблик*» говорят «*сломали*». *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом «*дорога*», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («*много хвойные деревья*», «*на зеленых лугов*», в неправильном управлении «*Дед тащит репка*»).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу

дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают

значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки *памяти*, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет *непроизвольная память* ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их *низкая познавательная активность*. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают

сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубевал. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб, 2014
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова, М.: Просвещение, 2005.

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева СПб, Детство-Пресс, 2012

Методическое обеспечение

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб, 2002
- Белобрыкина О. А. Речь и общение. Ярославль, 1998
- Быстрова Г. А., Сизова Э. Я., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. СПб, 2000
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика СПб, 1997
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1993
- Галкина Г. Г. Звуки, буквы я учу! М, 2002
- Голубева Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб, 2000
- Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб, 1996
- Метлина Л.С. «Математика в детском саду»
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений Л.Б. Баряева «Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития»
- Глинка Г. А. Развиваем мышление и речь. СПб, 1998
- Гризик Т. И. Я познаю мир. М., 2000
- Диагностика нарушений речи. СПб, 2001
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. М., 1999
- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М., 1998
- Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Ярославль, 1998
- Кирьянова Р. И. Комплексная диагностика. СПб, 2002
- Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М., 2000 – 2001
- Коноваленко В. В. Коррекционная работа воспитателя. М., 2001.
- Коноваленко С. В., Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. М., 2000
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. М., 2001
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! СПб, 2001
- Лопухина И. Р. 550 упражнений для развития речи СПб, 2000
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР. СПб, 2000

- Нищева Н. В. Разноцветные сказки. СПб, 1999
- Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / под ред. Семаго М.М. М., 1999
- Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. СПб, 1999
- Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб, 2000
- Усынина А. И., Мелькова Г.С. Если в семье «особый» ребенок. СПб, 1999
- Успенский М. Б., Успенская Л. Б. Правильно, складно, красиво. СПб, 1997
- Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1999
- Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году. М., 2000
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они. М., 2000
- Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу. М., 2000
- Ястребова А. В. Лазаренко О. И. Хочу в школу. М., 1999
- Шевченко С.Г. Тригер Р.Д. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М., 2005
- Бенилова С.Ю. Давидович Л.Р. Микляева Н.В. Дошкольная дефектология М., 2012
- Баряева Л.Б. Интегративная модель СПб 2005
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Изд: М.:Айрис-пресс 2005г.
- Л.С. Цветкова. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Педагогическое общество России, 2000г
- А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М.: «Академия» 2002г.
- Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2007г
- С.Д. Забрамная «Диагностический материал» «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»: 2000г
- В.С. Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2006г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Здоровьесберегающие методы и приемы:

	Координация речи с движением (Общая моторика)	Пальчиковая гимнастика (Мелкая моторика)	Дыхательная гимнастика.
3 -	«Урожай»; «Листья»; «Дождик»; «Ежик и барабан»; «Заяц Егорка»; «Козочка»; «Лошадка»;	«Моя семья»; «Сорока»; «Этот пальчик...»; «У Лариски две редиски»; «Кап, кап, кап»; «Наша группа», «Апельсин»; «Лодочка»; «Жук»;	Пузырики»; «Петух»; «Одуванчик»; «Говорилка»; «Насосик»; «Ёжик»; «Самолётик»;

			Змейка»; «Жук»; «Ветрок»; «Пчелка»;
4 - 5	«Урожай»; «Листья»; «Дождик»; «Ежик и барабан»; «Ягодка малинка»; «Игрушки»; «Лошадка»; «Мячик»; «Аленка»; «Гномики - прачки»; «Посуда»; «Помощники»; «Снежная Баба»; «Снежок»; «Снегири»; «Воробей»; «Домашние птицы»; «Хозяюшка»; «Теленок»; «Заяц Егорка»; «Мчится поезд»; «Самолет»; «Шофёр»; «Веснянка»; «Зима прошла»; «На лужайке поутру»; «На окне, в горшочках», «Лесной переполох»; «Козочка»; «Ласточки»; «Мотылёк»; «Жил да был один налим»; «На закате тучки тают»; «Речка»; «На лужайке»	«Овощи»; Фрукты»; «Листья»; «Это вся моя семья»; «Будем мебель мы считать...»; «Посуда»; «Раз, два, три, четыре, пять, будем обувь мы считать.....»; «Снежный ком»; «Замок», «Дружба», «Зайчики», «Одежда»; «Обувь»; «Новогодние игрушки»; «Домашние птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Подснежники»; «Насекомые»; «Ласточка»; «Наперсток»; «Маляры»;	«Разноцветные флажки»; «Пузырики»; «Говорилка»; «Насосик»; «Одуванчик»; «Самолётик»; «Мышка и мишка»; «Ветерок»; «Курочки»; «Косим траву»; «Свечка»; «Воротики»; «Листики»; «Воздушный шар»;
5 - 6	«Наша грядка»; «Яблоня»; «Урожай»; «Листья»; «Дождик»; «Ежик и барабан»; «Ягодка малинка»; «Игрушки»; «Лошадка»; «Мячик»; «Аленка»; «Гномики - прачки»; «Посуда»; «Помощники»; «Снежная Баба»; «Снежок»; «Снегири»; «Воробей»; «Домашние птицы»; «Хозяюшка»; «Теленок»; «Заяц Егорка»; «Мчится поезд»; «Самолет»; «Шофёр»; «Веснянка»; «Зима прошла»; «На лужайке поутру»; «На окне, в горшочках», «Лесной переполох»; «Маленький кролик»; «Козочка»; «Ласточки»; «Мотылёк»; «Аквариум»; «Жил да был один налим»; «На закате тучки тают»; «Речка»; «На лужайке»;	«Овощи»; «Будем мы варить компот»; «Коза и козленок», «Вышел дождик погулять»; «Грибы»; «Фрукты»; «Листья»; «Это вся моя семья»; «Будем мебель мы считать...»; «Посуда»; «Каша»; «Падал снег на порог...»; «Кормушка»; «Раз, два, три, четыре, пять, будем обувь мы считать.....»; «Снежный ком»; «Птицы»; «Одежда»; «Обувь»; «Новые кроссовки»; «Новогодние игрушки»; «На ёлке»; «Домашние птицы «утята»»; «Домашние животные «у овечки...»; «Где обедал воробей»; «Дикие животные»; «Мыши»; «Защитники	«Каша кипит»; «Разноцветные флажки»; «Пузырики»; «Говорилка»; «Насосик»; «Самолётик»; «Мышка и мишка»; «Ветерок»; «Курочки»; «Косим траву»; «Одуванчик»; «Свечка»; «Воротики»; «Листики принюхиваются »; «Часики»; «Ветер»; « Гармошка»;

	«Чайник»; «Пирог»; «Летчик»; «Золотая рожь»; «Гусеница»;	отечества»; «Коза и козленок»; «Машины»; «Космос»; «Инструменты»; «Цветы»; «Подснежники»; «Насекомые»; «Аквариум»; «Рыбы»; «Люблю по городу гулять»; «Санкт Петербург».	
6 7 -	«Хозяйка однажды с базара пришла»; «По ягоды»; «Урожай»; «Листья»; «Дождик»; «Ежик и барабан»; «Ягодка малинка»; «Игрушки»; «Лошадка»; «Мячик мой»; «Аленка»; «Гномики - прачки»; «Посуда»; «Помощники»; «Снежная Баба»; «Снежок»; «Снеговик»; «Снегири»; «Зимние забавы»; «С Новым годом»; «Воробей»; «Домашние птицы»; «Хозяюшка»; «Теленок»; «Заяц Егорка»; «Мчится поезд»; «Самолет»; «Шофёр»; «Веснянка»; «Зима прошла»; «На лужайке поутру»; «На окне, в горшочках», «Лесной переполох»; «Как мы поили телят»; «Козочка»; «Ласточки»; «Мотылёк»; «Аквариум»; «Жил да был один налим»; «На закате тучки тают»; «Речка»; «На лужайке»; «Самолет»; «Теплоход»; «Летчик»; «Гусеница»; «Садовник»; «Игра в стадо»; «На водопой»; «Медведь»; «На шоссе»;	«Овощи»; «Будем мы варить компот»; «Вышел дождик погулять»; «Грибы»; «Фрукты»; «Листья»; «Это вся моя семья»; «Будем мебель мы считать...»; «Посуда»; «Каша»; «Падал снег на порог...»; «Кормушка»; «Подарки»; «Снежный ком»; «Птицы»; «Одежда»; «Обувь»; «Новогодние игрушки»; «Домашние птицы «утята»»; «Домашние животные «у овечки...»»; «Дикие животные «мыши»»; «Где обедал воробей»; «Защитники отечества»; «Буренушка»; «Коза и козленок»; «Машины»; «Космос»; «Инструменты»; «Цветы»; «Подснежники»; «Насекомые»; «Животные жарких стран»; «Животные холодных стран»; «Санкт Петербург»; «Есть у каждого свой дом»; «Люблю по городу гулять»;	«Мышка и мишка»; «Ветерок»; «Курочки»; «Косим траву»; «Свечка»; «Воротики»; «Листики принимают»»; «Гуси шипят»; «Комарик», «Одуванчик»; «Муха»; «Змейка»; «Жук»; «Трубач»; «Ветер качает деревья»; «Гармошка»; «Кошка - царапушка»; «Партизаны»; «На турнике»; «Маятник»;

**Циклограмма работы учителя-дефектолога
Циклограмма работы учителя-дефектолога на 2015 - 2016
учебный год**

День недели	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда	
понедельник	8.45-9.00 9.00-9.20 10.00-10.20 10.20-12.50	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия
вторник	8.45-10.00 10.00-10.20 10.25-12.50	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
среда	14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-16.30 16.30-18.00	Взаимодействие с педагогами Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Обучающие занятия с детьми совместно с их родителями (законными представителями), (по запросу).
четверг	8.45-9.00 9.00-9.20 10.00-10.20 10.20-12.50	Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
пятница	8.45-9.30 9.30-9.50 10.20-10.50 10.50-12.50	Индивидуальное занятие Подгрупповые занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия

Регламентирование образовательного процесса на 2015-2016 учебный год

Начало учебного года	01.09.2015
Окончание учебного года	31.05.2016
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04.11.2015
	01.01.2016 — 11.01.2016
	22.02.2016 — 23.02.2016
	07.03.2016 — 08.03.2016
	02.05.2016
	09.05.2016 13.06.2016
Продолжительность учебной недели	5 дней
	Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 39, в том числе:
I полугодие	Период каникул II Полугодие

01.09.2015 — 31.12.2015
(18 недель)

01.01.2016 —
11.01.2016

12.01.2016 —
31.05.2016 (21
неделя)

Диагностика специалистов
01.09.2015 — 21.09.2015